

หน่วยการเรียนรู้ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

เวลา 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ส 1.2 ม.4-6/1 ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัวและคนรอบข้าง
ม.4-6/3 แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก แสดงตนเป็นพุทธมามกะ เป็นการยอมรับว่าตนเป็นชาวพุทธมีพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่ง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีต่อพระภิกษุ
 - การปกป้องคุ้มครองพระพุทธศาสนาของพุทธบริษัทในสังคมไทย
- 2) ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก
- 3) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - ชั้นเตรียมการ
 - ชั้นพิธีการ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

รายงานผลการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
- 2) ตรวจสอบงานที่ 2.1 เรื่อง ผู้ทำประโยชน์
- 3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 6) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบรายงานผลการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- ☉ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ
- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย และทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

เรื่องที่ 1 หน้าที่ชาวพุทธ

เวลา 1-2 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. ครูนำข่าวการกระทำของบุคคลที่ปฏิบัติต่อพระพุทธศาสนาไม่ถูกต้อง มาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นถึงผลเสียของการกระทำดังกล่าว
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้เห็นความจำเป็นที่ชาวพุทธทุกคนจะต้องร่วมมือกันปกป้องคุ้มครองพระพุทธศาสนา

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

1. ครูให้นักเรียนดูภาพหรือวีดิทัศน์หรือวีซีดีเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธในเรื่องต่อไปนี้
 - 1) การเข้าค่ายคุณธรรม
 - 2) การเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา
 - 3) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
2. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกฝึกปฏิบัติตนตามแบบ

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธตามขั้นตอนต่าง ๆ โดยไม่มีแบบ

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกฝึกปฏิบัติตนตามขั้นตอนหน้าที่ของชาวพุทธ กลุ่มละ 1 เรื่อง โดยให้ตัวแทนกลุ่มจับสลากและทำตามขั้นตอนที่กำหนดในใบงานที่ 1.1 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานด้วยการสาธิตการปฏิบัติตนตามขั้นตอนของหน้าที่ชาวพุทธ
3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของชาวพุทธ และผลที่ได้รับ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำภาพการทำประโยชน์ต่อสังคมในด้านต่างๆ ของชาวพุทธ มาให้นักเรียนวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติ

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 แสวงหาความรู้

นักเรียนกลุ่มเดิม (จากเรื่องที่ 1) ร่วมกันแสวงหาความรู้เรื่อง มารยาทชาวพุทธ เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก จากหนังสือเรียน และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้ค้นคว้ามาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้กันพร้อมยกตัวอย่างประกอบการกระทำ ที่แสดงว่าทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข่าว หรือข้อมูลของบุคคล กลุ่มบุคคล หรือชุมชนที่มีการปฏิบัติตนแสดงถึงการทำ ประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก มาวิเคราะห์ และตอบคำถามในใบงานที่ 2.1 เรื่อง ผู้ทำประโยชน์
2. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 2.1 หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติ

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมมือกันวางแผนการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับการบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก แล้วรายงานผลการปฏิบัติตนต่อครูผู้สอนตามกำหนดเวลาที่เหมาะสม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลดีของการร่วมมือกันทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนรายงานผลการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.6

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) ญาณวโรดม, พระ (สนธิ์ กิจจกาโร). (2552). **คู่มือปฏิบัติงานศาสนพิธีสังเขป**. กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย.

(2) เทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหากัศจีศรีวิกรม์ สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ. (2546). **พุทธประวัติสังเขป และศาสนพิธีสังเขป**. กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย.

3) ตัวอย่างข่าวการกระทำของบุคคลที่ปฏิบัติตนต่อพระพุทธศาสนาไม่ถูกต้อง

4) ภาพ หรือวีดิทัศน์ หรือวีซีดีเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ

5) บัตรภาพ การทำประโยชน์ต่อสังคมในด้านต่างๆ ของชาวพุทธ

6) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

7) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ผู้ทำประโยชน์

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content...

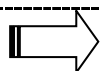
- [http:// www.sanook.com/hot/tag/मारศาสนา](http://www.sanook.com/hot/tag/मारศาสนา)

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินรายงานผลการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรมตามหน้าที่ชาวพุทธ	เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามหน้าที่ชาวพุทธ พร้อมมีหลักฐาน ประกอบอย่าง เหมาะสม 4 กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามหน้าที่ชาวพุทธ พร้อมมีหลักฐาน ประกอบอย่าง เหมาะสม 3 กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามหน้าที่ชาวพุทธ พร้อมมีหลักฐาน ประกอบอย่าง เหมาะสม 2 กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามหน้าที่ชาวพุทธ พร้อมมีหลักฐาน ประกอบอย่าง เหมาะสม 1 กิจกรรม
2. การวิเคราะห์ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมตามหน้าที่ชาวพุทธ	วิเคราะห์ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมตามหน้าที่ชาวพุทธได้อย่าง มีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสม 4 ประเด็นขึ้นไป	วิเคราะห์ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมตามหน้าที่ชาวพุทธได้อย่าง มีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสม 3 ประเด็น	วิเคราะห์ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมตามหน้าที่ชาวพุทธได้อย่าง มีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสม 2 ประเด็น	วิเคราะห์ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมตามหน้าที่ชาวพุทธได้อย่าง มีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสม 1 ประเด็น
3. การปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก	เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติตนในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก พร้อมมีหลักฐาน ประกอบอย่าง เหมาะสม 4 กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติตนในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก พร้อมมีหลักฐาน ประกอบอย่าง เหมาะสม 3 กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติตนในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก พร้อมมีหลักฐาน ประกอบอย่าง เหมาะสม 2 กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติตนในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก พร้อมมีหลักฐาน ประกอบอย่าง เหมาะสม 1 กิจกรรม
4. การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก	วิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก อย่างมีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสม 4 ประเด็นขึ้นไป	วิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก อย่างมีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสม 3 ประเด็น	วิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก อย่างมีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสม 2 ประเด็น	วิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก อย่างมีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสม 1 ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 - 16	ดีมาก
11 - 13	ดี
8 - 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดจัดว่าเป็นการปกป้องพระธรรม
 - ก. จัดทำตู้ใส่พระธรรมปิฎก
 - ข. ศึกษาพระธรรมอย่างแจ่มแจ้ง
 - ค. การทำบุญ ฟังพระธรรมเทศนา
 - ง. ชี้แจงแก่ชาวต่างชาติให้เข้าใจวิธีปฏิบัติตนตามวิถีชาวพุทธ
2. การทำบุญและถวายปัจจัยต่างๆ แต่พระสงฆ์นั้นมีความสำคัญมากที่สุดข้อใด
 - ก. ปกป้องพระสงฆ์
 - ข. ทำให้มีความสุขใจ
 - ค. สร้างกุศลแก่ตนเอง
 - ง. แสดงถึงความเอื้อเฟื้อ
3. การเข้าค่ายคุณธรรม มีผลดีต่อเยาวชนอย่างไรมากที่สุด
 - ก. เป็นการแก้ไขปัญหาสังคมวิธีหนึ่ง
 - ข. เยาวชนได้รับการพัฒนาอย่างถูกวิธี
 - ค. สืบทอดเจตนารมณ์ของพระพุทธศาสนา
 - ง. ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างถูกต้อง
4. การเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนานั้น ชาวพุทธต้องคำนึงถึงหลักการในข้อใดมากที่สุด
 - ก. ประเพณีไทยและค่านิยม
 - ข. ความถูกต้อง ประหยัด ประโยชน์
 - ค. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน
 - ง. ความตรงต่อเวลา ความเหมาะสมของสถานที่
5. ให้นำตัวเลขหน้าข้อความในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะไปเรียงตามลำดับขั้นตอนให้ถูกต้อง
 - 1) กล่าวคำปฏิญาณตนเป็นพุทธมามกะ
 - 2) พระให้ศีล รัสศีล ถวายจตุปัจจัย
 - 3) พระสงฆ์...ยถา วาริวหา... ตัวแทนกรวดน้ำอุทิศส่วนกุศล
 - 4) ผู้แทนแสดงตนจตุรูปเทียบนุชาพระนำสวดมนต์ อิมินา สุกกาเรณ...
 - 5) พระเถระให้โอวาท ทุกคนพนมมือ และอาราธนาศีล
 - 6) พระสวด...สพฺพิติโย... รินน้ำลงภาชนะให้หมดรับพรจากพระ
- 7) ทุกคนกล่าวนมัสการพระพุทธเจ้า 3 ครั้ง
 - ก. 1), 4), 7), 5), 2), 3), 6)
 - ข. 1), 4), 5), 7), 3), 6), 2)
 - ค. 4), 7), 5), 1), 2), 3), 6)
 - ง. 4), 7), 1), 5), 2), 3), 6)6.
6. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ มีความสำคัญอย่างไร
 - ก. เป็นการปฏิบัติตนตามประเพณีของชาวพุทธ
 - ข. เป็นการประกาศตนว่าเป็นผู้ยอมรับนับถือพระพุทธเจ้า
 - ค. เป็นการแสดงออกถึงความกตัญญูต่อพระพุทธศาสนา
 - ง. เป็นการปลูกฝังเยาวชนของชาติให้สืบทอดหลักธรรมของศาสนา
7. ข้อใดคือคำกล่าวปฏิญาณตนเป็นพุทธมามกะ
 - ก. นโม ตสฺส ภควโต...
 - ข. มยํ ภนฺเต วิสุ ภฺยฆณตฺถาย...
 - ค. อิมินา สุกกาเรณ พุทฺธํ ปูเชมิ...
 - ง. เอเต มยํ ภนฺเต สุจิรปริณิพฺพุตมปิ...
8. หลักธรรมในพระพุทธศาสนาสำหรับให้คนในครอบครัวปฏิบัติ คือข้อใด
 - ก. อิทธิบาท 4
 - ข. ชันติ โสรัจจะ
 - ค. กุลจิริฎฐิติธรรม
 - ง. อกุศลกรรมบถ
9. คนในชุมชนจะมีความรักและสามัคคีกันนั้น จะต้องปฏิบัติตนตามหลักธรรมใด
 - ก. มงคล 38
 - ข. อิทธิบาท 4
 - ค. สังคหัตถ์ 4
 - ง. ธรรมาธิปไตย
10. ประชาชนทุกคนพึงปฏิบัติตนตามหลักธรรมใดที่จะเป็นหนทางให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า
 - ก. อปรีหานิยธรรม
 - ข. ปฏิจจสมุปปาท
 - ค. อุปาทาน 4
 - ง. นิเวรณ 5

ตัวชี้วัด ส 1.2 ข้อ 1, 3

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

1. ข 2. ก 3. ง 4. ข 5. ก

6. ข 7. ง 8. ค 9. ค 10. ก

10

แผนการจัดการเรียนรู้ 1 หน้าที่ชาวพุทธ

เวลา 1-2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมในการปกป้องคุ้มครองพระพุทธศาสนา แสดงตนเป็นพุทธมามกะ เข้าค่ายคุณธรรม เข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.2

ม.4-6/1

ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัวและคนรอบข้าง

ม.4-6/3

แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายแนวทางการปกป้องคุ้มครองพระพุทธศาสนาของพุทธบริษัทในสังคมไทยได้
- 2) วิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนในการเข้าค่ายคุณธรรม และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้
- 3) ปฏิบัติตนในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีต่อพระภิกษุ
 - การปกป้องคุ้มครองพระพุทธศาสนาของพุทธบริษัทในสังคมไทย
- 2) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - ชั้นเตรียมการ
 - ชั้นพิธีการ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย และทำสมาธิก่อนเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

สื่อการเรียนรู้ : ตัวอย่างข่าว

1. ครูนำข่าวการกระทำของบุคคลที่ปฏิบัติต่อพระพุทธศาสนาไม่ถูกต้อง เช่น ชาวต่างชาตินำพระพุทธรูปเป็นเครื่องตกแต่งห้องถ่ายภาพบนเศียรพระพุทธรูป หรือการกระทำของผู้ที่บวชเป็นพระสงฆ์แต่ทำความเสื่อมเสียมาให้สถาบันพระสงฆ์ มาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นว่า การกระทำดังกล่าวมีผลกระทบต่อพระพุทธศาสนาอย่างไร
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการปกป้องและคุ้มครองพระพุทธศาสนา

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองพระพุทธศาสนาได้อย่างไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

สื่อการเรียนรู้ : ภาพ หรือวีดิทัศน์ หรือวีซีดี

1. ครูให้นักเรียนดูภาพ หรือวีดิทัศน์ หรือวีซีดีเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ ในเรื่องต่อไปนี้
 - 1) การเข้าค่ายคุณธรรม
 - 2) การเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา
 - 3) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
3. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกฝึกปฏิบัติตนตามแบบ

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนจะปฏิบัติตนในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้องได้อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธตามขั้นตอนต่างๆ โดยไม่มีแบบ

คำถามกระตุ้นความคิด

- เพราะเหตุใดจึงต้องปฏิบัติตนตามขั้นตอนของพิธีกรรมต่าง ๆ ของพระพุทธศาสนา
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 1.1

- สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกฝึกปฏิบัติตนตามขั้นตอนหน้าที่ของชาวพุทธ กลุ่มละ 1 เรื่อง โดยให้ตัวแทนกลุ่มจับสลากและทำตามขั้นตอนที่กำหนดในใบงานที่ 1.1 เรื่อง **หน้าที่ชาวพุทธ**
- สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานด้วยการสาธิตการปฏิบัติตนตามขั้นตอนของหน้าที่ชาวพุทธ สมาชิกกลุ่มผู้ชมมีหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของการปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวพุทธ และผลที่ได้รับ

คำถามกระตุ้นความคิด

- ถ้าชาวพุทธปฏิบัติตนตามขั้นตอนของพิธีกรรมต่าง ๆ ของพระพุทธศาสนาจะเกิดผลดีอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- ตัวอย่างข่าวการกระทำของบุคคลที่ปฏิบัติตนต่อพระพุทธศาสนาไม่ถูกต้อง
- ภาพ หรือวีดิทัศน์ หรือวีซีดีเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ
- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง **หน้าที่ชาวพุทธ**

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - [http:// www.sanook.com/hot/tag/มารศาสนา](http://www.sanook.com/hot/tag/มารศาสนา)

ตัวอย่างข่าว การกระทำของบุคคลที่ปฏิบัติตนต่อพระพุทธรูปโดยไม่ถูกต้อง

มารศาสนา! ขโมยพระพุทธรูปรายวัน



เมื่อเวลา 15.30 น. วันที่ (17 ม.ค. 2554) พ.ต.ท.อภิชาติ ศรีทองกุล พนักงานสอบสวนสถานีตำรวจภูธรนครชัยศรี จ.นครปฐม พร้อมชุดสืบสวนตรวจสอบความเสียหายภายในอุโบสถ วัดสัมปทวน อ.นครชัยศรี หลังรับแจ้งเหตุขโมยพระพุทธรูปเก่าแก่ โดยพบว่ากุญแจพระอุโบสถถูกตัดขาดและพระพุทธรูปนิรันตรายหายไป ซึ่งพระครูสุนทรธรรมานุยุต เจ้าอาวาสวัดสัมปทวน ให้การว่าพระพุทธรูปดังกล่าวเป็นพระบูชาโบราณ สมัยรัชกาลที่ 4 ประเมินมูลค่าไม่ได้ โดยตั้งอยู่หน้าหลวงพ่อกอง องค์พระประธานมากกว่า 20 ปีแล้ว ประกอบกับไม่ได้เปิดประตูอุโบสถมาหลายวัน และเพิ่งมาพบเมื่อเช้าวันนี้ คาดว่าผู้ก่อเหตุลงมือตอนกลางคืนมากกว่า ทางด้านเจ้าหน้าที่สันนิษฐานว่าเป็นการก่อเหตุตามใบสั่งของตลาดมืด อย่างไรก็ตาม เจ้าหน้าที่กองวิเทศการได้ตรวจเก็บลายนิ้วมือแฝงไว้เป็นหลักฐานสืบหาตัวผู้ทำผิดมาดำเนินคดี

ในขณะที่วันเดียวกันนี้ที่จังหวัดปราจีนบุรี ร.ต.จุมพล สุดศก มรรคนายกวัดมะกอกสีมาราม ต.รอบเมือง อ.เมือง จ.ปราจีนบุรี เข้าแจ้งความกับพนักงานสอบสวน สภ.เมือง หลังตรวจตราความเรียบร้อยภายในวัด พบว่าพระพุทธรูปเชียงแสนอายุเก่าแก่ซึ่งประดิษฐานอยู่ในมณฑปภายในวัด ถูกขโมยไปเหลือแต่ฐานพระ เจ้าหน้าที่จึงนำกำลังเข้าตรวจสอบพบว่าหน้าประตูมณฑปถูกตัดสายยูประตูลื่นออก แล้วเข้าไปตัดกุญแจประตูเลื่อน จากนั้นตัดกุญแจกับโซ่ที่คล้องประตูเหล็กเป็นชั้นที่สามเข้าไปขโมยพระพุทธรูปสมัยเชียงแสน ปางสะดุ้งมาร เนื้อสำริดหน้าตักศอกกว่า เบื้องต้นเจ้าหน้าที่คาดว่าผู้ก่อเหตุมีไม่น้อยกว่า 2 คน เพราะต้องช่วยกันตัดกุญแจที่วัดปิดล็อกไว้ถึงสามชั้น และลงมือช่วงกลางดึก หลังจากมาดูตลาดเช้าไว้ก่อนด้วยการแฝงเข้ามากราบไหว้พระในมณฑป โดยได้รับใบสั่งจากนักสะสมพระเครื่อง

สำหรับพระพุทธรูปดังกล่าวชาวบ้านเรียกกันว่า หลวงพ่อเชียงแสน โดยพระยาสุรศักดิ์มนตรีในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้อัญเชิญมาจากเมืองเชียงแสน สมัยปราบฮ่อ พ.ศ. 2430 มาประดิษฐานที่วัดราชบพิตรสถิตสีมาราม ก่อนจะมาประดิษฐานที่วัดมะกอกสีมาราม เมื่อ พ.ศ. 2460 หลวงพ่อเชียงแสนเป็นพระพุทธรูปที่มีศิลปะสวยงามและมีอายุเก่าแก่หลายร้อยปี ทางกรมศิลปากรได้ขึ้นทะเบียนเป็นโบราณวัตถุเมื่อปี 2547

ที่มา : [http:// www.sanook.com/hot/tag/มารศาสนา](http://www.sanook.com/hot/tag/มารศาสนา) สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2554

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลาก เพื่อสาคิตหน้าที่ชาวพุทธ กลุ่มละ 1 หัวข้อ ดังนี้
 - 1) การปกป้องคุ้มครองพระพุทธศาสนาของพุทธบริษัทในสังคมไทย
 - 2) การเข้าค่ายคุณธรรม
 - 3) การเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา
 - 4) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนขั้นตอนและบทบาทในการสาคิตให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญตามหัวข้อเรื่องที่ได้รับ
3. เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน กลุ่มละไม่เกิน 7 นาที

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลาก เพื่อสาธิตหน้าที่ชาวพุทธ กลุ่มละ 1 หัวข้อ ดังนี้
 - 1) การปกป้องคุ้มครองพระพุทธศาสนาของพุทธบริษัทในสังคมไทย
 - 2) การเข้าค่ายคุณธรรม
 - 3) การเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา
 - 4) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนขั้นตอนและบทบาทในการสาธิตให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญตามหัวข้อเรื่องที่ได้รับ
3. เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน กลุ่มละไม่เกิน 7 นาที

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
5	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ				การรับฟัง ความ คิดเห็น				การแสดง ความ คิดเห็น				การตรงต่อ เวลา				รวม 20 คะแนน		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมีน้ำใจ				การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
	1.4 เป็นผู้นำหรือเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน ปฏิบัติเป็นปกติวิสัยและเป็นแบบอย่างที่ดี				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	6.4 หุ่เม่ ำงำน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	6.5 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.6 ซึ่นชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ พร้อมช่วยแก้ปัญหา				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน ชุมชน เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มารยาทชาวพุทธ

เวลา 1-2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.2

ม.4-6/1

ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัวและคนรอบข้าง

ม.4-6/3

แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

- ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลกได้

3. สาระการเรียนรู้

3.2 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนแบบธรรมสภาจัจฉา

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย และทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

- ครูนำภาพชาวพุทธทำประโยชน์ต่อสังคมในด้านต่าง ๆ มาให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า การกระทำดังกล่าวมีประโยชน์อย่างไร ผู้ปฏิบัติต้องใช้หลักธรรมใดเป็นหลักปฏิบัติ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนเคยปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในเรื่องใดบ้าง ผลของการปฏิบัติเป็นอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.6
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม 3. ใบงานที่ 2.1
4. ห้องสมุด 5. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีความประทับใจในกิจกรรมใดของชาวพุทธที่แสดงถึงการทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติบ้าง อธิบายเหตุผล
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 1 แสวงหาความรู้

- นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันแสวงหาความรู้เรื่อง มารยาทชาวพุทธ เกี่ยวกับการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก และตัวอย่างการปฏิบัติของบุคคลและชุมชน จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ 2 ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้ศึกษามาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้กันเกี่ยวกับแนวทางการบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก พร้อมทั้งนำตัวอย่างการกระทำของบุคคล หรือกลุ่มบุคคล หรือชุมชน
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- การร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของชาวพุทธกลุ่มต่าง ๆ ส่งผลดีอย่างไร
(ทำให้เกิดความสามัคคีกลมเกลียวกัน ไม่เป็นพวกแบ่งฝ่าย ทำให้เกิดความสงบสุขในสังคม)

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข่าว หรือข้อมูลของบุคคล กลุ่มบุคคล หรือชุมชนที่มีการปฏิบัติตนแสดงถึงการทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก มาวิเคราะห์ และตอบคำถามในใบงานที่ 2.1 เรื่อง ผู้ทำประโยชน์

คำถามกระตุ้นความคิด

- ถ้าชาวพุทธทั่วโลกร่วมมือกันทำประโยชน์ต่อส่วนรวมทั้งระดับประเทศและโลก ย่อมจะทำให้เกิดผลดีอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยนักเรียนกลุ่มผู้ฟังช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ต่อประเทศชาติ และโลกอย่างไรบ้าง และคาดว่าจะเกิดผลดีอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 4 พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับการบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก แล้วรายงานผลการปฏิบัติตนต่อครูผู้สอนตามกำหนดเวลาที่เหมาะสม
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลดีของการร่วมมือกันทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนรายงานผลการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 1) การเข้าร่วมกิจกรรมตามหน้าที่ชาวพุทธ
 - 2) การวิเคราะห์ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมตามหน้าที่ชาวพุทธ
 - 3) การปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก
 - 4) การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก

➡ **นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ**

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจรายงานผลการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ	แบบประเมินรายงานผลการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.6

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) ญาณวโรดม, พระ (สนธิ์ กิจจกาโร). (2552). **คู่มือปฏิบัติงานศาสนพิธีสังเขป**. กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย.

(3) เทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหากัศิรินทร สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ. (2546). **พุทธประวัติสังเขป และศาสนพิธีสังเขป**. กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย.

3) บัตรภาพ การทำประโยชน์ต่อสังคมในด้านต่างๆ ของชาวพุทธ

4) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ผู้ทำประโยชน์

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content...

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินรายงานผลการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

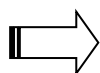
ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การเข้าร่วมกิจกรรมตามหน้าที่ชาวพุทธ				
2	การวิเคราะห์ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมตามหน้าที่ชาวพุทธ				
3	การปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก				
4	การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4
ดี	=	3
พอใช้	=	2
ปรับปรุง	=	1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 - 16	ดีมาก
11 - 13	ดี
8 - 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

บัตรภาพ การทำประโยชน์ต่อสังคมในด้านต่างๆ ของชาวพุทธ



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ผู้ทำประโยชน์

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข่าว/ข้อมูลของบุคคล กลุ่มบุคคล หรือชุมชนที่มีการปฏิบัติตนแสดงถึงการทำประโยชน์ ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก มาวิเคราะห์และตอบคำถาม

<p>ข่าว/ข้อมูล เรื่อง.....</p> <p>(สาระ/ประเด็นสำคัญ)</p> <p>ที่มา :</p>
--

1. บุคคล หรือกลุ่มบุคคล หรือชุมชนผู้ทำประโยชน์ คือใคร
.....
2. บุคคล หรือกลุ่มบุคคล หรือชุมชนดังกล่าวมีการกระทำที่แสดงว่า ทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ
อย่างไร
.....
.....
.....
3. การกระทำของบุคคล หรือกลุ่มบุคคล หรือชุมชนดังกล่าว มีผลดีอย่างไร
.....
.....
.....
4. นักเรียนสามารถนำแบบอย่างของบุคคล หรือกลุ่มบุคคล หรือชุมชนดังกล่าว ไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง
ยกตัวอย่างประกอบ
.....
.....
.....

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ผู้ทำประโยชน์

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข่าว/ข้อมูล ของบุคคล กลุ่มบุคคล หรือชุมชนที่มีการปฏิบัติตนแสดงถึงการทำประโยชน์ ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก มาวิเคราะห์และตอบคำถาม

ข่าว/ข้อมูล เรื่อง.....

(สาระ/ประเด็นสำคัญ)

ที่มา :

1. บุคคล หรือกลุ่มบุคคล หรือชุมชนผู้ทำประโยชน์ คือใคร
.....
2. บุคคล หรือกลุ่มบุคคล หรือชุมชนดังกล่าวมีการกระทำที่แสดงว่า ทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ
อย่างไร
.....
.....
.....
3. การกระทำของบุคคล หรือกลุ่มบุคคล หรือชุมชนดังกล่าว มีผลดีอย่างไร
.....
.....
.....
4. นักเรียนสามารถนำแบบอย่างของบุคคล หรือกลุ่มบุคคล หรือชุมชนดังกล่าวไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง
ยกตัวอย่างประกอบ
.....
.....
.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา				
2	ความคิดสร้างสรรค์				
3	วิธีการนำเสนอผลงาน				
4	การนำไปใช้ประโยชน์				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
	1.4 เป็นผู้นำหรือเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน ปฏิบัติเป็นปกติวิสัยและเป็นแบบอย่างที่ดี				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	6.4 หุ่เม่ ำงำน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	6.5 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.6 ซึ่นชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ พร้อมช่วยแก้ปัญหา				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน ชุมชน เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี ส 1.2 (ม.4-6/1, ม.4-6/3)

- ด้านความรู้

.....
.....
(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)
ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	