

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.4-6/12 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์ การเมือง และสันติภาพ หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส 1.2 ม.4-6/5 สัมมนาและเสนอแนะแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ อันส่งผลถึงการพัฒนาดนพัฒนาชาติและโลก

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนามีหลักสำคัญซึ่งเป็นแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์ ทำให้บุคคลมีชีวิตอยู่ด้วยความสงบและความสุข เมื่อพบปัญหา ก็สามารถแก้ได้อย่างราบรื่น ดังนั้นทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม

3 สาระการเรียนรู้**3.1** สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ความสำคัญของพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์
- 2) การปกป้อง ค้ำครอง ธำรงรักษาพระพุทธศาสนาของพุทธบริษัทในสังคมไทย
- 3) การปลูกจิตสำนึกและการมีส่วนร่วมในสังคมพุทธ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**4.1** ความสามารถในการสื่อสาร**4.2** ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการทำให้กระจ่าง
- 3) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- 4) วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (คิดแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน คิดแบบสามัญลักษณะ หรือคิดแบบรู้เท่าทันธรรมดา)

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา**4.4** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์ และแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา

7 การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 8.1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์
- 2) ตรวจสอบบันทึกการอ่าน
- 3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 6) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์ และแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา

8 กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8



วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. พระอาจารย์นำตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตในด้านต่าง ๆ มาเล่าให้นักเรียนฟัง
2. พระอาจารย์ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า บุคคลดังกล่าวประสบความสำเร็จในชีวิตด้วยเหตุผลใด

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน ตามความสมัครใจ แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์ จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอธิบายสร้างความเข้าใจในประเด็นสำคัญ
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างการกระทำของบุคคลที่แสดงว่ามีการศึกษาที่สมบูรณ์ ตามแนวพระพุทธศาสนา และแสดงถึงการมีคุณลักษณะตามหลักธรรมปัญญา 3

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. พระอาจารย์มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนหาข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับการกระทำของบุคคลที่แสดงถึงการมีการศึกษาที่สมบูรณ์
2. พระอาจารย์สนทนาซักถามนักเรียนถึงการนำข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการกระทำของบุคคลที่แสดงถึงการมีการศึกษาที่สมบูรณ์
3. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาให้เพื่อนคนอื่นในกลุ่มฟัง
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกเรื่องของบุคคลที่มีการกระทำเหมาะสมที่สุด จำนวน 3 เรื่อง มาร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามในใบงานที่ 8.1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 8.1 หน้าชั้นเรียน จากนั้นพระอาจารย์และนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์และความสำคัญของการปฏิบัติตนตามแนวทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์



วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. พระอาจารย์ให้นักเรียนผลัดกันเล่าตัวอย่างการกระทำของบุคคลที่ปฏิบัติตนตามแนวทางของพระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์ และผลของการปฏิบัติตนของบุคคลดังกล่าว
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การกระทำของบุคคลตัวอย่างนั้นเป็นผู้ที่คิดเป็น ตามแนวของพระพุทธศาสนา (โยนิโสมนสิการ) อย่างไร

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

1. พระอาจารย์อธิบายความรู้ให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการสัมมนาพระพุทธศาสนา และการเสนอแนะแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนาอันส่งผลถึงการพัฒนาตน
2. พระอาจารย์มอบหมายให้นักเรียนกลุ่มเดิม อภิปรายร่วมกันในหัวข้อ แนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนาอันส่งผลถึงการพัฒนาตน

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นคว้าข้อมูลความรู้เกี่ยวกับแนวทางการสัมมนาพระพุทธศาสนา และการเสนอแนะแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายร่วมกันในหัวข้อแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนาอันส่งผลถึงการพัฒนาตน ตามประเด็นที่กำหนด
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 สรุป

พระอาจารย์และนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนาอันส่งผลถึงการพัฒนาตน

- พระอาจารย์มอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์ และแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.4
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) ธรรมปิฎก. พระ (ประยูรย์ ปยุตโต). 2541. ธรรมบุญชีวิต. กรุงเทพมหานคร : บริษัท สหธรรมมิก จำกัด.
 - (2) ธรรมปิฎก. พระ (ประยูรย์ ปยุตโต). 2544. พุทธกรรม, ฉบับเดิม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดวงแก้ว.
 - (3) ธรรมปิฎก. พระ (ประยูรย์ ปยุตโต). 2531. หลักการศึกษาในพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 - (4) พรหมคุณาภรณ์, พระ (ประยูรย์ ปยุตโต). 2548. พจนานุกรมพุทธศาสน์ ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพมหานคร : เอส. อาร์. พรินติ้ง แมส โปรดักส์ จำกัด.
 - (5) เสฐียรพงษ์ วรรณปก. 2541. คิดเป็นทำเป็นตามแนวพุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร : บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.
 - (6) เสฐียรพงษ์ วรรณปก. 2545. ธรรมะนอกธรรมาสัน. กรุงเทพมหานคร : มติชน.
- 3) ใบความรู้
- 4) ตัวอย่างข่าว
- 5) ใบงานที่ 8.1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.watsamrong.com/tamma3.htm>
 - <http://banbanradio.com/upload/forum/doc000001.pdf>
 - http://mediacenter_mcu.ac.th/data/caipyo/m4/index.html

แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์
และแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์หรือยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้องเหมาะสม ครบถ้วน 3 ประเด็น	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์หรือยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้องเหมาะสม ครบถ้วน 2 ประเด็น	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์หรือยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้องเหมาะสม ครบถ้วน 1 ประเด็น	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์หรือยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้อง บางเรื่อง
2. การธำรงรักษาพระพุทธ	เสนอแนวทางการธำรงรักษาพระพุทธได้ถูกต้อง เหมาะสม 4 ข้อขึ้นไป	เสนอแนวทางการธำรงรักษาพระพุทธได้ถูกต้อง เหมาะสม 3 ข้อ	เสนอแนวทางการธำรงรักษาพระพุทธได้ถูกต้อง เหมาะสม 2 ข้อ	เสนอแนวทางการธำรงรักษาพระพุทธได้ถูกต้อง เหมาะสม 1 ข้อ
3. การธำรงรักษาพระธรรม	เสนอแนวทางการธำรงรักษาพระธรรมได้ถูกต้อง เหมาะสม 4 ข้อขึ้นไป	เสนอแนวทางการธำรงรักษาพระธรรมได้ถูกต้อง เหมาะสม 3 ข้อ	เสนอแนวทางการธำรงรักษาพระธรรมได้ถูกต้อง เหมาะสม 2 ข้อ	เสนอแนวทางการธำรงรักษาพระธรรมได้ถูกต้อง เหมาะสม 1 ข้อ
4. การธำรงรักษาพระสงฆ์	เสนอแนวทางการธำรงรักษาพระสงฆ์ได้ถูกต้อง เหมาะสม 4 ข้อขึ้นไป	เสนอแนวทางการธำรงรักษาพระสงฆ์ได้ถูกต้อง เหมาะสม 3 ข้อ	เสนอแนวทางการธำรงรักษาพระสงฆ์ได้ถูกต้อง เหมาะสม 2 ข้อ	เสนอแนวทางการธำรงรักษาพระสงฆ์ได้ถูกต้อง เหมาะสม 1 ข้อ
5. การธำรงรักษาพุทธวัฒนธรรม	เสนอแนวทางการธำรงรักษาพุทธวัฒนธรรมได้ถูกต้อง เหมาะสม 4 ข้อขึ้นไป	เสนอแนวทางการธำรงรักษาพุทธวัฒนธรรมได้ถูกต้อง เหมาะสม 3 ข้อ	เสนอแนวทางการธำรงรักษาพุทธวัฒนธรรมได้ถูกต้อง เหมาะสม 2 ข้อ	เสนอแนวทางการธำรงรักษาพุทธวัฒนธรรมได้ถูกต้อง เหมาะสม 1 หัวข้อ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	18 - 20	14 - 17	10 - 13	ต่ำกว่า 10
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดอธิบายความหมายของการศึกษาที่สมบูรณ์ได้ชัดเจนที่สุด
 - ก. การศึกษาทุกศาสตร์อย่างครบถ้วน
 - ข. การศึกษาเพื่อให้ได้ทั้งความรู้คู่คุณธรรม
 - ค. การศึกษาที่ทำให้บุคคลมีชีวิตอยู่ได้ด้วยความสะดวกและความสุข
 - ง. การศึกษาทำให้เกิดประโยชน์ตามเป้าหมายของการดำเนินชีวิต
2. การศึกษาที่สมบูรณ์ประกอบด้วยความรู้ในด้านใด
 - ก. มีความรู้ในโลก มีความรู้ในทางธรรม
 - ข. มีความรู้เข้าใจชุมชน มีความรู้ในหลักจริยธรรม
 - ค. มีความรู้สำหรับประกอบอาชีพ มีความรู้รอบด้าน
 - ง. มีความรู้สำหรับประกอบอาชีพ มีความรู้เข้าใจชุมชน มีความรู้ในหลักจริยธรรม
3. การทดลองวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับการใช้ปัญญาในข้อใด
 - ก. สุตมยปัญญา
 - ข. จินตามยปัญญา
 - ค. ภวานามยปัญญา
 - ง. จินตามยปัญญา และสุตมยปัญญา
4. การที่นักเรียนตั้งใจฟังครูสอนแล้วคิดตาม เป็นการใช้ปัญญาในข้อใด
 - ก. สุตมยปัญญา จินตามยปัญญา
 - ข. สุตมยปัญญา ภวานามยปัญญา
 - ค. ภวานามยปัญญา สุตมยปัญญา
 - ง. จินตามยปัญญา ภวานามยปัญญา
5. ปรัตโยมสะ หมายถึงข้อใด
 - ก. การรู้จักกาลเทศะ
 - ข. การเป็นผู้รู้จักเหตุผล
 - ค. เสี่ยงจากผู้ที่อยู่ใกล้ชิด
 - ง. เสี่ยงจากผู้อื่น หรือแรงชกจูงจากภายนอก
6. การกระทำข้อใดสอดคล้องกับปรัตโยมสะ
 - ก. นพตลชอบเล่นกีฬาเป็นประจำ
 - ข. นักเรียนในห้องชอบสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กัน
 - ค. หลักธรรมของพระพุทธศาสนาเป็นหลักความจริง
 - ง. ผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์เป็นพนักงานไม่เป็นเวลา
7. เอก เห็นคนตัดเศียรพระพุทธรูปในโบสถ์ เขาจึงไปแจ้งความตำรวจ การกระทำของเอกสอดคล้องกับข้อใด
 - ก. ข้าราชการพุทธวัฒนธรรม ข้าราชการพระพุทธ
 - ข. ข้าราชการพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์
 - ค. ข้าราชการพระพุทธ พระธรรม
 - ง. ข้าราชการพระธรรม พระสงฆ์
8. ข้อใดจัดว่า เป็นการพัฒนาตนเป็นชาวพุทธที่ดี
 - ก. รู้จริง คิดดี
 - ข. รู้ชอบ ปฏิบัติชอบ
 - ค. คิดดี คิดชอบ
 - ง. รู้จริง รู้ชอบ
9. ข้อใดจัดว่า เป็นการธำรงรักษาพระธรรม
 - ก. ศึกษาหลักธรรมให้เข้าใจ
 - ข. จัดซื้อพระไตรปิฎกเข้าห้องสมุด
 - ค. มีตู้หนังสือสำหรับหนังสือธรรมะ
 - ง. ช่วยกันบริจาคในโอกาสสังฆกรรม
10. การกระทำต่อไปนี้ ข้อใดจัดเป็นการธำรงรักษาพุทธวัฒนธรรม
 - ก. บริจาคเงินทำบุญอย่างสม่ำเสมอ
 - ข. สร้างศูนย์เยาวชนหรือค่ายพุทธบุตร
 - ค. ปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ที่เคารพนับถือด้วยความเคารพ
 - ง. ปฏิบัติตนในพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง

มฐ. ส 1.1 ม.4-6/12

ส 1.2 ม.4-6/5

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	10

เฉลย

1. ค 2. ง 3. ค 4. ก 5. ง 6. ข 7. ก 8. ข 9. ก 10. ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การที่นักเรียนตั้งใจฟังครูสอนแล้วคิดตาม เป็นการใช้ปัญญาในข้อใด
 - ก. ภาวนามยปัญญา สุตมยปัญญา
 - ข. สุตมยปัญญา จินตามยปัญญา
 - ค. สุตมยปัญญา ภาวนามยปัญญา
 - ง. จินตามยปัญญา ภาวนามยปัญญา
2. ปรัตโยสะ หมายถึงข้อใด
 - ก. เสี่ยงจากผู้อื่น หรือแรงชักจูงจากภายนอก
 - ข. เสี่ยงจากผู้ที่อยู่ใกล้ชิด
 - ค. การเป็นผู้รู้จักเหตุผล
 - ง. การรู้จักกาลเทศะ
3. ข้อใดอธิบายความหมายของการศึกษาที่สมบูรณ์ได้ชัดเจนที่สุด
 - ก. การศึกษาทำให้เกิดประโยชน์ตามเป้าหมายของการดำเนินชีวิต
 - ข. การศึกษาที่ทำให้บุคคลมีชีวิตอยู่ได้ด้วยความสะดวกและความสุข
 - ค. การศึกษาเพื่อให้ได้ทั้งความรู้คู่คุณธรรม
 - ง. การศึกษาทุกศาสตร์อย่างครบถ้วน
4. การศึกษาที่สมบูรณ์ประกอบด้วยความรู้ในด้านใด
 - ก. มีความรู้สำหรับประกอบอาชีพ มีความรู้เข้าใจชุมชน มีความรู้ในหลักจริยธรรม
 - ข. มีความรู้สำหรับประกอบอาชีพ มีความรู้รอบด้าน
 - ค. มีความรู้เข้าใจชุมชน มีความรู้ในหลักจริยธรรม
 - ง. มีความรู้ในทางโลก มีความรู้ในทางธรรม
5. การทดลองวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับการใช้ปัญญาในข้อใด
 - ก. จินตามยปัญญา และสุตมยปัญญา
 - ข. ภาวนามยปัญญา
 - ค. จินตามยปัญญา
 - ง. สุตมยปัญญา
6. การกระทำต่อไปนี้ ข้อใดจัดเป็นการธำรงรักษาพุทธวัฒนธรรม
 - ก. ปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ที่เคารพนับถือด้วยความเคารพ
 - ข. ปฏิบัติตนในพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง
 - ค. สร้างศูนย์เยาวชนหรือค่ายพุทธบุตร
 - ง. บริจาคเงินทำบุญอย่างสม่ำเสมอ
7. ข้อใดจัดว่า เป็นการธำรงรักษาพระธรรม
 - ก. ช่วยกันบริจาคในโอกาสฟังธรรม
 - ข. มีตู้หนังสือสำหรับหนังสือธรรมะ
 - ค. จัดซื้อพระไตรปิฎกเข้าห้องสมุด
 - ง. ศึกษาหลักธรรมให้เข้าใจ
8. การกระทำข้อใดสอดคล้องกับปรัตโยสะ
 - ก. นักเรียนในห้องชอบสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กัน
 - ข. หลักธรรมของพระพุทธศาสนาเป็นหลักความจริง
 - ค. ผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์เป็นผู้ที่ทำงานไม่เป็นเวลา
 - ง. นพตลชอบเล่นกีฬาเป็นประจำ
9. เอก เห็นคนตัดเศียรพระพุทธรูปในโบสถ์ เขาจึงไปแจ้งความตำรวจ การกระทำของเอกสอดคล้องกับข้อใด
 - ก. ธำรงรักษาพระพุทธ พระธรรม
 - ข. ธำรงรักษาพระพุทธ พระสงฆ์
 - ค. ธำรงรักษาพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์
 - ง. ธำรงรักษาพุทธวัฒนธรรม ธำรงรักษาพระพุทธ
10. ข้อใดจัดว่า เป็นการพัฒนาดนเป็นชาวพุทธที่ดี
 - ก. รู้ชอบ ปฏิบัติชอบ
 - ข. คิดดี คิดชอบ
 - ค. รู้จริง รู้ชอบ
 - ง. รู้จริง คิดดี

มฐ. ส 1.1 ม.4-6/12

ส 1.2 ม.4-6/5

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	10

เฉลย

1. ข 2. ก 3. ข 4. ก 5. ข 6. ข 7. ง 8. ก 9. ง 10. ก



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนามีหลักสำคัญซึ่งเป็นแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์ ทำให้บุคคลมีชีวิตอยู่ด้วยความสงบ

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.4-6/12 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์ การเมือง และสันติภาพ หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์ได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการทำให้กระจ่าง
- 3) วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (คิดแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน คิดแบบสามัญลักษณะ หรือคิดแบบรู้เท่าทันธรรมดา)

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

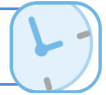
1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

6 กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

- นักเรียนสวมตนบุชชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

สื่อการเรียนรู้ : ตัวอย่างข่าว

1. พระอาจารย์หาตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตในด้านต่างๆ มาเล่าให้นักเรียนฟัง
2. พระอาจารย์ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าบุคคลดังกล่าวประสบความสำเร็จในชีวิตด้วยเหตุผลใด ซึ่งนักเรียนจะตอบได้อย่างหลากหลาย จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าบุคคลดังกล่าวปฏิบัติตนตามคำสอนของพระพุทธศาสนา ในด้านการศึกษาที่สมบูรณ์

ขั้นที่ 2 สืบค้นค้นหา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.4
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
3. ห้องสมุด
4. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน ตามความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อต่อไปนี้

- 1) มีความรู้สำหรับประกอบอาชีพ
 - 2) มีความรู้เข้าใจชุมชน
 - 3) มีความรู้ในหลักจริยธรรม
 - 4) ปัญญา 3 (จินตมยปัญญา สุตมยปัญญา
ภาวนามยปัญญา)
2. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามานำบันทึก
ลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

คำถามกระตุ้นความคิด

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอธิบาย
สร้างความเข้าใจระหว่างกันในประเด็นสำคัญ
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างการกระทำของบุคคลที่
แสดงว่ามีการศึกษาที่สมบูรณ์ ตามแนวพระพุทธศาสนา และ
แสดงถึงการมีคุณลักษณะตามหลักธรรมปัญญา 3
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางของ
พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์
อย่างไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน
ดุลยพินิจของพระอาจารย์ผู้สอน)

ชั่วโมงที่ 2



ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

คำถามกระตุ้นความคิด

1. พระอาจารย์มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนหาข้อมูล ข่าวสาร
เกี่ยวกับการกระทำของบุคคลที่แสดงถึงการมีการศึกษาที่
สมบูรณ์ ในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) มีความรู้สำหรับประกอบอาชีพ
 - 2) มีความรู้เข้าใจชุมชน
 - 3) มีความรู้ในหลักจริยธรรม
2. พระอาจารย์สนทนาซักถามนักเรียนถึงการนำข้อมูลข่าวสาร
เกี่ยวกับการกระทำของบุคคลที่แสดงถึงการมีการศึกษาที่
สมบูรณ์
3. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าข้อมูลที่ได้จากการศึกษา
ค้นคว้ามาให้เพื่อนคนอื่นในกลุ่มฟัง
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกเรื่องของคุณค่าของบุคคลที่มีการกระทำ
เหมาะสมที่สุด จำนวน 3 เรื่อง มาร่วมกันวิเคราะห์และตอบ
คำถามในใบงานที่ 8.1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับ
การศึกษาที่สมบูรณ์

- ถ้ามนุษย์ทุกคนมีการศึกษาที่สมบูรณ์จะส่งผลต่อ
คุณภาพชีวิตอย่างไร
(ทำให้มีชีวิตอยู่ได้ด้วยความสะดวก สุขสบาย เมื่อพบ
ปัญหาที่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
และราบรื่น)

5. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำตอบ
ในใบงานที่ 8.1 กับเพื่อนในกลุ่ม และความถูกต้องของใบงาน
6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน และ
ให้กลุ่มอื่นช่วยกันเสนอแนะข้อคิดเพิ่มเติม พระอาจารย์
ตรวจสอบความถูกต้อง
2. พระอาจารย์และนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์และ
ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามแนวทางพระพุทธศาสนา
เกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์ โดยพระอาจารย์เน้นย้ำให้
นักเรียนได้นำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 8.1	ใบงานที่ 8.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.4
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) ธรรมปิฎก. พระ (ประยูรย์ ปยุตโต). 2541. ธรรมบุญชีวิต. กรุงเทพมหานคร : บริษัท สหธรรมมิก จำกัด.
 - (2) ธรรมปิฎก. พระ (ประยูรย์ ปยุตโต). 2544. พุทธกรรม, ฉบับเดิม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดวงแก้ว.
 - (3) ธรรมปิฎก. พระ (ประยูรย์ ปยุตโต). 2531. หลักการศึกษาในพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 - (4) พรหมคุณาภรณ์, พระ (ประยูรย์ ปยุตโต). 2548. พจนานุกรมพุทธศาสน์ ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพมหานคร : เอส. อาร์. พรินติ้ง แมส โปรดักส์ จำกัด.
- 3) ตัวอย่างข่าว
- 4) ใบงานที่ 8.1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.watsamrong.com/tamma3.htm>
 - <http://banbanradio.com/upload/forum/doc000001.pdf>
 - http://mediacenter_mcu.ac.th/data/caipyo/m4/index.html

“เจ้าสัว CP” ผู้จงรักภักดีที่ประสบความสำเร็จ

นิตยสารฟอร์บส์ เอเชีย ฉบับวันที่ 5 ธันวาคม 2554 ได้ให้เกียรติประเทศไทยด้วยการยกย่อง “ท่านเจ้าสัว” ฐนิษฐ์ เจียรนวนนท์ ประธานกรรมการและประธานคณะผู้บริหารเครือเจริญโภคภัณฑ์ (ซีพี) ให้เป็น “นักธุรกิจแห่งปี 2554 ของภูมิภาคเอเชีย” ฟอร์บส์ พูดถึงท่านเจ้าสัวฐนิษฐ์ว่า เป็นคนไทยที่สร้างความเติบโตให้แก่บริษัทมาอย่างต่อเนื่อง จนทำให้เครือซีพี กลายเป็นบริษัทอาหารชั้นนำของโลกและช่วยสร้างรายได้ให้แก่ชาวบ้านในชนบทของไทยอย่างมากมาย ก่อนหน้านั้น ฟอร์บส์ เอเชีย เคยประกาศให้ท่านเจ้าสัวฐนิษฐ์ เจียรนวนนท์ เป็นบุคคลที่ร่ำรวยที่สุดของไทยมาแล้ว โดย ฟอร์บส์ระบุว่า ท่านเจ้าสัวฐนิษฐ์ มีมูลค่าสินทรัพย์สุทธิถึง 7.4 พันล้านดอลลาร์สหรัฐ หรือราว 2.22 แสนล้านบาท และที่ผมตั้งชื่อเรื่องวันนี้ว่า ฐนิษฐ์ เจียรนวนนท์ ผู้จงรักภักดีที่ประสบความสำเร็จ เพราะผมอยากยกย่องท่านเจ้าสัวฐนิษฐ์ ให้เป็นตัวอย่างสำหรับคนไทย

โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนไทยที่กำลังใกล้จบการศึกษาระดับที่สามารถประกอบอาชีพได้ หรือเริ่มประกอบสัมมาอาชีพมีความเชื่อมั่นว่า ผู้ที่มุ่งมั่น เอาจริงเอาจังกับ “อาชีพะปฏินยาน” คือการยึดมั่นในอาชีพที่ตัวเองรักและชอบอย่างมั่นคง อีกทั้งยังมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างเหนียวแน่นนั้น จะประสบแต่ความสุขและความเจริญอย่างแน่นอน

ประวัติของท่านเจ้าสัวฐนิษฐ์ เจียรนวนนท์ มีนักเขียนทั้งสมัครเล่นและอาชีพนำมาเขียนถึงมากมายหลายแง่มุมหลาย 10 เล่ม บอกเล่าให้รู้ว่าท่านเจ้าสัวฐนิษฐ์ เป็นบุตรของชาวจีนที่อพยพมาจากมณฑลกวางตุ้ง ประเทศจีน เปิดร้านขายเมล็ดพันธุ์พืชชื่อ เจีย ไต่ ในปี พ.ศ.2464 จนกระทั่งปี 2489 จึงเปลี่ยนชื่อเป็น “เจริญโภคภัณฑ์” และขยายธุรกิจจากขายเมล็ดพันธุ์พืชไปสู่การขายอาหารสัตว์

โดยท่านเจ้าสัวฐนิษฐ์ เจียรนวนนท์ได้นำเอาแนวพระราชดำริที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแต่ปวงชนชาวไทย เกี่ยวกับดินและน้ำ ไปศึกษาอย่างลึกซึ้ง ก่อนที่จะนำไปพัฒนาธุรกิจของตัวเองอย่างจริงจังจนประสบความสำเร็จแล้วจึงออกไปชักชวนเกษตรกรให้รู้จักใช้ประโยชน์จากที่ดินที่มีอยู่อย่างเต็มที่ ในระยะแรกๆ ได้นำลูกไก่ไปให้เกษตรกรเลี้ยง โดยเครือซีพีให้การสนับสนุนตั้งแต่การจัดหาอาหาร จัดหาสัตวแพทย์ ไปช่วยดูแล จนกระทั่งการรับซื้อไก่ที่เลี้ยงไว้ในราคาที่เป็นธรรม

พูดอย่างชาวบ้านคือเครือซีพี “แบ่งกำไร” จากการทำธุรกิจให้ชาวบ้านอย่างเหมาะสม ก่อนที่จะพัฒนาไปเป็นการเปิดฟาร์มประเภทต่างๆ ในเวลาต่อมา จนวันนี้เกษตรกรไทยในหลายพื้นที่สามารถลืมตาอ้าปาก มีฐานะที่มั่นคง ไม่มีหนี้สินให้ต้องกังวลใจ โดยแทบไม่ต้องพึ่งพากรัฐเลยก็ว่าได้

นี่คือบทพิสูจน์ของคนที่ยึดมั่นใน "อาชีพะปฏิญาณ" อย่างมั่นคง ไม่พยายามที่จะทะเยอทะยานไปสู่ความยิ่งใหญ่
อย่างไม่บังควรเหมือนคนไทยบางคนที่ไม่รู้จักเพียงพอในสิ่งที่ตัวเองเป็นและมีอยู่ เท่าที่ผมทราบจากข่าว เครือซีพีมี
ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างเหนียวแน่น เทิดทูนพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าฯ
พระบรมราชินีนาถ ตลอดจนพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์ โดยผู้บริหารเครือซีพีภายใต้การนำของท่านเจ้าสัวธนินท์
เจียรนวนนท์ จะ "ทูลเกล้าฯ ถวาย" เงินโดยเสด็จพระราชกุศลตามอรรถาธิบายปีหนึ่งๆ จำนวนไม่น้อย

นี่คือการแสดงความกตเวทิต่อ "แผ่นดินพ่อ" ที่ให้ความร่มเย็นเป็นสุขภายใต้พระบรมโพธิสมภารมาเป็นเวลา 90 ปี
เต็ม ไม่เพียงเท่านั้น เจ้าสัวธนินท์ เจียรนวนนท์ ยังได้แสดงความกตัญญูต่อ "แผ่นดินแม่" ด้วยการเข้าไปช่วยพลิกฟื้น
การเกษตรในประเทศจีนด้วยการร่วมลงทุนกับรัฐบาลจีน จนได้รับการยกย่องว่าท่านคืออาคันตุกะที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง
คนหนึ่ง

ที่มา : <http://www.itrendy360.com/เจ้าสัว-cp/>

เกมไทยหัวใจสากล ปัญญา นรินทร์กุล

20 กว่าปีก่อน ปัญญา นรินทร์กุล เข้าวงการพร้อมกับเพื่อนๆ กลุ่มสถาปัตจุพชาฯ ในนามของกลุ่มซูโม่ล่าอาก ความสำเร็จของรายการ เพชฌฆาตความเครียด ส่งผลให้ชื่อของกลุ่มหลายคนประสบความสำเร็จในวงการบันเทิง รวมทั้งผู้ชายคนนี้ด้วย นอกจากงานแสดงแล้ว พี่ตา ยังได้รับเลือกให้ทำหน้าที่ พิธีกรในรายการพลิกโลก เกมโชว์ยอดฮิตสมัยนั้น และด้วยบุคลิกที่อบอุ่น สบายๆ รวมถึงน้ำเสียงและลีลาการพูดคุยที่สูงส่งสนทนากันเอง ชื่อของ ปัญญา นรินทร์กุล ก็ขึ้นทำเนียบพิธีกรโด่งดังไปทั่วประเทศในเวลาอันรวดเร็ว

ปี 2532 ปัญญา ร่วมกับประภาส ชลศรานนท์ ก่อตั้งบริษัท เวิร์คพอยท์ เอ็นเตอร์เทนเมนท์ เพื่อผลิตรายการเกมโชว์ของตัวเอง ปัจจุบันบริษัท เวิร์คพอยท์ เอ็นเตอร์เทนเมนท์ มีฐานะเป็น มหาชน นั้นหมายถึงความสำเร็จในเชิงธุรกิจบันเทิง ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าทุกรายการของเวิร์คพอยท์ได้รับความนิยมจากคนดูมากมายเพียงใด ปัญญา ยอมรับคำชม ก่อนที่จะตอบคำถามที่แฝงไว้ด้วยแง่คิดที่ว่า เราทำตามที่เราถนัดนั่นเอง พร้อมกับขยาดความว่าสิ่งที่เขาทำมาอยู่นั้น จริงๆ แล้วตรงกับพระราชดำรัสของในหลวงเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงนั่นเอง เศรษฐกิจพอเพียง ไม่ได้พาให้เราลดน้อยถอยลง แต่ทำให้เรารู้จักตัวเราเอง ทำให้หันมามองว่าเรามีทรัพยากรอะไร ความรู้ความสามารถของเราคืออะไร แล้วเอามันมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งหมดคงเริ่มมาจากความเป็นคนช่างคิด ช่างสงสัยในทุกเรื่องของปัญญา ซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้ และเมื่อเรียนรู้มากก็ทำให้เกิดปัญญา สุดท้ายคือนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับคนดูอย่างแยบยลในรูปแบบของเกมโชว์ ส่วนทรัพยากรที่ปัญญาพูดถึงก็คือภูมิปัญญาของไทยนั่นเอง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี สมุนไพร เกษตรกรรม ฯลฯ ซึ่งปัญญาสามารถนำมาใช้กับรายการของเขาได้อย่างน่าสนใจ ไม่ว่าจะเป็น คุณพระช่วย แฟนพันธุ์แท้ อัจฉริยะข้ามคืน ฯลฯ

รายการของเวิร์คพอยท์จะเน้นเรื่องราวของศิลปะ วัฒนธรรมไทย เพราะเราเชื่อมั่นในความยิ่งใหญ่ และเป็นความภาคภูมิใจของคนไทย เพราะฉะนั้นคุณจะเป็นเกมจากที่ไหน ผมไม่กลัวคุณ เพราะผมมีของดีอยู่ในมือเยอะมาก ผมสามารถทำเกมที่เป็นไทยไปสู่กับคุณบนเวทีสากลได้ ปัญญา พิสูจน์ให้เห็นว่าความคิดของเขาถูก เพราะนอกจากจะได้รับความนิยมจากคนดูแล้ว รายการของเขายังไปคว้ารางวัลจากต่างประเทศมาแล้ว ล่าสุดรายการ กลองดำ แฟนพันธุ์แท้ และเกมทศกัณฐ์ ก็ได้รับรางวัลในงานประกาศผล Asian Television Awards 2005 ที่สิงคโปร์ เสน่ห์ของรายการเกมโชว์ของเวิร์คพอยท์น่าจะอยู่ที่รูปแบบรายการ สร้างความตื่นเต้น สนุกสนานให้กับคนดูได้ลุ้นตลอดรายการ รวมทั้งการลงทุนมหาศาลทั้งในเรื่องของฉาก แสง สี เสียง นักแสดง และเงินรางวัล ฯลฯ เหล่านี้ทำให้เวิร์คพอยท์ได้ชื่อว่าเป็นบริษัทที่ผลิตเกมโชว์ที่ดีที่สุดในเมืองไทย และตัวปัญญาเองก็ได้ฉายาว่า เจ้าพ่อเกมโชว์ ของเมืองไทย คนจะมองว่าเราเป็น เจ้าพ่อ ถ้าเป็นเรื่องของงานอสังหาริมทรัพย์ เราชอบรับ แต่ถ้าเรื่องส่วนตัว เรายังเหมือนเดิม ใช้ชีวิตเรียบง่าย ง่ายๆ ไม่ฟุ้งเฟ้อ แต่เรื่องงานนี้เราจะอสังหาริมทรัพย์ ไม่ใช่ความใหญ่โตของพื้นที่ ฉาก แสง เสียง แต่เป็นเรื่องของคุณภาพ เราจะไม่ยอมแพ้ไม่กลัวใคร จะเห็นดีเห็นงามเท่าไรเราก็ยอมที่จะทำ เพราะเราเองงานเป็นหลัก งานของเราจะต้องดีขึ้นเรื่อยๆ

ปัจจุบันเวิร์คพอยต์ผลิตรายการป้อนให้กับสถานีต่าง ๆ 17 รายการต่อสัปดาห์ แต่ละรายการมีคาแรกเตอร์ที่ชัดเจน นั้นเป็นเหตุผลว่าทำไมทุกรายการจึงได้รับการต้อนรับจากคนดูและสปอนเซอร์มากมาย และแม้จะมีรายการมากมายแต่เวิร์คพอยต์ยังคงเดินหน้าผลิตรายการคุณภาพต่อไป แต่ด้วยจำนวนรายการที่ออกอากาศต่ออาทิตย์ที่มากที่สุด ในขณะนี้ ปฏิเสธไม่ได้ว่าปัญญาและเวิร์คพอยต์ ได้มีส่วนกำหนดแนวทางและสร้างสรรค์รูปแบบรายการใหม่ๆ ของเกมโชว์เมืองไทย แม้ว่าปัญญาจะไม่ยอมรับตรงนี้เท่าไรนักก็ตาม แต่เขาก็ภูมิใจว่ารายการที่ผลิตออกไปได้รับการตอบรับจากคนดูและมีส่วนส่งเสริมความรู้ให้กับสังคมด้วย เรามีความภูมิใจว่า เราคิดว่าเราคิดงานเอง ไม่ได้ลอกเลียนแบบใคร เพราะฉะนั้นเมื่อเราทำอะไรออกมา คนดูจะยอมรับเรา เพราะเขาเชื่อใจเราว่าเขาสามารถทิ้งลูกหลานไว้กับเวิร์คพอยต์ได้ ดูรายการแล้วไม่เสื่อมเสีย

วันนี้เวิร์คพอยต์ภายใต้การนำของปัญญาก้าวสู่ความเป็นมาตรฐานสากลเต็มรูปแบบ บ้านหลังใหม่บนเนื้อที่ 20 ไร่ ในจังหวัดปทุมธานี มีถึง 5 สตูดิโอ เพียบพร้อมด้วยอุปกรณ์ทันสมัย ทำให้สามารถควบคุมการผลิตได้อย่างใกล้ชิด และสร้างสรรค์รายการที่มีคุณภาพได้อย่างมั่นใจ ถึงวันนี้คงต้องยอมรับว่า ปัญญา นรินทร์กุล มีส่วนสร้างสรรค์รายการเกมโชว์เมืองไทย และความบันเทิงต่างๆ และความบันเทิงต่างๆ ให้มีการพัฒนาและก้าวไปข้างหน้าอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ไม่ได้เกิดขึ้นชั่วข้ามคืนอย่างที่เจ้าตัวบอกว่า ไม่มีใครเกิดขึ้นมาแล้วก็เก่งเลย แต่ยืนยันว่าความสำเร็จสร้างได้ ปัญญาไม่ได้มาจากศูนย์นะ ปัญญามาจากติดลบ แต่ยืนยันว่าความสำเร็จสร้างได้ ถ้าเรารู้จักตัวเราเองที่แท้จริง เพราะฉะนั้นคนที่อยากจะทำสำเร็จ ก็สามารถเป็นอย่างนี้ได้จริงๆ ปัญญาย้ำอีกครั้งว่าความสำเร็จที่เขาได้มานั้นสามารถสร้างได้ อย่างที่เขาได้ทำให้เห็นเป็นตัวอย่างแล้วนั่นเอง

ที่มา : <http://women.sanook.com/เกมไทยหัวใจสากล-ปัญญา-นรินทร์กุล>

ใบงานที่

8.1

พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลบุคคลที่มีการกระทำที่แสดงถึงการมีการศึกษาที่สมบูรณ์ตามแนวทางของพระพุทธศาสนา มาวิเคราะห์ แล้วตอบคำถาม

เรื่องที่ 1

(สาระสำคัญโดยย่อ)

ที่มา

1. ชื่อบุคคล

.....

2. การกระทำที่แสดงว่ามีการศึกษาที่สมบูรณ์ตามแนวทางของพระพุทธศาสนา

.....
.....
.....
.....
.....

3. ผลของการกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เรื่องที่ 2

(สาระสำคัญโดยย่อ)

ที่มา

1. ชื่อบุคคล

.....

2. การกระทำที่แสดงว่ามีการศึกษาที่สมบูรณ์ตามแนวทางของพระพุทธศาสนา

.....

.....

.....

.....

3. ผลของการกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เรื่องที่ 3

(สาระสำคัญโดยย่อ)

ที่มา

1. ชื่อบุคคล

.....

2. การกระทำที่แสดงว่ามีการศึกษาที่สมบูรณ์ตามแนวทางของพระพุทธศาสนา

.....

.....

.....

.....

.....

3. ผลของการกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลบุคคลที่มีการกระทำที่แสดงถึงการมีการศึกษาที่สมบูรณ์ตามแนวทางของพระพุทธศาสนา มาวิเคราะห์ แล้วตอบคำถาม

เรื่องที่ 1

(สาระสำคัญโดยย่อ)

ที่มา

1. ชื่อบุคคล

.....

2. การกระทำที่แสดงว่ามีการศึกษาที่สมบูรณ์ตามแนวทางของพระพุทธศาสนา

.....
.....
.....
.....
.....

3. ผลของการกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของพระอาจารย์ผู้สอน)

เรื่องที่ 2

(สาระสำคัญโดยย่อ)

ที่มา

1. ชื่อบุคคล

.....

2. การกระทำที่แสดงว่ามีการศึกษาที่สมบูรณ์ตามแนวทางของพระพุทธศาสนา

.....

.....

.....

.....

3. ผลของการกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของพระอาจารย์ผู้สอน)

เรื่องที่ 3

(สาระสำคัญโดยย่อ)

ที่มา

1. ชื่อบุคคล

.....

2. การกระทำที่แสดงว่ามีการศึกษาที่สมบูรณ์ตามแนวทางของพระพุทธศาสนา

.....

.....

.....

.....

3. ผลของการกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของพระอาจารย์ผู้สอน)

แบบบันทึกการอ่าน

ชื่อหนังสือ..... ชื่อผู้แต่ง..... นามปากกา.....
สำนักพิมพ์..... สถานที่พิมพ์..... ปีที่พิมพ์.....
จำนวนหน้า..... ราคา..... บาท อ่านวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....

1. สาระสำคัญของเรื่อง

.....
.....
.....
.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....
.....
.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะของพระอาจารย์

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... นักเรียน..... ลงชื่อ..... ผู้ปกครอง.....
(.....) (.....)

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน.....
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน ผลงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย ให้ 3 คะแนน ผลงานมีข้อบกพร่องมาก ให้ 1 คะแนน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
5	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ				การรับฟัง ความคิดเห็น				การแสดง ความคิดเห็น				การตรงต่อ เวลา				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมีน้ำใจ				การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ตามโอกาส				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือ ผู้ปกครอง พระอาจารย์และครู				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	6.4 ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	6.5 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.6 ชื่นชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง พระอาจารย์และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
104 - 124	ดีมาก
83 - 103	ดี
62 - 82	พอใช้
ต่ำกว่า 62	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ:

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสัมมนาพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา อันส่งผลต่อการพัฒนาตนนั้น จะต้องธำรงรักษาทั้งพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ และพุทธวัจนธรรม

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.2 ม.4-6/5 สัมมนาและเสนอแนะแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ อันส่งผลถึงการพัฒนาตนพัฒนาชาติและโลก

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- เสนอแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ และพุทธวัจนธรรมได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) การปกป้อง ค้ำครอง ธำรงรักษาพระพุทธศาสนาของพุทธบริษัทในสังคมไทย
- 2) การปลูกจิตสำนึกและการมีส่วนร่วมในสังคมพุทธ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- 2) วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (คิดแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน คิดแบบสามัญลักษณะ หรือคิดแบบรู้เท่าทันธรรมดา)

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

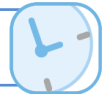
1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

6 กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. พระอาจารย์ให้นักเรียนผลัดกันเล่าตัวอย่างการกระทำของบุคคลที่ปฏิบัติตนตามแนวทางของพระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์ และผลของการปฏิบัติตนของบุคคลดังกล่าว
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การกระทำของบุคคลตัวอย่างนั้นเป็นผู้ที่คิดเป็น ตามแนวของพระพุทธศาสนา (โยนิโสมนสิการ) อย่างไร

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

คำถามกระตุ้นความคิด

1. พระอาจารย์อธิบายความรู้ให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการสัจจนาพระพุทธศาสนา และการเสนอแนะแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนาอันส่งผลถึงการพัฒนาตน
 2. พระอาจารย์มอบหมายให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) อภิปรายร่วมกันในหัวข้อ แนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนาอันส่งผลถึงการพัฒนาตน
 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- ในการสัจจนาพระพุทธศาสนาจะต้องมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด (หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา)

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.4
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
3. ใบความรู้
4. ห้องสมุด
5. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นคว้าข้อมูลความรู้เกี่ยวกับแนวทางการสัมนานาพระพุทธศาสนา และการเสนอแนะแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ใบความรู้ ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ
2. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน

ชั่วโมงที่ 2



ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

คำถามกระตุ้นความคิด

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายร่วมกันในหัวข้อแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนาอันส่งผลถึงการพัฒนาดน ในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) ธำรงรักษาพระพุทธ
 - 2) ธำรงรักษาพระธรรม
 - 3) ธำรงรักษาพระสงฆ์
 - 4) ธำรงรักษาพุทธวัฒนธรรม
 2. สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายที่หน้าชั้นเรียน
 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
1. นักเรียนคิดว่า ควรนำหลักธรรมใดมาเป็นหลักในการปฏิบัติตนในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา จงยกตัวอย่างประกอบ (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของพระอาจารย์ผู้สอน)
 2. นักเรียนมีวิธีการธำรงรักษาพุทธวัฒนธรรมได้อย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของพระอาจารย์ผู้สอน)

ขั้นที่ 5 สรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. นักเรียนแต่ละคนบันทึกความรู้ที่ได้จากการฟังการนำเสนอ ผลการอภิปรายของกลุ่มอื่นลงในสมุด
2. พระอาจารย์และนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนาอันส่งผลถึงการพัฒนาดน

- พระอาจารย์มอบหมายให้แต่ละกลุ่มจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์ และแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 1) พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์
 - 2) การธำรงรักษาพระพุทธ
 - 3) การธำรงรักษาพระธรรม
 - 4) การธำรงรักษาพระสงฆ์
 - 5) การธำรงรักษาพุทธวัฒนธรรม



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์ และแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา	แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์ และแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.4

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) เสฐียรพงษ์ วรรณปก. 2541. **คิดเป็นทำเป็นตามแนวพุทธธรรม**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.

(2) เสฐียรพงษ์ วรรณปก. 2545. **ธรรมะนอกธรรมาสน์**. กรุงเทพมหานคร : มติชน.

3) ใบความรู้

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.watsamrong.com/tamma3.htm>

- <http://banbanradio.com/upload/forum/doc000001.pdf>

- http://mediacenter_mcu.ac.th/data/caipyo/m4/index.html

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์ และแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	พระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์				
2	การธำรงรักษาพระพุทธ				
3	การธำรงรักษาพระธรรม				
4	การธำรงรักษาพระสงฆ์				
5	การธำรงรักษาพุทธวัจนธรรม				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4	คะแนน
ดี	=	3	คะแนน
พอใช้	=	2	คะแนน
ปรับปรุง	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง



ใบความรู้

วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ

1. วิธีคิดแบบสามัญลักษณะ หรือวิธีคิดแบบรู้เท่าทันธรรมดา คือ มองอย่างรู้เท่าทันความเป็นไปของสิ่งทั้งหลาย ซึ่งจะต้องเป็นอย่างนั้นๆ ตามธรรมดาของมันเอง ในฐานะที่มันเป็นสิ่งซึ่งเกิดจากเหตุปัจจัยต่างๆ ประจักษ์ขึ้น เมื่อเกิดขึ้น แล้วก็จะต้องดับไปไม่เที่ยงแท้ ไม่คงที่ ไม่ยั่งยืน ไม่คงอยู่ตลอดไป เป็นอนิจจัง

ผู้ที่สามารถคิดแบบสามัญลักษณะได้มักเป็นผู้ที่มีสติ ไม่วู่วาม มองทุกสิ่งว่าเมื่อเกิดขึ้นได้ ก็เปลี่ยนแปลงได้ ดับสูญได้ ไม่มีใครจะครอบครองทุกสิ่งทุกอย่างได้ตลอดไป บุคคลที่คิดเช่นนี้จะเป็นผู้ไม่ประมาท มีสติ

ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



หญิงสาวในภาพที่ 1 เป็นสาวสวย แต่ต่อไปอีก 30 ปีข้างหน้า ความสาวสวยก็จะหมดไป มีความแก่ชรามาแทนที่ หญิงสาวในภาพที่ 2 ในอดีต 30 ปีที่แล้วก็เป็นหญิงสาว และมีความสวยในอดีต

จากภาพทั้ง 2 ภาพนี้ จะเห็นว่าหญิงทั้งสองคนนี้ไม่สามารถทำให้ร่างกายคงอยู่ในสภาพที่ต้องการได้ สังขารจึงไม่เที่ยงแท้

ผู้ที่คิดเป็นตามแบบสามัญลักษณะจะมีสติ ไม่หลงตนเอง ไม่หลงในคำสรรเสริญเยินยอในสิ่งที่ตนมีอยู่ในปัจจุบัน เช่นเดียวกับผู้ที่มียศถาบรรดาศักดิ์สูงในปัจจุบันก็ยอมไม่จริง สักวันหนึ่งในภายภาคหน้าก็อาจเสื่อมลงไป ดังนั้น สิ่งที่ควรเพียรกระทำก็คือคุณธรรมความดีที่มีอยู่ติดตัวตลอดไป

ตัวอย่างคำถาม

1. หญิงสาวในภาพที่ 1 จะคงสภาพความสาวอยู่ได้ตลอดไปหรือไม่ เพราะอะไร
2. หญิงชราในภาพที่ 2 ในอดีต เมื่อ 30 ปีที่แล้วจะมีสภาพอย่างไร
3. เมื่อดูภาพที่ 1 และภาพที่ 2 แล้วทำให้ได้แง่คิดในเรื่องความเปลี่ยนแปลงของชีวิตและร่างกายอย่างไร
4. นักเรียนได้ข้อคิดหรือได้สติจากการเปรียบเทียบภาพที่ 1 และภาพที่ 2 อย่างไร

2. วิธีคิดแบบอริยสัจจ์ หรือวิธีคิดแบบแก้ปัญหา มีลักษณะ 2 ประการ คือ

1. เป็นวิธีคิดตามเหตุและผล หรือเป็นไปตามเหตุและผล สืบสาวจากผลไปหาเหตุ แล้วแก้ไขที่ต้นเหตุ
2. ต้องกำหนดรู้ และทำความเข้าใจปัญหาให้ชัดเจน แล้วคิดแก้ไขสาเหตุของปัญหาให้ตรงจุด ตรงเรื่อง ตรงความมุ่งหมาย ไม่พุ่งชนออกไปเรื่องอื่น และต้องเป็นการแก้ไขที่ปฏิบัติได้จริง

3. วิธีคิดแบบเป็นอยู่กับปัจจุบัน ความคิดชนิดที่อยู่กับปัจจุบัน เป็นการคิดในแนวทางการรู้หรือคิดด้วยอำนาจปัญญา ซึ่งไม่ว่าจะเป็นเรื่องที่เป็นอยู่ในขณะนี้ หรือเป็นเรื่องผ่านไปแล้ว หรือเป็นเรื่องของกาลภายภาคหน้า ก็จัดเข้าในการเป็นอยู่กับปัจจุบันทั้งนั้น

ผู้ที่มีสติคิดแบบนี้จะมีสติรู้ทันกระบวนการ มองสภาวะต่างๆ อยู่ตลอดเวลา รู้จักใช้ประโยชน์ของบทเรียนในอดีต ทำภารกิจปัจจุบันและสามารถวางแผนในอนาคตได้

ตัวอย่างที่ 1



กลุ่มเกษตรกรกลุ่มหมอมบุง วมก เวท กเว เกษทวเมเน เกษทวแบบผสม มททท เน 1 1 เสน หนฝักสวนครัวหลายประเภท พวกเขาพยายามพัฒนาอาชีพของเขาให้ดีที่สุด เพราะเคยได้รับบทเรียนในอดีต เคยทำนาจำนวนหลายร้อยไร่ แต่เมื่อประสบปัญหาภัยแล้ง ฝนไม่ตกตามฤดูกาล ราคาข้าวตกต่ำ พวกเขาจึงหันมาทำการเกษตรแบบผสม ทำให้ได้รับผลผลิตพอยังชีพ พอมีพอกิน และพวกเขาก็คิดวางแผนในอนาคตว่าจะยึดแนวเกษตรแบบผสมต่อไป แต่จะปรับปรุงวิธีการขายผลผลิตโดยรวมตัวกันเป็นกลุ่มเกษตรกร เพื่อให้ได้ราคาสินค้าดีขึ้น กล่าวได้ว่ากลุ่มเกษตรกรกลุ่มนี้ได้รับบทเรียนจากอดีต มาเป็นแนวคิดในการประกอบอาชีพในปัจจุบัน และสามารถวางแผนในอนาคต เพื่อให้ได้ราคาผลผลิตทางการเกษตรดีขึ้น

ตัวอย่างคำถาม

1. เกษตรกรในภาพนี้มีการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพอย่างไร
2. ลักษณะของการปลูกพืชในภาพนี้มีความเด่นชัดในเรื่องใด
3. ในอดีตการเพาะปลูกพืชในบริเวณนี้น่าจะมีลักษณะอย่างไร
4. นักเรียนคิดว่า ในอนาคตเกษตรกรในภาพนี้ควรจะมีการพัฒนาด้านการเกษตรอย่างไร

ตัวอย่างที่ 2



ชายผู้มีอาชีพรับจ้างแจวเรือ ส่งผู้โดยสารข้ามฟากจะต้องคิดหาวิธีการแจวเรือตัดคั้งน้ำข้ามฟากให้ได้อย่างปลอดภัย เพื่อส่งผู้โดยสารข้ามฟากที่ตลาด ชายผู้นี้จะต้องมีสติรู้เท่าทันถึงวิธีการแจวเรือผ่านเส้นทางที่กระแสน้ำไม่เชี่ยวกราก

ในอดีตชายผู้นี้อาจจะเคยแจวเรือผ่านเส้นทางน้ำวนทำให้เรือล่ม ส่งผลให้ผู้โดยสารเดือดร้อน เขานำอดีตมาเป็นบทเรียน ทำให้การทำงานในปัจจุบันประสบผลดี และเขาก็สามารถวางแผนในอนาคตได้ว่า เขาจะปรับปรุงวิธีการใช้เรือพาผู้โดยสารข้ามฟากให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวอย่างคำถาม

1. ชายผู้นี้จะสามารถแจวเรือถึงฝั่งได้อย่างปลอดภัยนั้น เขาจะต้องฝึกสติอย่างไร
2. ชายผู้นี้จะสามารถวางแผนนำเรือเข้าสู่ฝั่งได้ตามจุดหมายได้รวดเร็วยิ่งขึ้น และมีความปลอดภัยอย่างไร

ที่มา : สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. 2552. **พัฒนาทักษะการคิด...พิชิตการสอน** : กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เลี้ยงเซียง.

แบบบันทึกการอ่าน

ชื่อหนังสือ..... ชื่อผู้แต่ง..... นามปากกา.....
สำนักพิมพ์..... สถานที่พิมพ์..... ปีที่พิมพ์.....
จำนวนหน้า..... ราคา..... บาท อ่านวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....

1. สารสำคัญของเรื่อง

.....
.....
.....
.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....
.....
.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... นักเรียน..... ลงชื่อ..... ผู้ปกครอง.....
(.....) (.....)

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน.....
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน ผลงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย ให้ 3 คะแนน ผลงานมีข้อบกพร่องมาก ให้ 1 คะแนน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา				
2	ความคิดสร้างสรรค์				
3	วิธีการนำเสนอผลงาน				
4	การนำไปใช้ประโยชน์				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ				การรับฟัง ความคิดเห็น				การแสดง ความคิดเห็น				การตรงต่อ เวลา				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน 3

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
	รวม				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ตามโอกาส				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือ ผู้ปกครอง พระอาจารย์และครู				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	6.4 ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	6.5 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.6 ชื่นชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
104 - 124	ดีมาก
83 - 103	ดี
62 - 82	พอใช้
ต่ำกว่า 62	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แบบบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี้ ส 1.1 (ม.4-6/12) ส 1.2 (ม.4-6/5)

- ด้านความรู้

.....
.....
(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
<p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p> <p>1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ</p>	
<p>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	
<p>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว</p> <p>3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p>	
<p>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล</p> <p>4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	
<p>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>5.3 ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์</p>	
<p>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p>	