

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

เวลา 6 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ส 1.1 ม.4-6/2** วิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอน และการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ม.4-6/14** วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธเจ้าเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุด ตรัสรู้ได้ด้วยตนเอง ทรงก่อตั้ง และเผยแผ่พระพุทธศาสนา และมีวิธีการสอนหลากหลายวิธี การศึกษาประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่างทำให้ได้แบบอย่างและข้อคิดที่ดี เพื่อการดำเนินชีวิต

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุด (การตรัสรู้)
- 2) การก่อตั้งพระพุทธศาสนา วิธีการสอน และการเผยแผ่พระพุทธศาสนาตามแนวพุทธจริยา
- 3) พุทธสาวก พุทธสาวิกา
 - พระอานนท์
 - จุฬสุภัทธา
 - พระปฎาจาราเถรี
 - สุมณมาลาการ
- 4) ชาดก
 - มหาชนกชาดก
- 5) ศาสนิกชนตัวอย่าง
 - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุต ๓ ไต)
 - พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท)
 - อณาคาริก ธรรมपालะ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการจัดระเบียบ
- 3) ทักษะการสรุปอ้างอิง
- 4) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

บทความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ
- 2) ตรวจสอบงานที่ 2.1 เรื่อง พระอานนท์
- 3) ตรวจสอบงานที่ 2.2 เรื่อง พระปฎาจารย์เถรี
- 4) ตรวจสอบงานที่ 2.3 เรื่อง นางจุกุสุมิตา
- 5) ตรวจสอบงานที่ 2.4 เรื่อง นายสุนนมาลาการ
- 6) ตรวจสอบงานที่ 3.1 เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- 7) ตรวจสอบงานที่ 3.2 เรื่อง พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทโท)
- 8) ตรวจสอบงานที่ 3.3 เรื่อง พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต)
- 9) ตรวจสอบงานที่ 3.4 เรื่อง อณาคาริก ธรรมปาละ
- 10) ตรวจสอบแบบบันทึกการอ่าน
- 11) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 12) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 13) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 14) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบบทความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- ☞ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก
- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย และทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

เรื่องที่ 1 พุทธประวัติและชาดก

เวลา 1-2 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบธรรมสภาจันดา

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าความรู้เดิมเรื่อง พุทธประวัติ ตั้งแต่ประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาพาณ และการเผยแผ่พระพุทธศาสนา

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 แสวงหาความรู้

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสวงหาความรู้เรื่อง พุทธประวัติ เกี่ยวกับการบริหารและธำรงรักษาพระพุทธศาสนา ความเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดของพระพุทธเจ้า และชาดกเรื่อง มหาชนกชาดก

ขั้นที่ 2 ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ค้นคว้ามาอภิปรายประเด็นสำคัญ ต่อไปนี้

- 1) พระพุทธศาสนามีหลักการบริหารตามหลักการประชาธิปไตย
- 2) พระพุทธเจ้ามีวัตถุประสงค์ในการบัญญัติพระวินัย
- 3) พระราชกรณียกิจของพระพุทธเจ้าที่แสดงว่าเป็นผู้ฝึกตนได้
- 4) ข้อคิดจากการศึกษามหาชนกชาดก

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ
2. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มวางแผนปฏิบัติตนตามแบบคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระพุทธเจ้า

ขั้นที่ 4 พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติ

สมาชิกแต่ละกลุ่มปฏิบัติตนตามแผนซึ่งได้กำหนดไว้ และบันทึกผลการปฏิบัติตนส่งครูผู้สอน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพุทธประวัติ การตรัสรู้ การก่อตั้งพระพุทธศาสนา วิธีการสอน และการเผยแผ่พระพุทธศาสนา และข้อคิดที่ได้จากมหาชนกชาดก

เรื่องที่ 2 ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

เวลา 1-2 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนผลัดกันเล่าความประทับใจหรือชื่นชมในพุทธสาวก พุทธสาวิกา พร้อมให้เหตุผลประกอบ โดยครูอธิบายเสริมเพิ่มเติม

ขั้นสอน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากเรื่องที่ 1) กำหนดหมายเลขประจำตัว ตั้งแต่หมายเลข 1-4 ตามลำดับ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน
2. สมาชิกกลุ่มบ้านแยกย้ายกันไปหากกลุ่มใหม่ที่มีหมายเลขเดียวกัน เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาความรู้ และทำใบงานร่วมกัน ดังนี้
 - หมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง พระอานนท์ และทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง พระอานนท์
 - หมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง พระปฎาจาราเถรี และทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง พระปฎาจาราเถรี
 - หมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง นางจุกุสุมิตา และทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง นางจุกุสุมิตา
 - หมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง นายสุมนมาลาการ และทำใบงานที่ 2.4 เรื่อง นายสุมนมาลาการ
3. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแยกย้ายกันกลับเข้ากลุ่มเดิมหรือกลุ่มบ้าน สมาชิกแต่ละหมายเลขผลัดกันอธิบายความรู้ และผลงานที่ตนรับผิดชอบ
4. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันเสนอแนะแนวทางการนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวิกาไปปฏิบัติ
6. สมาชิกในกลุ่มผลัดกันเล่าผลงานการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ในชั่วโมงเรียนต่อไป

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา

เรื่องที่ 3 ศาสนิกชนตัวอย่าง

เวลา 1-2 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model)

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากเรื่องที่ 1) แข่งขันกันตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระอานนท์ พระปฎิภาจจาราเถรี นางจูปสุภักัททา และนายสุมนมาลาการ
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา และผลที่ได้รับ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสวงหาความรู้เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง ดังนี้

- 1) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- 2) พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท)
- 3) พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต)
- 4) อมาคาริก ธรรมปาละ

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเลือกทำใบงานเกี่ยวกับศาสนิกชนตัวอย่าง คนละ 1 ท่าน ดังนี้

- หมายเลข 1 ทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- หมายเลข 2 ทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท)
- หมายเลข 3 ทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต)
- หมายเลข 4 ทำใบงานที่ 3.4 เรื่อง อมาคาริก ธรรมปาละ

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

สมาชิกแต่ละหมายเลขในกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้และผลงานในใบงานที่ตนรับผิดชอบ ผลัดกันเสนอแนะและซักถามข้อสงสัย

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมอันเป็นแบบสำคัญของศาสนิกชนตัวอย่าง และการนำไปประยุกต์ใช้

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

ครูมอบหมายให้สมาชิกแต่ละคนได้เลือกนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของศาสนิกชนตัวอย่างไปประยุกต์ปฏิบัติ

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบทความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

➡ **นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก**

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.6
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) เทพวิสุทธิญาณ, พระ (อุบล นนทโก ป.ธ.9). (2546). **พุทธประวัติสังเขปและศาสนพิธีสังเขป**. กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย.
 - (2) เสฐียร พันธงสี. (2553). **บางแง่มุมเกี่ยวกับพระพุทธองค์**. กรุงเทพมหานคร : หอรัตนชัยการพิมพ์.
 - (3) เสฐียร พันธงสี. (2541). **พุทธสาวก พุทธสาวิกา**. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
 - (4) เสฐียร พันธงสี. (2544). **พุทธสาวก พุทธสาวิกา : ประมวลประวัติพระเถระ พระเถรสมัยพุทธกาล**. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา.
 - (5) ดนัย ไชยโยธา. (2548). **พระมหากษัตริย์กับพระพุทธศาสนาในประวัติศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
 - (6) ธรรมสภา. (มปป.). **ชา สุภทโท**. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา.
 - (7) บุญมี แทนแก้ว. (2551). **ประวัติและผลงานนักจริยธรรมไทย**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
 - (8) สุนทร พลามินทร์ และชุตติมา ธนะประ. (2539). **นันททัศนเกี่ยวกับพระธรรมปิฎก (ประยูรธรรมา ปยุตโต)**. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิพุทธธรรม.
- 3) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ
- 4) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พระอานนท์
- 5) ใบงานที่ 2.2 เรื่อง พระปฎาจารย์เถรี
- 6) ใบงานที่ 2.3 เรื่อง นางจุฬสูภัททา
- 7) ใบงานที่ 2.4 เรื่อง นายสุนนมาลาการ
- 8) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- 9) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทโท)
- 10) ใบงานที่ 3.3 เรื่อง พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต)
- 11) ใบงานที่ 3.4 เรื่อง อนาคาริก ธรรมปาละ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://th.wikipedia.org/wiki/พุทธประวัติ>
- <http://th.wikipedia.org/wiki/พระมหาชนก>
- <http://www.larnbuddhism.com/puttaprawat/>
- <http://www.larnbuddhism.com/buddha/>
- <http://th.wikipedia.org/wiki/พระอานนท์>
- <http://www.dharmathai.org.sawok/sawok09.php>
- <http://www.dharma-gateway.com/bhikunee/pra-pata-jara.htm>
- <http://www.palungjit.com/tripitaka/default.phpMcat=4300055>
- <http://th.wikipedia.org/wiki/พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว>
- [http://th.wikipedia.org/wiki/พระโพธิญาณเถร_\(ชา_สุภทโท\)](http://th.wikipedia.org/wiki/พระโพธิญาณเถร_(ชา_สุภทโท))
- [http://th.wikipedia.org/wiki/พระพรหมคุณาภรณ์_\(ประยุทธ์_ปยุตโต\)](http://th.wikipedia.org/wiki/พระพรหมคุณาภรณ์_(ประยุทธ์_ปยุตโต))
- http://th.wikipedia.org/wiki/อนาคาริก_ธรรมปาละ

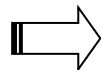
การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินบทความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวิเคราะห์ พระพุทธเจ้า ในฐานะเป็นมนุษย์ ผู้ฝึกตนได้อย่าง สูงสุด	วิเคราะห์พระพุทธเจ้า ในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึก ตนได้อย่างสูงสุด ในการ ตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการ สอนและการเผยแผ่ พระพุทธศาสนา พร้อม ยกตัวอย่างประกอบได้ ถูกต้อง 4 ตัวอย่างขึ้นไป	วิเคราะห์พระพุทธเจ้า ในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึก ตนได้อย่างสูงสุด ในการ ตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการ สอนและการเผยแผ่ พระพุทธศาสนา พร้อม ยกตัวอย่างประกอบได้ ถูกต้อง 3 ตัวอย่าง	วิเคราะห์พระพุทธเจ้า ในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึก ตนได้อย่างสูงสุด ใน การตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอนและการเผย แผ่พระพุทธศาสนา พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง 2 ตัวอย่าง	วิเคราะห์พระพุทธเจ้า ในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึก ตนได้อย่างสูงสุด ใน การตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอนและการเผย แผ่พระพุทธศาสนา พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง 1 ตัวอย่าง
2. การวิเคราะห์ คุณธรรมที่ควรถือ เป็นแบบอย่าง การดำเนินชีวิต ของพุทธสาวก พุทธสาวิกา	วิเคราะห์คุณธรรมที่ ควรถือเป็นแบบอย่าง การดำเนินชีวิตของ พระอานนท์ พระปฎา- จาราเถรี จุฬสูภักทา และสุนนมาลาการ พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง 4 ข้อขึ้นไป	วิเคราะห์คุณธรรมที่ ควรถือเป็นแบบอย่าง การดำเนินชีวิตของ พระอานนท์ พระปฎา- จาราเถรี จุฬสูภักทา และสุนนมาลาการ พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง 3 ข้อ	วิเคราะห์คุณธรรมที่ ควรถือเป็นแบบอย่าง การดำเนินชีวิตของ พระอานนท์ พระปฎา- จาราเถรี จุฬสูภักทา และสุนนมาลาการ พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง 2 ข้อ	วิเคราะห์คุณธรรมที่ ควรถือเป็นแบบอย่าง การดำเนินชีวิตของ พระอานนท์ พระปฎา- จาราเถรี จุฬสูภักทา และสุนนมาลาการ พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง 1 ข้อ
3. การวิเคราะห์ คุณธรรมที่ควรถือ เป็นแบบอย่าง การดำเนินชีวิต ของศาสนิกชน ตัวอย่าง	วิเคราะห์คุณธรรมที่ ควรถือเป็นแบบอย่าง การดำเนินชีวิตของ พระบาทสมเด็จพระ- จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระโพธิญาณเถร (ชา สุภท□โท) พระ พรหม-คุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุต□โต) และอนาคาริก ธรรมปาละ พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง 4 ข้อขึ้นไป	วิเคราะห์คุณธรรมที่ ควรถือเป็นแบบอย่าง การดำเนินชีวิตของ พระบาทสมเด็จพระ- จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระโพธิญาณเถร (ชา สุภท□โท) พระ พรหม-คุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุต□โต) และอนาคาริก ธรรมปาละ พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง 3 ข้อ	วิเคราะห์คุณธรรมที่ ควรถือเป็นแบบอย่าง การดำเนินชีวิตของ พระบาทสมเด็จพระ- จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระโพธิญาณเถร (ชา สุภท□โท) พระ พรหม-คุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุต□โต) และอนาคาริก ธรรมปาละ พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง 2 ข้อ	วิเคราะห์คุณธรรมที่ ควรถือเป็นแบบอย่าง การดำเนินชีวิตของ พระบาทสมเด็จพระ- จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระโพธิญาณเถร (ชา สุภท□โท) พระ พรหม-คุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุต□โต) และอนาคาริก ธรรมปาละ พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง 1 ข้อ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
4. การวิเคราะห์ข้อคิด ที่ได้จากมหาชน ชาดก	วิเคราะห์ข้อคิดสำคัญที่ ได้จากมหาชนชาดก ได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 4 ข้อ	วิเคราะห์ข้อคิดสำคัญที่ ได้จากมหาชนชาดก ได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 3 ข้อ	วิเคราะห์ข้อคิดสำคัญที่ ได้จากมหาชนชาดก ได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 2 ข้อ	วิเคราะห์ข้อคิดสำคัญที่ ได้จากมหาชนชาดก ได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 1 ข้อ
5. การเสนอแนวทาง การนำคุณธรรมอัน เป็นแบบอย่างของ พระพุทธเจ้า พุทธ- สาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดกไป ประยุกต์ปฏิบัติ	เสนอแนวทางการนำ คุณธรรมอันเป็น แบบอย่างของ พระพุทธเจ้า พุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชน ตัวอย่าง และชาดกไป ประยุกต์ปฏิบัติได้ 4 แนวทาง	เสนอแนวทางการนำ คุณธรรมอันเป็น แบบอย่างของ พระพุทธเจ้า พุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชน ตัวอย่าง และชาดกไป ประยุกต์ปฏิบัติได้ 3 แนวทาง	เสนอแนวทางการนำ คุณธรรมอันเป็น แบบอย่างของ พระพุทธเจ้า พุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชน ตัวอย่าง และชาดกไป ประยุกต์ปฏิบัติได้ 2 แนวทาง	เสนอแนวทางการนำ คุณธรรมอันเป็น แบบอย่างของ พระพุทธเจ้า พุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชน ตัวอย่าง และชาดกไป ประยุกต์ปฏิบัติได้ 1 แนวทาง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การที่พระพุทธเจ้าทรงบัญญัติปาราชิก 4 นั้น เนื่องจากสาเหตุใด
 - ก. มีผู้ติเตียนการกระทำที่ไม่เหมาะสมของพุทธศาสนิกชน
 - ข. เพื่อให้พระสงฆ์ปฏิบัติตามกฎระเบียบของพระพุทธศาสนา
 - ค. จำนวนพระสงฆ์มากขึ้นจำเป็นต้องมีวินัยสำหรับพระสงฆ์
 - ง. มีผู้มาบวชจำนวนมากกระทำการที่ไม่เหมาะสมสำหรับบรรพชิตพึงกระทำ
2. ข้อใดจัดเป็นประชาธิปไตยในหมู่พระสงฆ์
 - ก. การสังคายนาพระวินัยปิฎก
 - ข. การประชุมทำอุโบสถสังฆกรรม
 - ค. ภิกษุทุกรูปปฏิบัติตามศีลของภิกษุ 227 ข้อ
 - ง. การกำหนดให้พระสงฆ์ที่บวชหลังต้องเคารพผู้บวชก่อน
3. ข้อใดสอดคล้องกับความเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้

อย่างสูงสุดของพระพุทธเจ้า

 - ก. บำเพ็ญเพียรด้วยการทรมานพระวรกายหลายวิธี
 - ข. ทรงทำทุกกรกิริยา ซึ่งเป็นการกระทำที่ทำได้ยากยิ่ง
 - ค. ฝึกฝนตนเองได้ ด้วยความพากเพียรด้วยสติปัญญาของตนเอง
 - ง. มีการฝึกฝนตนเองหลากหลายทั้งฝึกจากพระอาจารย์ และฝึกด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
4. การที่พระอานนท์ทูลขอพร 8 ประการทางพระพุทธเจ้าส่งผลให้พระอานนท์มีคุณลักษณะสำคัญอย่างไร
 - ก. มีความรู้มากกว่าพระภิกษุสงฆ์รูปอื่น
 - ข. ได้รับการยกย่องจากพุทธบริษัททั้งปวง
 - ค. เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษมากหลายด้าน
 - ง. เป็นพุทธอุปัฏฐากที่ไม่เห็นแก่ลาภ อำนาจความสะดวกแก่พุทธบริษัท ใฝ่เรียนรู้
5. นักเรียนสามารถนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระอานนท์ ในข้อใดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีที่สุด
 - ก. การเป็นพุทธอุปัฏฐาก
 - ข. เป็นผู้มักน้อยอย่างยิ่ง
 - ค. มีความตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา
 - ง. ใฝ่รู้ มีความเพียร รู้จักกาลเทศะ
6. คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของพระปฎาจารย์เถรีคือข้อใด
 - ก. เป็นผู้แนะแนวทางการแก้ปัญหาวชิวิตได้ดียิ่ง
 - ข. เป็นผู้มักน้อยและมีสติอยู่เสมอ
 - ค. มีความเพียร รู้จักที่ต่ำที่สูง
 - ง. เป็นพุทธอุปัฏฐากที่ดีเยี่ยม
7. การกระทำในข้อใดของนางจุกุฬภักททาที่แสดงว่าเป็นพุทธสาวิกาตัวอย่าง
 - ก. ยอมรับโอวาท 10 ข้อ จากบิดามาปฏิบัติ
 - ข. ชักชวนพ่อสามีและผู้อื่นมานับถือพระพุทธศาสนา
 - ค. ไม่ยอมรับนับถือพวกชีเปลือย ซึ่งตระกูลของสามีนับถือ
 - ง. ปฏิบัติตนตามอนาถบิณฑิกเศรษฐีในการนับถือพระพุทธศาสนา
8. ข้อใดจัดเป็นคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของนางจุกุฬภักททา
 - ก. ใฝ่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา
 - ข. เป็นบุตรที่ดีของบิดามารดา
 - ค. มีความเมตตากรุณาอย่างยิ่ง
 - ง. มีความเชื่อมั่นในตนเองในทางที่ถูกต้อง

9. การที่นายสุนนมาลาการถวายดอกไม้ 8 ทะนาน แต่พระพุทธเจ้าแทนที่จะนำไปถวายพระเจ้าพิมพิสารนั้น การกระทำดังกล่าวสอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด

- ก. ความซื่อสัตย์
- ข. ความกตัญญู
- ค. ความเคารพ
- ง. ความกล้าหาญ

10. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยสงฆ์ขึ้น 2 แห่ง แสดงว่า พระองค์ทรงมีคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในเรื่องใด

- ก. ทรงเห็นความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับศาสนา
- ข. ทรงอุปถัมภ์ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา
- ค. ทรงเป็นอุบาสกที่เคร่งครัด
- ง. ทรงมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

11. แก่นคำสอนที่หลวงพ่อบุชา วัดหนองป่าพงเน้นย้ำในการสอนพุทธศาสนิกชนอยู่เสมอ คือข้อใด

- ก. มีสติและละทวิมานะ
- ข. มีความขยันหมั่นเพียร
- ค. มีความซื่อสัตย์
- ง. ใฝ่เรียนรู้

12. พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต) ได้ประมวลวิธีคิดของพระพุทธศาสนาเอาไว้ในทีเดียวกันเรียกว่า โยนิโสมนสิการ พร้อมทั้งอธิบายอย่างละเอียดนั้น สอดคล้องกับคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างในข้อใด

- ก. มีวินัยในตนเอง
- ข. มีความเพียรเป็นเลิศ
- ค. ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ง. ฝึกฝนตนเองอย่างดีเยี่ยม

13. ผลงานที่สำคัญที่สุดของท่านอนาคาริก ธรรมปาละ คือข้อใด

- ก. บุรณะปฏิสังขรณ์พุทธสถานที่สำคัญ
- ข. ก่อตั้งสมาคมเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา
- ค. ริเริ่มตั้งโรงเรียนสอนพระพุทธศาสนา
- ง. การฟื้นฟูพระพุทธศาสนาให้กลับมาเจริญรุ่งเรืองในประเทศศรีลังกา

14. พุทธสาวก พุทธสาวิกาท่านใดที่มีหลักในการจดจำพุทธวจนะได้ดีที่สุด

- ก. พระอานนท์
- ข. นางจุกุสุมิตา
- ค. พระปฎาจาราเถรี
- ง. นายสุนนมาลาการ

15. มหาชนกชาดกให้ข้อคิดสำคัญในเรื่องใด

- ก. ความสงบสุข
- ข. ความรักชาติ
- ค. ความเมตตากรุณา
- ง. ความพากเพียรพยายาม

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ง | 2. ข | 3. ค | 4. ง | 5. ง |
| 6. ก | 7. ข | 8. ข | 9. ง | 10. ข |
| 11. ก | 12. ค | 13. ง | 14. ก | 15. ง |

ตัวชี้วัด ส 1.1 ข้อ 2, 14

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 พุทธประวัติและชาดก

เวลา 1-2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธเจ้าเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุด ตรัสรู้ได้ด้วยตนเอง ทรงก่อตั้ง และเผยแผ่พระพุทธศาสนา และมีวิธีการสอนหลากหลายวิธี การศึกษาพุทธประวัติ และชาดก ย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญเพื่อนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1

ม.4-6/2

วิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอน และการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ม.4-6/14

วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการก่อตั้ง วิธีการสอน และการเผยแผ่พระพุทธศาสนาได้
- 2) วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษามหาชนกชาดกได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุด (การตรัสรู้)
- 2) การก่อตั้งพระพุทธศาสนา วิธีการสอน และการเผยแผ่พระพุทธศาสนาตามแนวพุทธจริยา
- 3) ชาดก - มหาชนกชาดก

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการจัดระเบียบ
- 3) ทักษะการสรุปอ้างอิง
- 4) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนแบบธรรมสาส์น

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย และทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าความรู้เดิมเรื่อง พุทธประวัติ ตั้งแต่ ประสูติ ตรัสรู้ ปรีณิพพาน และการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนได้ข้อคิดสำคัญจากการศึกษา พุทธประวัติอย่างไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.6 2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
3. ใบงานที่ 1.1 4. ห้องสมุด
5. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นที่ 1 แสวงหาความรู้

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ครูชี้แจงให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มร่วมมือกันและช่วยเหลือกัน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสวงหาความรู้ เรื่อง พุทธประวัติ เกี่ยวกับการบริหารและธำรงรักษาพระพุทธศาสนา ความเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดของพระพุทธเจ้า และชาดกเรื่อง มหาชนกชาดก จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาลงในแบบบันทึกการอ่าน
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- กิจกรรมที่เกี่ยวกับประชาธิปไตยในหมู่สงฆ์ได้แก่อะไรบ้าง
(การประชุมทำอุโบสถ สังฆกรรม สิทธิในการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม การใช้เสียงข้างมากในการแก้ปัญหา ฯลฯ)

ขั้นที่ 2 ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

- สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการค้นคว้ามาอภิปรายร่วมกันในประเด็นสำคัญ ต่อไปนี้
 - พระพุทธศาสนามีหลักการบริหารตามหลักการประชาธิปไตยอย่างไร
 - พระพุทธเจ้ามีวัตถุประสงค์อย่างไรในการบัญญัติพระวินัย
 - พระราชกรณียกิจของพระพุทธเจ้าที่แสดงว่าเป็นผู้ฝึกตนได้ ได้แก่เรื่องใด
 - ข้อคิดจากการศึกษามหาชนกชาดก ได้แก่อะไร
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- การที่พุทธเจ้าสามารถฝึกตนได้อย่างสูงนั้นแสดงถึงการมีหลักปฏิบัติที่สำคัญอย่างไรบ้าง
(มีความเพียร มีสติ ปัญญา)

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ
2. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มวางแผนปฏิบัติตนตามแบบคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระพุทธเจ้า
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดของพระพุทธเจ้าไปเป็นแนวทางการปฏิบัติในเรื่องใดได้บ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 4 พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติ

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มปฏิบัติตนตามแผนซึ่งได้วางไว้
2. สมาชิกของกลุ่มผลัดกันเล่าผลของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของพระพุทธเจ้า
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มบันทึกผลการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของพระพุทธเจ้า
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- ถ้าชาวพุทธทุกคนปฏิบัติตนตามแบบอย่างของพระพุทธองค์ในการพัฒนาตน จะส่งผลต่อชีวิตอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพุทธประวัติ การตรัสรู้ การก่อตั้งพระพุทธศาสนา วิธีการสอน และการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและข้อคิดที่ได้จากมหาชนกชาดก

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.6

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) เทพวิสุทธิญาณ, พระ (อุบล นนทโก ป.ธ.9). (2546). **พุทธประวัติสังเขปและศาสนพิธีสังเขป.**

กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย.

(2) เสฐียร พันธงสี. (2553). **บางแง่มุมเกี่ยวกับพระพุทธองค์.** กรุงเทพมหานคร : หอรัตนชัยการพิมพ์.

3) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://th.wikipedia.org/wiki/พุทธประวัติ>

- <http://th.wikipedia.org/wiki/พระมหาชนก>

- <http://www.larnbuddhism.com/puttaprawat/>

- <http://www.larnbuddhism.com/buddha/>

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดที่แสดงถึงพระพุทธเจ้าเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุด ตามประเด็นที่กำหนด



ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากการวิเคราะห์การฝึกตนของพระพุทธเจ้า ไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า จะนำข้อคิดจากการศึกษามหาชนกชาดก ไปประยุกต์ปฏิบัติตนได้อย่างไร

.....

.....

.....

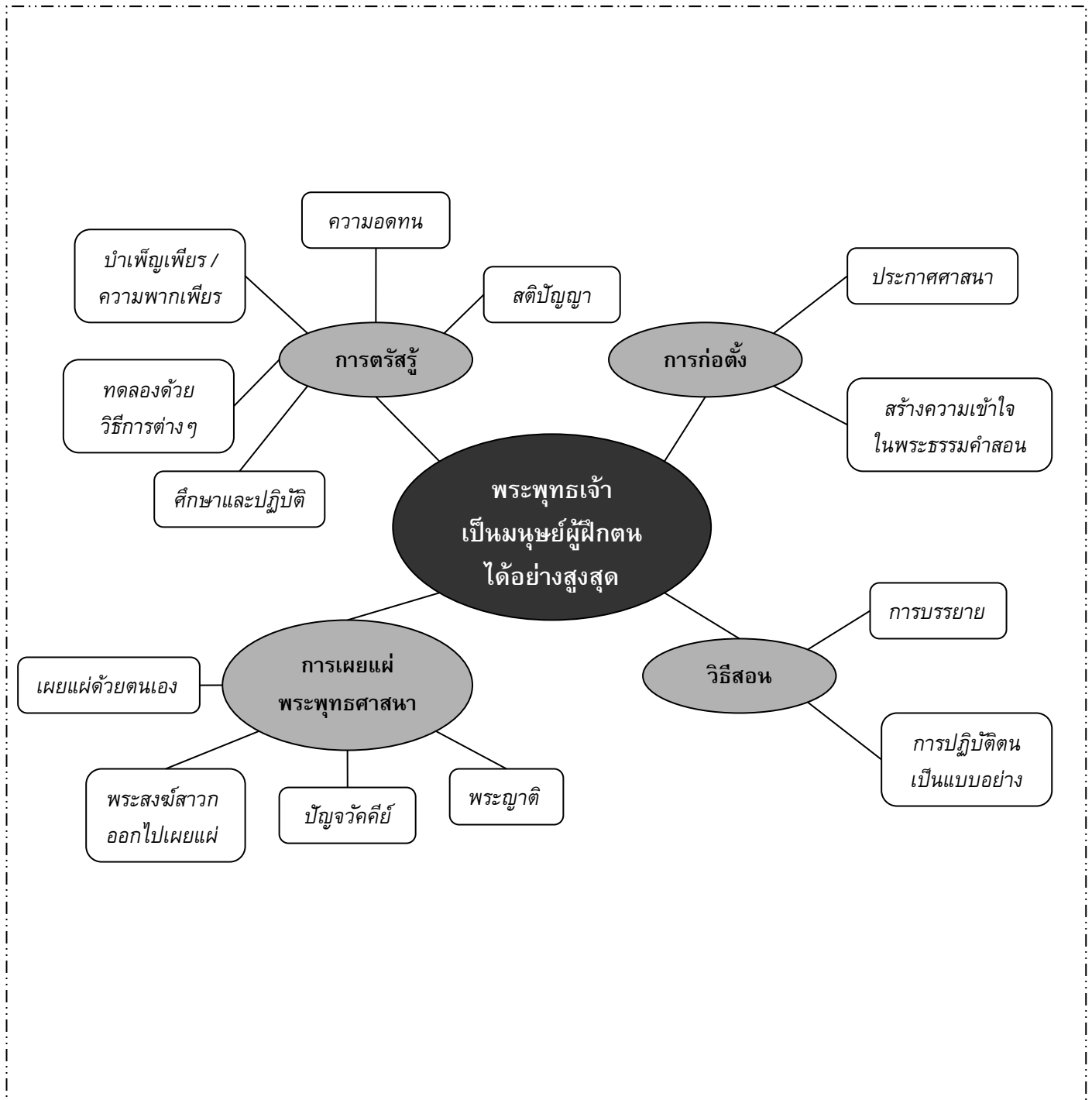
.....

.....

.....

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดที่แสดงถึงพระพุทธเจ้าเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุด ตามประเด็นที่กำหนด (ตัวอย่าง)



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากการวิเคราะห์การฝึกตนของพระพุทธเจ้า ไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า จะนำข้อคิดจากการศึกษามหาชนกชาดก ไปประยุกต์ปฏิบัติตนได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่ง นามปากกา
 สำนักพิมพ์ สถานที่พิมพ์ ปีที่พิมพ์
 จำนวนหน้า ราคา บาท อ่านวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา

1. สาระสำคัญของเรื่อง

.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

4. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....

ลงชื่อ นักเรียน
 (.....)

ลงชื่อ ผู้ปกครอง
 (.....)

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	ให้	3	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
2	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง				
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือกัน ทำกิจกรรม				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การตั้งใจ ทำงาน				การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
	1.4 เป็นผู้นำหรือเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน ปฏิบัติเป็นปกติวิสัยและเป็นแบบอย่างที่ดี				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	6.4 ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	6.5 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.6 ชื่นชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ พร้อมช่วยแก้ปัญหา				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน ชุมชน เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

เวลา 1-2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ทำให้ได้แบบอย่างและข้อคิดที่ได้เพื่อการดำเนินชีวิต

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1

ม.4-6/14

วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาตกร เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

3. สาระการเรียนรู้

3.2 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พุทธสาวก พุทธสาวิกา
 - พระอานนท์
 - จุฬสุภัทธา
 - พระปฎาจาราเถรี
 - สุมณมาลาการ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการจัดระเบียบ
- 3) ทักษะการสรุปอ้างอิง
- 4) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย และทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : -

- ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าความประทับใจหรือชื่นชมในพุทธสาวก พุทธสาวิกา ที่นักเรียนเคยศึกษาประวัติของท่าน และให้เหตุผลในความประทับใจหรือชื่นชม ครูอธิบายคุณธรรมของพุทธสาวก พุทธสาวิกาดังกล่าวเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนนำแบบอย่างที่ดีของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ท่านใดไปประยุกต์ ปฏิบัติบ้าง และปฏิบัติอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.6 2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม 3. ใบงานที่ 2.1 – ใบงานที่ 2.4 4. ห้องสมุด 5. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) กำหนดหมายเลขประจำตัว ตั้งแต่หมายเลข 1-4 ตามลำดับ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน
- สมาชิกกลุ่มบ้านแยกย้ายกันไปหากกลุ่มใหม่ที่มีหมายเลขเดียวกัน เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกัน ศึกษาความรู้ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วทำใบงาน ดังนี้
 - หมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง พระอานนท์ และทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง พระอานนท์
 - หมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง พระปฎาจาราเถรี และทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง พระปฎาจาราเถรี
 - หมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง นางจุกุสุมิตา และทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง นางจุกุสุมิตา
 - หมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง นายสุมนมาลาการ และทำใบงานที่ 2.4 เรื่อง นายสุมนมาลาการ
- สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ผลัดกันอธิบายทบทวนความรู้และผลงาน ในใบงานที่ตนรับผิดชอบจนมีความเข้าใจกระจ่างชัดเจน แล้วกลับเข้าสู่กลุ่มเดิม (กลุ่มบ้าน)
- สมาชิกแต่ละหมายเลขผลัดกันอธิบายความรู้และผลงานที่ตนรับผิดชอบ ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และอภิปรายความรู้จนมีความเข้าใจกระจ่างชัดเจน

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างเกี่ยวกับการศึกษาประวัติพระอานนท์ พระปฎาจาราเถรี นางจุกุสุมิตา และนายสุมนมาลาการ
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

8. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียนตามความเหมาะสม และให้กลุ่มอื่นที่มีความคิดเห็นหรือผลงานแตกต่างกันออกไปได้นำเสนอเพิ่มเติม
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเสนอแนะแนวทางการนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกาไปประยุกต์ปฏิบัติ จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม ของพุทธสาวก พุทธสาวิกา
10. นักเรียนแต่ละคนผลัดกันเล่าผลของการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ในช่วงชั่วโมงเรียนต่อไป
11. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนจะนำข้อคิดจากคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกาไปเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้อย่างไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.2	ใบงานที่ 2.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.3	ใบงานที่ 2.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.4	ใบงานที่ 2.4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.6

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) เสฐียร พันธงสี. (2541). **พุทธสาวก พุทธสาวิกา**. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

(2) เสฐียร พันธงสี. (2544). **พุทธสาวก พุทธสาวิกา : ประมวลประวัติพระเถระ พระเถรสมัยพุทธกาล**.

กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา.

3) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พระอานนท์

4) ใบงานที่ 2.2 เรื่อง พระปฎาจารย์เถรี

5) ใบงานที่ 2.3 เรื่อง นางจุกุสุมิตา

6) ใบงานที่ 2.4 เรื่อง นายสุมนมาลาการ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://th.wikipedia.org/wiki/พระอานนท์>

- <http://www.dharmathai.org.sawok/sawok09.php>

- <http://www.dharma-gateway.com/bhikunee/pra-pata-jara.htm>

- <http://www.palungjit.com/tripitaka/default.phpMcat=4300055>

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พระอานนท์

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประวัติพระอานนท์ แล้วตอบคำถาม

1. การที่พระอานนท์ทูลขอพร (เงื่อนไข) ข้อที่ 1-4 แสดงถึงคุณลักษณะของพระอานนท์อย่างไร

.....
.....
.....

2. การที่พระอานนท์ทูลขอพร (เงื่อนไข) ข้อที่ 5-8 แสดงถึงคุณลักษณะของพระอานนท์อย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. พระอานนท์ได้รับการยกย่องมีความเป็นเลิศ (เอตทัคคะ) ในด้านใดบ้าง

.....
.....
.....
.....

4. เพราะเหตุใด พระมหากัสสปะจึงเหลือที่นั่งไว้สำหรับพระอานนท์ในการประชุมสังคายนา ซึ่งจะต้องมีพระอรหันต์ 500 รูป

.....
.....

5. คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระอานนท์ ได้แก่ อะไรบ้าง

.....
.....
.....

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พระอานนท์

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประวัติพระอานนท์ แล้วตอบคำถาม

1. การที่พระอานนท์ทูลขอพร (เงื่อนไข) ข้อที่ 1-4 แสดงถึงคุณลักษณะของพระอานนท์อย่างไร

1) ท่านไม่เห็นแก่ลาภ เช่น จีวร อาหารจากการบิณฑบาต

2) ท่านไม่ต้องการอภิสิทธิ์เหนือพระสาวกอื่น เช่น ไม่ให้พระอานนท์อยู่ในพระคันธกุฎีเดียวกับพระพุทธเจ้า และไม่นำพระอานนท์ไปในที่นิมนต์ด้วย

2. การที่พระอานนท์ทูลขอพร (เงื่อนไข) ข้อที่ 5-8 แสดงถึงคุณลักษณะของพระอานนท์อย่างไร

1) ท่านเป็นผู้ที่มีความรอบคอบ ทำหน้าที่พุทธอุปัฏฐากได้ดี สามารถอำนวยความสะดวกแก่พุทธบริษัทด้วยความเอื้อเพื่อทุกโอกาส โดยการจัดการงานเรื่องนิมนต์พระพุทธรองค์ และจัดให้ผู้ที่มาไกลมาขอเข้าเฝ้าพระพุทธรองค์ ให้พระอานนท์นำเข้าเฝ้าได้ทันที

2) ท่านเป็นผู้ที่ขยันและใฝ่เรียนรู้ มองเห็นการณ์ไกลในการปกป้องเกียรติคุณของพระพุทธเจ้า เช่น เมื่อพระอานนท์มีความสงสัยในเรื่องใดก็สามารถทูลถามพระพุทธรองค์ และเมื่อพระพุทธรองค์ทรงแสดงพระธรรม โดยที่พระอานนท์ไม่ได้อยู่ในที่นั้น ก็ขอให้พระพุทธรองค์ทรงแสดงธรรมเรื่องนั้นให้พระอานนท์ฟัง

3. พระอานนท์ที่ได้รับการยกย่องมีความเป็นเลิศ (เอตทัคคะ) ในด้านใดบ้าง

1) เป็นพหูสูตร ผู้คงแก่เรียน ใฝ่รู้ใฝ่สดับอย่างยิ่ง

2) เป็นผู้ที่มีสติ ความระลึกได้ และความตื่นตัวตลอดเวลา

3) เป็นผู้ที่มีวิริยจิตจำพุทธวจนะได้เป็นอย่างดี

4) เป็นผู้ที่มีความเพียรพยายามอย่างยิ่ง

5) เป็นพุทธอุปัฏฐาก คอยรับใช้สนองงานพระพุทธรองค์อย่างดี

4. เพราะเหตุใด พระมหากัสสปะจึงเหลือที่นั่งไว้สำหรับพระอานนท์ในการประชุมสังคายนา ซึ่งจะต้องมีพระอรหันต์ 500 รูป

เพราะพระอานนท์เป็นพุทธสาวกที่อยู่ใกล้ชิดกับพระพุทธรองค์ได้ฟังธรรมและจดจำธรรมได้มากกว่าพระสาวกองค์อื่น แต่ไม่อาจรับท่านเข้าร่วมทำสังคายนาได้ เพราะพระอานนท์ยังมีได้บรรลุอรหันต์

5. คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระอานนท์ ได้แก่ อะไรบ้าง

1) เป็นผู้ใฝ่รู้อย่างยิ่ง

2) เป็นผู้ที่มีสติเสมอ

3) มีหลักในการจดจำพุทธวจนะ

4) มีความเพียรกล้า

5) เป็นผู้รู้จักกาลเทศะอย่างยิ่ง

6) เป็นผู้มองการณ์ไกล

7) เป็นผู้มีความเมตตา กรุณาอย่างยิ่ง

8) เป็นผู้มักน้อยอย่างยิ่ง

ใบงานที่ 2.2 เรื่อง พระปฎาจารย์เถรี

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใด สามเณย์ของนางปฎาจารย์จึงไม่ยอมพานางกลับไปคลอดลูกที่บ้านบิดามารดาที่เมืองสาวัตถี

.....
.....

2. เพราะเหตุใด นางปฎาจารย์จึงกลายเป็นคนมีสติวิปลาส

.....
.....
.....
.....

3. พระพุทธเจ้าทรงเตือนสตินางปฎาจารย์อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

4. เหตุการณ์หลังบวชของพระปฎาจารย์เถรี “พระปฎาจารย์เถรี เทน้ำจากหม้อดินล้างเท้า มองเห็นน้ำไหลไปหน่อยหนึ่ง แล้วซึมหายไปในดิน เติครั้งที่สองน้ำไหลไปไกลกว่าเดิมแล้วก็หายไป เติครั้งที่สามน้ำไหลไปไกลกว่านั้นอีก แล้วซึมหายไปใน” เป็นข้อคิดของพระปฎาจารย์เถรีอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

5. คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระปฎาจารย์เถรี คืออะไร

.....
.....
.....

ใบงานที่ 2.2 เรื่อง พระปฎาจารย์เถรี

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม

1. เพราะเหตุใด สามีนางปฎาจารย์จึงไม่ยอมพานางกลับไปคลอดลูกที่บ้านบิดามารดาที่เมืองสาวัตถี

..... สามีนางกลัวความผิดที่ตนพานางปฎาจารย์หนีไปอยู่ด้วยกัน โดยที่บิดามารดาไม่ยินยอม

2. เพราะเหตุใด นางปฎาจารย์จึงกลายเป็นคนมีสติวิปลาส

..... เพราะมีความเสียใจที่สามีถูกพิษกัดตาย ลูกชายคนเล็กถูกเหยี่ยวจิกเอาไปต่อหน้า และลูกชายคนโตถูกกระแสไฟฟ้าพัดหายไป เป็นชีวิตที่ผ่านความโหดร้ายในเวลาทีใกล้เคียงกัน ต่อมาก็ได้ข่าวว่า บิดามารดาที่เป็นที่พึ่งสุดท้ายถูกฟ้าผ่าบ้านไฟลุกไหม้ คลอดตายรวมทั้งคนในบ้านด้วย เธอจึงไม่สามารถทำจิตใจเป็นปกติได้

3. พระพุทธเจ้าทรงเตือนสตินางปฎาจารย์อย่างไรบ้าง

..... 1) ไม่ให้คิดมาก เพราะเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้วไม่สามารถทำให้กลับคืนมาได้ อีก คือ สามี ลูกทั้งสอง บิดามารดา พี่ชายของนาง ตายไปแล้วก็ไม่สามารถฟื้นคืนชีวิตมาได้

..... 2) ไม่ให้ประมาท ให้พึ่งตนเอง ไม่มีใครที่จะช่วยเราได้ นอกจากตัวของเราเอง

4. เหตุการณ์หลังบวชของพระปฎาจารย์เถรี “พระปฎาจารย์เถรี เทน้ำจากหม้อดินล้างเท้า มองเห็นน้ำไหลไปหน่อยหนึ่ง แล้วซึมหายไปไหนดิน เทครั้งที่สองน้ำไหลไปไกลกว่าเดิมแล้วก็หายไป เทไปครั้งที่สามน้ำไหลไปไกลกว่านั้นอีก แล้วซึมหายไป” เป็นข้อคิดของพระปฎาจารย์เถรีอย่างไรบ้าง

..... ชีวิตคนเราเหมือนน้ำที่ออกจากหม้อน้ำ บางคนก็ตายตั้งแต่อายุยังน้อย บางคนก็ตายเมื่อเข้ามัชฌิมวัย บางคนก็อยู่นานจนถึง บัจฉิมวัยจึงตาย ชีวิตนี้ต่างไม่แน่นอน

5. คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระปฎาจารย์เถรี คืออะไร

..... 1) เป็นผู้มีความตั้งใจจริง

..... 2) เป็นผู้แนะแนวทางชีวิตที่ดีเยี่ยม

ใบงานที่ 2.3 เรื่อง นางจุฬาสุกัทัตทา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม

1. เพราะเหตุใด นางจุฬาสุกัทัตทาจึงเป็นผู้ที่ชอบทำบุญและมีความมั่นคงในพระรัตนตรัย

.....
.....
.....

2. โอวาทของอนาถบิณฑิกเศรษฐีที่ให้แก่นางจุฬาสุกัทัตทาที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในเรื่องความลับภายในครอบครัว โดยเฉพาะ คืออะไร

.....
.....
.....

3. โอวาทของอนาถบิณฑิกเศรษฐีที่ให้แก่นางจุฬาสุกัทัตทาเกี่ยวกับการที่ผู้อื่นมายืมสิ่งของเครื่องใช้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

4. เพราะเหตุใด อุกคเศรษฐีจึงเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา

.....
.....
.....

5. คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของนางจุฬาสุกัทัตทา คืออะไร

.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ 2.3 เรื่อง นางจุฬาสุกัทัตทา

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม

1. เพราะเหตุใด นางจุฬาสุกัทัตทาจึงเป็นผู้ที่ชอบทำบุญและมีความมั่นคงในพระรัตนตรัย

..... เพราะมีแบบอย่างที่ทำให้นางจุฬาสุกัทัตทา มีความศรัทธาและยึดถือมาตั้งแต่เยาว์ บิดาของท่าน คือ อนาคตภิกขุเศรษฐี เป็นผู้
นับถือพระพุทธเจ้าและเคารพพระสงฆ์มาก พานางวิสาขาไปวัดเช้า-เย็นทุกวัน และนำอาหารและยาไปถวายพระภิกษุสงฆ์
ที่บ้านของอนาคตภิกขุเศรษฐีก็ถวายอาหารบิณฑบาตแต่พระสงฆ์เป็นประจำ

2. โวาทของอนาคตภิกขุเศรษฐีที่ให้แก่นางจุฬาสุกัทัตทาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในเรื่องความลับภายในครอบครัว โดยเฉพาะ คืออะไร

..... 1) ไฟในอย่านำออก หมายถึง อย่างนำเอาความลับหรือความไม่ดีภายในครอบครัวไปเล่าให้คนภายนอกฟัง

..... 2) ไฟนอกอย่านำเข้า หมายถึง อย่างนำเอาคำที่คนอื่นนินทาคนภายในครอบครัวมาเล่าสู่กันฟัง

3. โวาทของอนาคตภิกขุเศรษฐีที่ให้แก่นางจุฬาสุกัทัตทาเกี่ยวกับการที่ผู้อื่นมายืมสิ่งของเครื่องใช้อย่างไรบ้าง

..... 1) จงให้แก่คนที่ให้ หมายถึง คนที่ยืมของใช้แล้วนำมาคืน คราวต่อไปถ้าเขายืมอีกก็ควรให้ยืม

..... 2) จงอย่าให้แก่คนที่ไม่ให้ หมายถึง คนที่ยืมของใช้แล้วไม่คืน ไม่ควรให้ยืมอีก

..... 3) จงให้แก่คนที่ให้และไม่ให้ หมายถึง ญาติมิตร ถึงเขาจะเอาสิ่งของที่เคยยืมกลับมาคืนให้หรือไม่คืนให้ก็ตาม ก็ควรให้ยืมอีก

4. เพราะเหตุใด อุกคเศรษฐีจึงเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา

..... เพราะนางจุฬาสุกัทัตทา ได้นิมนต์พระพุทธเจ้าและพระสงฆ์สาวกให้เสด็จมาเสวยพระกระยาหารเช้าที่บ้านอุคคเศรษฐี
และพระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมจนทำให้เศรษฐีเกิดความเลื่อมใสและมอบตนเป็นสาวกของพระพุทธเจ้า

5. คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของนางจุฬาสุกัทัตทา คืออะไร

..... 1) เป็นบุตรที่ดีของบิดามารดา

..... 2) ดำเนินตามแบบอย่างที่ดีของบรรพชน

..... 3) เป็นผู้มั่นคงในพระรัตนตรัย

..... 4) เป็นพุทธสาวิกาตัวอย่าง เผยแผ่พุทธธรรมและปฏิบัติตาม

ใบงานที่ 2.4 เรื่อง นายสุนนมาลาการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใด นายสุนนมาลาการจึงตัดสินใจนำดอกไม้ทั้งหมดที่ซื้อไปถวายพระเจ้าพิมพิสารถวายแต่พระพุทธเจ้า

.....

.....

.....

.....

.....

2. เพราะเหตุใด พระเจ้าพิมพิสารจึงไม่ทรงลงโทษนายสุนนมาลาการที่ไม่นำดอกไม้ไปถวายพระองค์

.....

.....

.....

3. เพราะเหตุใด ภรรยาของนายสุนนมาลาการจึงคิดว่ากล่าวที่นายสุนนมาลาการนำดอกไม้ไปถวายพระพุทธเจ้า

.....

.....

.....

4. เพราะเหตุใด พุทธองค์จึงตรัสกับภิกษุเปรียบเทียบการกระทำของนายสุนนมาลาการว่า เป็นกรรมดี

.....

.....

.....

5. คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของนายสุนนมาลาการ คืออะไร

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2.4 เรื่อง นายสุนนมาลาการ

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใด นายสุนนมาลาการจึงตัดสินใจนำดอกไม้ทั้งหมดที่ซื้อไปถวายพระเจ้าพิมพิสารถวายแต่พระพุทธเจ้า
..... เพราะเขาคิดว่า การบูชาพระพุทธเจ้า ย่อมทำให้เกิดอานิสงส์แก่เขาทั้งโลกนี้และโลกหน้า แต่ถ้านำดอกไม้ไปถวายพระราช
เหมือนทุกวัน แล้วพระราชพระราชทานทรัพย์ให้ ทรัพย์นั้นก็สมารถยังชีพได้ในชีวิตนี้เท่านั้น

2. เพราะเหตุใด พระเจ้าพิมพิสารจึงไม่ทรงลงโทษนายสุนนมาลาการที่ไม่นำดอกไม้ไปถวายพระองค์
..... เพราะพระเจ้าพิมพิสารทรงเป็นพระอริยบุคคลระดับโสดาบัน มีความศรัทธามั่นคงในพระรัตนตรัย ทรงทำบุญถวายภัตตาหาร
แต่พระพุทธเจ้าเป็นประจำ

3. เพราะเหตุใด ภรรยาของนายสุนนมาลาการจึงดูตำราว่ากันว่าที่นายสุนนมาลาการนำดอกไม้ไปถวายพระพุทธเจ้า
..... เพราะนางมีความเกรงกลัวว่า จะถูกลงอาญาจากราชชา ถ้านายสุนนมาลาการได้รับโทษจากราชชา นางอาจต้องถูก
ลงโทษด้วย

4. เพราะเหตุใด พุทธองค์จึงตรัสกับภิกษุเปรียบเทียบการกระทำของนายสุนนมาลาการว่า เป็นกรรมดี
..... เพราะเป็นกรรมที่นายสุนนมาลาการกระทำไปแล้ว ไม่เดือดร้อนในภายหลัง ผู้กระทำก็มีความสุข มีความสุข

5. คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของนายสุนนมาลาการ คืออะไร

1) เป็นผู้ซื่อตรงต่อหน้าที่

2) เป็นผู้คิดเป็นทำเป็น

3) เป็นคนกล้าหาญ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา				
2	ความคิดสร้างสรรค์				
3	วิธีการนำเสนอผลงาน				
4	การนำไปใช้ประโยชน์				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม **การทำงานรายบุคคล**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน				ความ รับผิดชอบ				การตรงต่อ เวลา				ความ สะอาด เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของงาน				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
	1.4 เป็นผู้นำหรือเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน ปฏิบัติเป็นปกติวิสัยและเป็นแบบอย่างที่ดี				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	6.4 ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	6.5 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.6 ชื่นชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ พร้อมช่วยแก้ปัญหา				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน ชุมชน เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ศาสนิกชนตัวอย่าง

เวลา 1-2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติศาสตร์ศาสนิกชนตัวอย่างทำให้ได้แบบอย่างและข้อคิดที่ดี เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1

ม.4-6/14

วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของศาสนิกชนตัวอย่าง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

3. สาระการเรียนรู้

3.3 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ศาสนิกชนตัวอย่าง

- พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต)

- พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท)

- อนาคตริก ธรรมปาละ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการจัดระเบียบ
- 3) ทักษะการสรุปอ้างอิง
- 3) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model)

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย และทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. ครูทบทวนความรู้เดิม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แข่งขันกันตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระอานนท์ พระปฎาจารย์เถรี นางจุกุสุภักทา และนายสุมนมาลาการ
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงกันผลัดกันเล่าการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา และผลที่ได้รับให้เพื่อนคนอื่นในกลุ่มฟัง
3. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มสรุปผลของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน ครูแสดงความชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนสามารถนำหลักคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของศาสนิกชนตัวอย่างไปปฏิบัติได้ทุกข้อหรือไม่ อธิบายเหตุผล
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.6
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
3. ห้องสมุด
4. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสวงหาความรู้เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่างในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - 2) พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท)
 - 3) พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุต □ โต)
 - 4) อุนาคาริก ธรรมปาละโดยให้นักเรียนศึกษาความรู้ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนได้ข้อคิดสำคัญจากการศึกษาประวัติของศาสนิกชนตัวอย่างในเรื่องใดบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 3.1 - 3.4

คำถามกระตุ้นความคิด

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มทำใบงานเกี่ยวกับศาสนิกชนตัวอย่างคนละ 1 ท่าน ดังนี้
 - หมายเลข 1 ทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - หมายเลข 2 ทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท)
 - หมายเลข 3 ทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต)
 - หมายเลข 4 ทำใบงานที่ 3.4 เรื่อง อณาคาริก ธรรมปาละ
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท) และพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) มีคุณธรรมด้านความเพียรเป็นเลิศที่ คล้ายคลึงกันในเรื่องใด (ปฏิบัติกิจวัตรตามหน้าที่ของภิกษุ)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 3.1 – 3.4

1. สมาชิกแต่ละหมายเลขผลัดกันอธิบายผลงานการตอบคำถามในใบงานที่ตนรับผิดชอบ สมาชิกคนอื่นช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม และซักถามข้อสงสัยระหว่างกัน โดยครูช่วยเสนอแนะหรืออธิบายเพิ่มเติมในข้อสงสัย จนนักเรียนมีความเข้าใจชัดเจน
2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3.1 – 3.4

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

คำถามกระตุ้นความคิด

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมอันเป็นแบบสำคัญของศาสนิกชนตัวอย่าง และแนวทางการนำไปประยุกต์ปฏิบัติ
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของศาสนิกชนตัวอย่างที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้แก่อะไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยสมาชิกกลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- ศาสสิกชนตัวอย่างท่านใด จัดว่าเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และนักเรียนสามารถนำแบบอย่างของท่านไปประยุกต์ใช้อย่างไรบ้าง

(พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต))

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. ครูมอบหมายให้สมาชิกแต่ละคนได้เลือกนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของศาสนิกชนตัวอย่างไปประยุกต์ปฏิบัติ
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนจะนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของศาสนิกชนตัวอย่างท่านใดไปปฏิบัติได้บ้าง และปฏิบัติตามคุณธรรมในเรื่องใด (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบทความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสสิกชนตัวอย่าง และชาดก โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 1) การวิเคราะห์พระพุทธรูปในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุด
 - 2) การวิเคราะห์คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพุทธสาวก พุทธสาวิกา
 - 3) การวิเคราะห์คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนตัวอย่าง
 - 4) การวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากมหาชนกชาดก
 - 5) การเสนอแนวทางการนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระพุทธรูป พุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสสิกชนตัวอย่าง และชาดกไปประยุกต์ปฏิบัติ

- ➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสสิกชนตัวอย่าง และชาดก

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.1	ใบงานที่ 3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.2	ใบงานที่ 3.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.3	ใบงานที่ 3.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.4	ใบงานที่ 3.4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจบทความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก	แบบประเมินบทความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.6

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

- (1) ดนัย ไชยโยธา. (2548). **พระมหากษัตริย์กับพระพุทธศาสนาในประวัติศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- (2) ธรรมสภา. (มปป.). **ชา สุภทฺโท**. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา.
- (3) บุญมี แทนแก้ว. (2551). **ประวัติและผลงานนักจริยธรรมไทย**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- (4) สุนทร พลามินทร์ และชุตินา ธนะปุระ. (2539). **นานาทศนะเกี่ยวกับพระธรรมปิฎก (ประยูรธ ปยุตฺโต)**. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิพุทธธรรม.
- 3) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- 4) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท)
- 5) ใบงานที่ 3.3 เรื่อง พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต)
- 6) ใบงานที่ 3.4 เรื่อง อณาคาริก ธรรมปาละ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://th.wikipedia.org/wiki/พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว>
- [http://th.wikipedia.org/wiki/พระโพธิญาณเถร_\(ชา_สุภทฺโท\)](http://th.wikipedia.org/wiki/พระโพธิญาณเถร_(ชา_สุภทฺโท))
- [http://th.wikipedia.org/wiki/พระพรหมคุณาภรณ์_\(ประยูรธ ปยุตฺโต\)](http://th.wikipedia.org/wiki/พระพรหมคุณาภรณ์_(ประยูรธ ปยุตฺโต))
- http://th.wikipedia.org/wiki/อณาคาริก_ธรรมปาละ

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินบทความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

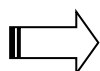
ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การวิเคราะห์พระพุทธรเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้ อย่างสูงสุด				
2	การวิเคราะห์คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่าง การดำเนินชีวิต ของพุทธสาวก พุทธสาวิกา				
3	การวิเคราะห์คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่าง การดำเนินชีวิต ของศาสนิกชนตัวอย่าง				
4	การวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากมหาชนกชาดก				
5	การเสนอแนวทางการนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระพุทธรเจ้า พุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดกไปประยุกต์ปฏิบัติ				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4
ดี	=	3
พอใช้	=	2
ปรับปรุง	=	1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเป็นอุบาสกที่เคร่งครัดตามหลักพระพุทธศาสนาอย่างไรบ้าง จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

2. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงอุปถัมภ์ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาอย่างไรบ้างในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. พระราชกรณียกิจข้อใดที่แสดงว่า พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อคิดสำคัญจากพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้คืออะไร จงยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเป็นอุบาสกที่เคร่งครัดตามหลักพระพุทธศาสนาอย่างไรบ้าง จงอธิบาย

..... ทรงมีศรัทธามั่นคงในพระรัตนตรัย เช่น ก่อนเสด็จ ประพาสทวีปยุโรป พระองค์ได้เสด็จ ไปถวายคำปฏิญาณต่อที่ประชุมสงฆ์
..... ว่า จะไม่ยืมดีในคำสอนของศาสนาอื่นใดนอกจากพระพุทธศาสนา จักไม่มีเพศสัมพันธ์กับสตรีอื่นใด หลีกเลี้ยงการดื่มสุรา
..... และทรงปฏิบัติได้ด้วยพระราชปฏิญาณที่ให้ไว้กับพระสงฆ์

2. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงอุปถัมภ์ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาอย่างดียิ่งในเรื่องใดบ้าง

..... 1) ทรงสนใจการศึกษาพระปริยัติธรรมของพระสงฆ์ และทรงพระราชทานนิตยภัตแก่พระภิกษุและสามเณรที่สอบไล่ได้เปรียญ

..... 3 ประโยค และถ้ารูปใดสอบได้เปรียญสูง ๆ ตั้งแต่อายุน้อยก็จะพระราชทานพระบรมราชูปถัมภ์ให้อุปสมบทเป็นนาคหลวง

..... 2) ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยสงฆ์ 2 แห่ง คือ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และมหามกุฏราชวิทยาลัย เพื่อเป็นที่เล่าเรียน

..... พระไตรปิฎก และวิชาชั้นสูง

3. พระราชกรณียกิจข้อใดที่แสดงว่า พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

..... 1) ทรงนำรูปแบบการปกครองของตะวันตกมาใช้อย่างเหมาะสมกับวิถีชีวิตไทย

..... 2) การปลดปล่อยลูกทาส ซึ่งนำไปสู่การเลิกทาสอย่างเป็นขั้นตอน และให้การศึกษาควบคู่ไป เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบ

..... อาชีพทำให้การเลิกทาสเป็นไปอย่างราบรื่น ไม่เสียเลือดเนื้อ

4. ข้อคิดสำคัญจากพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
คืออะไร จงยกตัวอย่างประกอบ

..... (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. หลวงพ่อชาเป็นผู้ที่ฝึกฝนตนในด้านการศึกษาอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

.....
.....

2. หลวงพ่อชาเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนด้วยความเพียรพยายาม มานะ อดทน อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

3. การปฏิบัติตนของหลวงพ่อชาแบบใดที่คิดว่า มีความขยันเป็นเลิศ

.....
.....

4. หลวงพ่อชาเป็นตัวอย่างของการนำวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการมาใช้อย่างไรบ้าง

.....
.....

5. หลวงพ่อชามีวิธีสอนที่ยอดเยียมอย่างไรบ้าง

.....
.....

6. นักเรียนจะนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของหลวงพ่อชาไปประยุกต์ปฏิบัติอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท)

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. หลวงพ่อชาเป็นผู้ที่ฝึกฝนตนในด้านการศึกษาอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

..... เมื่อเป็นพระผู้น้อยก็หมั่นศึกษาพระปริยัติธรรมด้วยความเพียรพยายาม คือ นักธรรมและบาลีจนจบนักธรรมเอก จบบาลีไวยากรณ์

2. หลวงพ่อชาเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนด้วยความเพียรพยายาม มานะ อดทน อย่างไรบ้าง

..... ท่านบำเพ็ญเพียรในการปฏิบัติธรรมตามคำแนะนำของพระนักปฏิบัติหลายท่าน และปฏิบัติทดลองอย่างหนัก เช่น อยู่ในป่าช้าอันวิเวกวังเวงน่ากลัว แต่ท่านก็ผ่านพ้นไปได้ ท่านเป็นพระนักปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานที่สามารถถ่ายทอดวิธีการปฏิบัติได้อย่างยอดเยี่ยม

3. การปฏิบัติตนของหลวงพ่อชาแบบใดที่จัดว่า มีความขยันเป็นเลิศ

..... ปฏิบัติกิจวัตรตามหน้าที่ของภิกษุโดยไม่ขาด เช่น กวาดลานวัด บิณฑบาตโปรดสัตว์ เป็นต้น

4. หลวงพ่อชาเป็นตัวอย่างของการนำวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการมาใช้อย่างไรบ้าง

..... 1) คิดเปรียบเทียบ เพื่อให้มีกำลังใจในการฝึกฝนตน เพื่อบรรลุผลที่ต้องการ

..... 2) สอนให้ลูกศิษย์คิดเป็น เช่น สอนให้มีเหตุผลในการแก้ปัญหาความทุกข์

5. หลวงพ่อชามีวิธีสอนที่ยอดเยี่ยมอย่างไรบ้าง

..... 1) ใช้วิธีสอนโดยวาจาตอบตรงประเด็น

..... 2) ใช้วิธีสอนแบบเปรียบเทียบ

..... 3) ใช้วิธีสอนโดยการอุปมาอุปไมย

6. นักเรียนจะนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของหลวงพ่อชาไปประยุกต์ปฏิบัติอย่างไรบ้าง

..... (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 3.3 เรื่อง พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การปฏิบัติตนของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) ที่แสดงถึงการมีความเพียรพยายามเป็นเลิศ ได้แก่อะไรบ้าง

.....
.....
.....

2. การปฏิบัติตนของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) ที่แสดงว่า เป็นผู้ที่มีวินัยในตัวเองและฝึกฝนตนอย่างดีเยี่ยม ได้แก่อะไรบ้าง

.....
.....
.....

3. พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) มีศีลจารวัตรที่ดั่งงามอย่างไร จงยกตัวอย่าง

.....
.....
.....

4. ความเป็นเลิศทางวิชาการที่โดดเด่นของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) คืออะไร

.....
.....
.....

5. นักเรียนสามารถนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) ไปประยุกต์ปฏิบัติได้
อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

.....
.....

ใบงานที่ 3.3 เรื่อง พระมหาคณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต)

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การปฏิบัติตนของพระพรหมคณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) ที่แสดงถึงการมีความเพียรพยายามเป็นเลิศ ได้แก่อะไรบ้าง
มีวิริยอุตสาหะ ตั้งใจศึกษานักธรรมเอก และสอบเปรียญธรรม 9 ประโยคได้ทุกๆ ที่เป็นสามเณร และทำงานพระศาสนาด้วยฉันทะ เฉลี่ยวันละ 15 ชั่วโมง ติดต่อกันนานหลายปี
2. การปฏิบัติตนของพระพรหมคณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) ที่แสดงว่า เป็นผู้มีวินัยในตัวเองและฝึกฝนตนอย่างดีย่อม ได้แก่อะไรบ้าง
ท่านมีตารางเวลาทำงานตายตัวและเป็นระบบ เมื่อมีอุปาสกอบาสิกามาสนทนาศาสนธรรม ท่านก็สละเวลาให้ แต่ก็ต้องทำงาน ตามกำหนดให้เสร็จถึงแม้ว่าต้องอยู่ตึกจนถึงสว่างก็ตาม
3. พระพรหมคณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) มีศีลจารวัตรที่ติงามอย่างไร จงยกตัวอย่าง
พูดจาไพเราะ สุภาพอ่อนโยน อารมณ์เย็น ยิ้มแย้มอยู่เสมอ เป็นผู้สงบและสำรวมอินทรีย์ เป็นที่เจริญศรัทธาแก่ผู้พบเห็น
4. ความเป็นเลิศทางวิชาการที่โดดเด่นของพระพรหมคณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) คืออะไร
ประมวลวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ พร้อมคำอธิบายอย่างละเอียด มีผลงานเขียนที่พิมพ์เผยแพร่ไม่ต่ำกว่า 200 เล่ม บางเล่มถูกกำหนดเป็นหนังสือเรียนระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ
5. นักเรียนสามารถนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระพรหมคณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) ไปประยุกต์ปฏิบัติได้ อย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 3.4 เรื่อง อณาคาริก ธรรมปาละ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ท่านอณาคาริก ธรรมปาละ มีแรงบันดาลใจในเรื่องใดที่ทำให้ท่านให้สัตย์ปฏิญาณว่า จะฟื้นฟูพระพุทธศาสนาในประเทศไทยคนเดียวให้ได้

.....
.....
.....

2. ผลงานของท่านอณาคาริก ธรรมปาละ ที่แสดงถึงการปกป้องพระพุทธศาสนา ได้แก่อะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

3. การกระทำใดของท่านอณาคาริก ธรรมปาละ ที่แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นสูง

.....
.....

4. นักเรียนมีความประทับใจในการกระทำใดของท่านอณาคาริก ธรรมปาละ อธิบายเหตุผลประกอบ

.....
.....
.....
.....
.....

5. นักเรียนสามารถนำแบบอย่างของท่านอณาคาริก ธรรมปาละ ไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ 3.4 เรื่อง อนาคติก ธรรมปาละ

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ท่านอนาคติก ธรรมปาละ มีแรงบันดาลใจในเรื่องใดที่ทำให้ท่านให้สัตย์ปฏิญาณว่า จะฟื้นฟูพระพุทธศาสนาในประเทศอินเดียให้ได้

ท่านเดินทางไปอินเดียและเห็นพระเจดีย์พุทธคยา และต้นพระศรีมหาโพธิ์ที่รดโรทรม ขาดการดูแลให้สมกับเป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ของพระพุทธศาสนา และยังอยู่ในความยึดครองของพวกมหันต์หรือพระฮินดู ซึ่งบุคคลเหล่านั้นได้ทำการย้ายพระพุทธรูปสถานของชาวพุทธ

2. ผลงานของท่านอนาคติก ธรรมปาละ ที่แสดงถึงการปกป้องพระพุทธศาสนา ได้แก่อะไรบ้าง

1) ตั้งสมาคมมหาโพธิ์

2) ออกนิตยสารพระพุทธศาสนา

3) ติดต่อขอความช่วยเหลือจากชาวพุทธทั่วโลก

4) เจริญร้องขอให้พวกมหันต์ที่ครอบครองพุทธคยาคืนสถานที่แก่ชาวพุทธ

3. การกระทำใดของท่านอนาคติก ธรรมปาละ ที่แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นสูง

การดำเนินการทุกวิถีทาง เพื่อให้ได้พระเจดีย์พุทธคยากลับมาเป็นของชาวพุทธ และฟื้นฟูพุทธคยา และพระพุทธศาสนาโดยส่วนรวม จนกระทั่งปัจจุบันพระเจดีย์พุทธคยาได้รับการประกาศจากองค์การยูเนสโกให้เป็นมรดกโลก

4. นักเรียนมีความประทับใจในการกระทำใดของท่านอนาคติก ธรรมปาละ อธิบายเหตุผลประกอบ

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

5. นักเรียนสามารถนำแบบอย่างของท่านอนาคติก ธรรมปาละ ไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่ง นามปากกา
 สำนักพิมพ์ สถานที่พิมพ์ ปีที่พิมพ์
 จำนวนหน้า ราคา บาท อ่านวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา

1. สาระสำคัญของเรื่อง

.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

4. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....

ลงชื่อ นักเรียน
 (.....)

ลงชื่อ ผู้ปกครอง
 (.....)

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	ให้	3	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
5	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมีหัวใจ				การมีส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
	1.4 เป็นผู้นำหรือเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน ปฏิบัติเป็นปกติวิสัยและเป็นแบบอย่างที่ดี				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	6.4 ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	6.5 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.6 ชื่นชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ พร้อมช่วยแก้ปัญหา				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน ชุมชน เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี้ ส 1.1 (ม.4-6/2, ม.4-6/14)

- ด้านความรู้

.....
.....
(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	