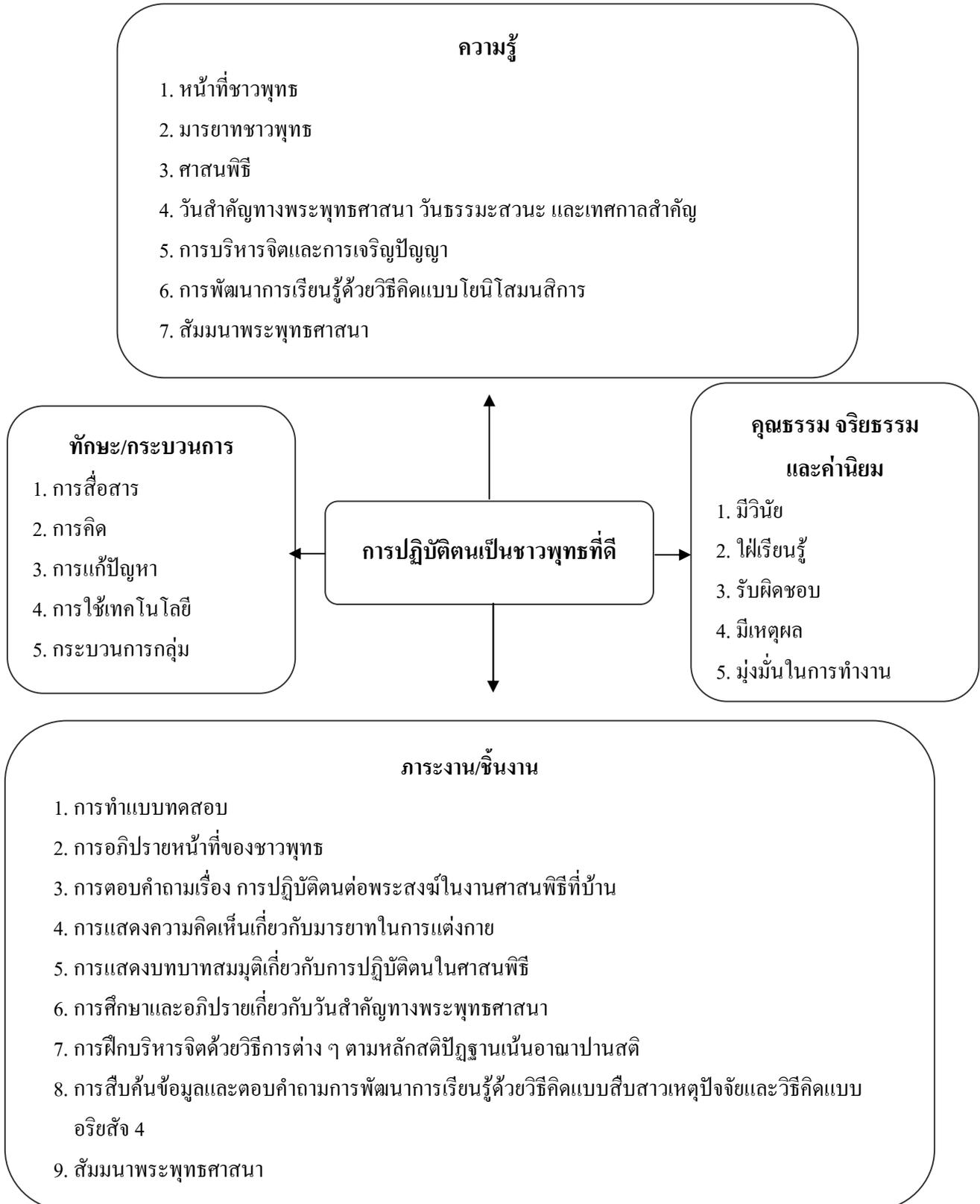


## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี

เวลา 15 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



## ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน (ส 1.1 ม. 3/3)</li> <li>2. เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบ โยนิโสมนสิการ คือ วิถีคิดแบบ อริยสัจและวิถีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ (ส 1.1 ม. 3/8)</li> <li>3. สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ (ส 1.1 ม. 3/9)</li> <li>4. วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ (ส 1.1 ม. 3/10)</li> <li>5. วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง (ส 1.2 ม. 3/1)</li> <li>6. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่กำหนด (ส 1.2 ม. 3/2)</li> <li>7. ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี (ส 1.2 ม. 3/3)</li> <li>8. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง (ส 1.2 ม. 3/4)</li> <li>9. อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง (ส 1.2 ม. 3/5)</li> <li>10. แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ (ส 1.2 ม. 3/6)</li> <li>11. นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ (ส 1.2 ม. 3/7)</li> </ol>	
<b>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</b> <b>นักเรียนจะเข้าใจว่า...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำสำคัญ ได้แก่ องค์กรชาวพุทธ พุทธสถาน อณาจักร อาบัติ งานมงคล งานอวมงคล พุทธมามกะ สติปัญญา สติ อานาปานสติ โยนิโสมนสิการ สัมมนาพระพุทธรศาสนา</li> <li>2. ชาวพุทธมีหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อพระพุทธศาสนาหลายประการ คือ เรียนรู้หน้าที่ของพระสงฆ์ในการปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยและจรรยาวัตรอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทศเบื้องต้นในทศ 6 ปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน 4 ในมหาปรินิพพานสูตร ศึกษาเรียนรู้องค์ประกอบของพระพุทธศาสนา ศึกษาการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ ร่วมกันปลูกจิตสำนึก</li> </ol>	<b>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เราต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างจึงจะได้ชื่อว่าเป็นชาวพุทธที่ดี</li> <li>2. การปฏิบัติมารยาทชาวพุทธได้ถูกต้องเหมาะสมมีผลดีอย่างไร</li> <li>3. การปฏิบัติศาสนพิธีได้ถูกต้องเหมาะสมตามขั้นตอนและระเบียบพิธีการมีผลดีอย่างไร</li> <li>4. เมื่อถึงวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ในฐานะที่เป็นชาวพุทธเราควรนำประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร</li> <li>5. เมื่อถึงวันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญเราควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกต้องตามระเบียบพิธี</li> <li>6. จะทำอย่างไรให้มีจิตสงบ มั่นคง เข้มแข็ง และเกิดความรู้ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ตามสภาพที่เป็นจริง</li> </ol>

<p>ในด้านการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถาน รวมทั้งเรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนของศาสนาอื่น ๆ เพื่อจะได้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. การปฏิบัติมารยาทชาวพุทธในเรื่อง การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ในงานศาสนพิธีที่บ้าน การสนทนากับพระสงฆ์ตามฐานะ การแต่งกายไปประกอบศาสนพิธีได้ถูกต้องเหมาะสม ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและสามารถสืบทอดเอกลักษณ์และวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมเอาไว้ได้</p> <p>4. ศาสนพิธีเป็นพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติศาสนพิธีได้ถูกต้องเหมาะสมตามขั้นตอนและระเบียบพิธีการจะช่วยรักษาวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั้งเดิมของชาติไว้ได้</p> <p>5. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นวันที่เกิดเหตุการณ์ครั้งสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้าซึ่งชาวพุทธได้ร่วมกันประกอบพิธีกรรม มีการบูชาเพื่อระลึกถึงคุณพระรัตนตรัยเป็นกรณีพิเศษ</p> <p>6. วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญเป็นวันฟังธรรมและวันทำความดี เราเป็นชาวพุทธเมื่อถึงวันดังกล่าวนี้ควรปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>7. เราควรหมั่นฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาอย่างสม่ำเสมอ เพราะจะทำให้เรามีจิตที่สงบ มั่นคง เข้มแข็ง และเกิดความรู้ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ตามสภาพที่เป็นจริง</p> <p>8. การดำเนินชีวิตโดยใช้วิถีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยและวิถีคิดแบบอริยสัจ ทำให้เราดำเนินชีวิตถูกต้องทางสามารถพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้า และมีความสุขในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>9. สัมมนาพระพุทธศาสนาเป็นการประชุมพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะในเรื่องใดเรื่องหนึ่งต่อปัญหา ข้อสงสัยหรือแนวปฏิบัติที่สับสน โดยใช้หลักการ วิธีการ หรือกระบวนการทางพระพุทธศาสนา</p>	<p>7. การนำวิถีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยและวิถีคิดแบบอริยสัจมาใช้ในการดำเนินชีวิตมีผลได้อย่างไร</p> <p>8. การสัมมนาพระพุทธศาสนามีผลดีต่อพุทธศาสนิกชนอย่างไร</p>
---	--

<p><b>ความรู้</b>ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <p>1. ชาวพุทธที่ดีมีหน้าที่ที่ควรปฏิบัติหลายประการ ที่สำคัญ ได้แก่</p> <p>    การเรียนรู้หน้าที่ของพระสงฆ์ในการปฏิบัติตามหลักธรรมวินัยและจริยวัตรอย่างเหมาะสม พระธรรมวินัยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ พระธรรมและพระวินัย การปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยก็คือการนำหลักคำสอนของพระพุทธเจ้ามาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> <p>    การเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทศเบื้องต้นในทศ 6 ควรปฏิบัติตนโดยลูกขี้นยีนรับ ช่วยเหลือท่าน เชื้อฟัง ครูอาจารย์ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนด้วยความเคารพ</p> <p>    การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน 4 ในมหาปริณิพพานสูตร ได้แก่ การศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การเผยแผ่หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และการปกป้องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา</p> <p>    การศึกษาเรียนรู้องค์ประกอบของพระพุทธศาสนาซึ่งมี 6 ประการ คือ พระพุทธเจ้า หลักคำสอน พระไตรปิฎก พระสงฆ์ ศาสนพิธี และวัดหรือศาสนสถาน</p> <p>    การศึกษารวมตัวขององค์กรชาวพุทธเพื่อที่จะได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือสมัครเป็นสมาชิกขององค์กรชาวพุทธเพื่อเผยแผ่และปกป้องพระพุทธศาสนา</p> <p>    การปลูกจิตสำนึกในการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานเพื่อให้ชาวพุทธทุกคนช่วยกันบำรุงรักษา และใช้ประโยชน์จากวัดและพุทธสถานให้ถูกต้องและปฏิบัติตนได้เหมาะสม</p> <p>    การเรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนของศาสนาอื่น ๆ โดยการเคารพต่อกัน ให้เกียรติกัน ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยามกัน แสดงกิริยามารยาทเรียบร้อย ไม่ยกตนข่มท่าน รู้จักกาลเทศะ มีความเข้าอกเข้าใจกัน รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ก็จะอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข</p>	<p><b>ทักษะ/ความสามารถ</b>ของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อภิปรายหาแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธ</li> <li>2. อภิปรายวิธีปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมต่อพระสงฆ์เมื่อนิมนต์มาประกอบศาสนพิธีที่บ้าน</li> <li>3. อภิปรายมารยาทชาวพุทธในเรื่องการสนทนากับพระสงฆ์ตามฐานะและการแต่งกายไปวัด</li> <li>4. เล่าประวัติ ความสำคัญ และการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา รวมทั้งระบุหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญดังกล่าว</li> <li>5. สำรวจกิจกรรมที่ชาวพุทธปฏิบัติในเทศกาลสำคัญทางพระพุทธศาสนา</li> <li>6. ฝึกบริหารจัดการด้วยการนั่งสมาธิ การเดินจงกรม การยืนสมาธิและการนอนสมาธิตามหลักสติปัฏฐาน 4 เน้นอานาปานสติ</li> <li>7. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างโดยใช้วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยและวิธีคิดแบบอริยสัจ</li> <li>8. จัดสัมมนาพระพุทธศาสนา</li> </ol>
---	---

2. การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ในงานศาสนพิธีที่บ้าน  
 การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ให้ถูกต้องเหมาะสมในเรื่องต่าง ๆ เช่น การจัดเตรียมสถานที่และเครื่องรับรอง การต้อนรับ การถวายภัตตาหาร การถวายเครื่องไทยธรรม การตามส่งพระสงฆ์ การสนทนากับพระสงฆ์ต้องพูดจาด้วยวาจาสุภาพเรียบร้อย ถูกหลักการ และแสดงถึงความเคารพ การแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยและถูกกาลเทศะในการประกอบศาสนพิธี จะทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถสืบทอดเอกลักษณ์วัฒนธรรมที่ดั้งเดิมเอาไว้ได้
3. ศาสนพิธีทั้งพิธีทำบุญงานมงคลพิธีทำบุญงานอวมงคล รวมทั้งการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ซึ่งเป็น การประกาศตนว่าเป็นผู้ยอมรับนับถือพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชีวิตของตน เป็นศาสนพิธีที่เราในฐานะเป็นชาวพุทธควรปฏิบัติ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาที่มั่นคงในพระพุทธศาสนา
4. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นวันที่เกิดเหตุการณ์ครั้งสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้า ซึ่งชาวพุทธได้ร่วมกันประกอบพิธีกรรม มีการบูชาเพื่อระลึกถึงคุณพระรัตนตรัยเป็นกรณีพิเศษ 4 วัน ได้แก่ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมิบูชา และวันอาสาฬหบูชา เมื่อถึงวันเหล่านี้เราควรทำกิจกรรมและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เช่น ทำบุญ ตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรม เวียนเทียน
- นอกเหนือจากวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 4 วันนี้แล้วยังมีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอีกกลุ่มหนึ่ง ซึ่งบางวันก็เกี่ยวกับพระพุทธเจ้าและบางวันก็เกี่ยวข้องกับพระสงฆ์ตามข้อบัญญัติทางพระวินัย วันสำคัญเหล่านี้ ได้แก่ วันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันเทโวโรหณะ วันสำคัญเหล่านี้บางวันกลายเป็นเทศกาลสำคัญที่มีการประกอบพิธีกรรมหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ สืบ

<p>ต่อเนื่องกันมาจนกลายเป็นประเพณี</p> <p>5. การบริหารจัดการและการเจริญปัญญาเป็นวิธีการทำจิตให้สงบ มั่นคง เข้มแข็ง และเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ตามสภาพที่เป็นจริง เราจึงควรหมั่นฝึกบริหารจัดการและเจริญปัญญาอย่างสม่ำเสมอตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ มีขั้นตอนการฝึกปฏิบัติได้แก่ เลือกสถานที่ กำหนดเวลา สมาทานศีลและรับศีล บูชาพระรัตนตรัย ตัดความกังวล ฝึกปฏิบัติและแผ่เมตตา</p> <p>6. โยนิโสมนสิการเป็นกระบวนการคิดวิธีหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญญา มี 10 วิธี เช่น วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยเป็นวิธีคิดพิจารณาสิ่งที่เป็นผลให้รู้สภาวะที่เป็นจริง หรือวิธีคิดพิจารณาปัญหา หาหนทางแก้ไขด้วยการค้นหาสาเหตุหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่สัมพันธ์ส่งผลสืบทอดกันมา มีแนวปฏิบัติ 2 แนว คือ คิดแบบปัจจัยสัมพันธ์และคิดแบบสอบสวนหรือตั้งคำถาม วิธีคิดแบบอริยสัจ หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า วิธีคิดแบบแก้ปัญหา จัดเป็นวิธีคิดแบบหลักที่สามารถขยายให้ครอบคลุมวิธีคิดแบบอื่น ๆ ได้ทั้งหมด วิธีคิดแบบนี้มีลักษณะทั่วไป 2 ประการ คือ วิธีคิดตามเหตุและผลและเป็นวิธีคิดที่ตรงจุด ตรงเรื่อง ตรงไปตรงมา</p> <p>7. สัมมนาพระพุทธศาสนาเป็นการประชุมพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะในเรื่องใดเรื่องหนึ่งต่อปัญหา ข้อสงสัย หรือแนวปฏิบัติที่สับสน โดยใช้หลักการ วิธีการ หรือกระบวนการทางพระพุทธศาสนา การสัมมนาพระพุทธศาสนามี 3 แบบ คือ การสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาที่เป็นประเด็นน่าสนใจ การสัมมนาเกี่ยวกับหัวข้อตามสาระการเรียนรู้ และการสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนหรือบุคลากรทางพระพุทธศาสนา การสัมมนาในหัวข้อพระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพระพุทธศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน จัดเป็นการสัมมนาเกี่ยวกับหัวข้อตามสาระการเรียนรู้</p>	
--	--

<b>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</b>	
<b>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 อภิปรายหน้าที่ของชาวพุทธ</li> <li>1.2 ตอบคำถามเรื่อง การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ในงานศาสนพิธีที่บ้าน</li> <li>1.3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการแต่งกาย</li> <li>1.4 แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในศาสนพิธี</li> <li>1.5 ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</li> <li>1.6 ฝึกบริหารจัดการด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามหลักสติปัญญาเน้นอานาปานสติ</li> <li>1.7 สืบค้นข้อมูลและตอบคำถามการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยและวิธีคิดแบบอริยสัง</li> <li>1.8 สัมมนาพระพุทธศาสนา</li> </ol>	
<b>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การทดสอบ</li> <li>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</li> <li>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</li> </ol>	<b>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</li> <li>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</li> </ol>
<b>3. สิ่งที่น่าประเมิน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความหมายและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลงและนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</li> <li>3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> <li>3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ</li> </ol>	
<b>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 หน้าที่ชาวพุทธ	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 มารยาทชาวพุทธ	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 ศาสนพิธี	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	เวลา 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 สัมมนาพระพุทธศาสนา	เวลา 2 ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

### หน้าที่ชาวพุทธ

**สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

**เวลา 2 ชั่วโมง**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

#### 1. สาระสำคัญ

ชาวพุทธที่ดีมีหน้าที่ที่ควรปฏิบัติหลายประการ ที่สำคัญ ได้แก่

การเรียนรู้หน้าที่ของพระสงฆ์ในการปฏิบัติตามหลักธรรมวินัยและจรรยาวัตรอย่างเหมาะสม พระธรรมวินัยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ พระธรรมและพระวินัย การปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยก็คือการนำเอาหลักคำสอนและคำสั่งของพระพุทธเจ้ามาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

การเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทศเบ็องขวาในทศ 6 ควรปฏิบัติตนโดยลูกศิษย์รับ ช่วยเหลือท่าน เชื่อฟังครูอาจารย์ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนด้วยความเคารพ

การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน 4 ในมหาปรินิพพานสูตร ได้แก่ การศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การเผยแผ่หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และการปกป้องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

การศึกษาเรียนรู้องค์ประกอบของพระพุทธศาสนาซึ่งมี 6 ประการ คือ พระพุทธเจ้า หลักคำสอน พระไตรปิฎก พระสงฆ์ ศาสนพิธี และวัดหรือศาสนสถาน

การศึกษาการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธเพื่อที่จะได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือสมัครเป็นสมาชิกขององค์กรชาวพุทธเพื่อเผยแผ่และปกป้องพระพุทธศาสนา

การปลูกจิตสำนึกในการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานก็เพื่อให้ชาวพุทธทุกคนช่วยกันบำรุงรักษาและใช้ประโยชน์จากวัดและพุทธสถานให้ถูกต้องและปฏิบัติตนได้เหมาะสม

การเรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนของศาสนาอื่น ๆ โดยการเคารพต่อกัน ให้เกียรติกัน ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยามกัน แสดงกิริยามารยาทเรียบร้อย ไม่ยกตนข่มท่าน รู้จักกาลเทศะ มีความเข้าอกเข้าใจกัน รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ก็จะอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ (ส 1.1 ม. 3/10)
2. วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง (ส 1.2 ม. 3/1)
3. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด (ส 1.2 ม. 3/2)
4. ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี (ส 1.2 ม. 3/3)

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง (K)
2. เห็นคุณค่าของหน้าที่ชาวพุทธ (A)
3. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธที่ดีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)

### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทดสอบก่อนเรียน</li> <li>2. ซักถามความรู้เรื่องหน้าที่ชาวพุทธ</li> <li>3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ความมีเหตุผล ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

### 5. สาระการเรียนรู้

- หน้าที่ชาวพุทธ
  1. การเรียนรู้หน้าที่ของพระสงฆ์ในการปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยและจริยาวัตรอย่างเหมาะสม
  2. การเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทศเบื้องต้นขวาในทศ 6
  3. การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปรัชชา 4 ในมหาปริณิพพานสูตร
  4. การศึกษาเรียนรู้องค์ประกอบของพระพุทธศาสนา
  5. การศึกษาการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ
  6. การปลูกจิตสำนึกในด้านการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถาน
  7. การเรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนของศาสนาอื่น ๆ

### 6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธ
- การงานอาชีพ ➡ ออกแบบการนำเสนอผลการอภิปรายเกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผ่นใส PowerPoint
- ศิลปะ ➡ ตกแต่งรูปแบบการนำเสนอผลการอภิปรายเกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผ่นใส PowerPoint

### 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความศรัทธาเลื่อมใสในพระรัตนตรัยที่เหมาะสม เช่น นำนักเรียนไปเรียนที่ห้องประชุม ห้องจริยธรรม สนามหญ้าใต้ร่มไม้ ที่วัด ก่อนเรียนให้นักเรียนสวดมนต์

ไหว้พระ

นั่งสมาธิ 3–5 นาที และแผ่เมตตา

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก–ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน แต่ยังไม่เฉลยคำตอบ

3. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

4. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธในประเด็นต่าง ๆ เช่น

1) ชาวพุทธคือใคร

2) ชาวพุทธมีหน้าที่ต้องทำอะไรบ้าง (ให้นักเรียนช่วยกันตอบคนละหน้าที่ โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานดำ เฉพาะคำตอบที่ไม่ซ้ำกัน)

5. ครูนำภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธในด้านต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู เช่น ภาพชาวพุทธกำลังฟังพระแสดงธรรมเทศนา (หน้าที่ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา) ภาพชาวพุทธกำลังนั่งสมาธิ (หน้าที่ด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนา) ภาพชาวพุทธกำลังพูดอภิปรายธรรม (หน้าที่ด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนา) ภาพชาวพุทธยื่นหนังสือประท้วงกรณีมีผู้ดูหมิ่นพระพุทธศาสนา (หน้าที่ด้านการปกป้องและคุ้มครองพระพุทธศาสนา)

6. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 4 คน ออกมาอธิบายให้เพื่อนฟังถึงหน้าที่ของชาวพุทธในภาพว่า ชาวพุทธกำลังทำอะไร และเป็นการทำหน้าที่ด้านใดของชาวพุทธ

7. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน จากนั้นสรุปความหมายของชาวพุทธและหน้าที่หลัก ๆ ของชาวพุทธ 4 ประการ ได้แก่ หน้าที่ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา หน้าที่ด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนา หน้าที่ด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนา และหน้าที่ด้านการปกป้องและคุ้มครองพระพุทธศาสนา และชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า นอกจากหน้าที่หลัก ๆ ดังกล่าวนี้แล้ว ชาวพุทธยังมีหน้าที่ย่อย ๆ อื่นอีกที่ควรศึกษาให้เข้าใจ และปฏิบัติตนให้ถูกต้อง ได้แก่ การเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทศบั้งชาวจานทิศา 6 การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน 4 ในมหาปริณิพพานสูตร การศึกษาเรียนรู้องค์ประกอบของพระพุทธศาสนา การศึกษาการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ การปลูกจิตสำนึกในการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถาน และการเรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนของศาสนาอื่น ๆ

## ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

8. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 7 กลุ่ม โดยวิธีนับหมายเลข (1–7) เลือกเฉพาะเจาะจง หรือจับสลาก แล้วแต่ความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกประเด็นการอภิปรายที่ครูได้กำหนดไว้ ได้แก่

1) เพราะเหตุใดพระสงฆ์จึงต้องศึกษาพระธรรมวินัย

2) ครูอาจารย์มีพระคุณต่อเราอย่างไรบ้าง

3) ชาวพุทธควรปฏิบัติตามพุทธปณิธาน 4 หรือไม่ อย่างไร

4) องค์ประกอบของพระพุทธศาสนามีอะไรบ้าง และแตกต่างจากศาสนาอื่น ๆ หรือไม่ อย่างไร

5) องค์กรชาวพุทธมีหน้าที่อะไรบ้าง

6) การบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานมีวิธีการอะไรบ้าง

7) ศาสนิกชนของศาสนาอื่น ๆ มีวิถีการดำเนินชีวิตเป็นอย่างไร

9. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการกลุ่ม และผู้นำการอภิปราย จากนั้นให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหา

ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นการอภิปรายจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสารความรู้ อินเทอร์เน็ต สอบถามผู้รู้

10. หลังจากได้ข้อมูลเพียงพอแล้ว ครูให้นักเรียนมารวมกลุ่มกันที่ห้องประชุมหรือสนามหญ้าใต้ต้นไม้ นั่งแยกเป็นกลุ่มครึ่งวงกลม แต่ละกลุ่มนั่งห่างกันพอสมควร
11. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การอภิปราย กฎ กติกา และเวลาในการอภิปราย จากนั้นให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายตามประเด็นและตามเวลาที่กำหนด โดยครูคอยเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำในการอภิปรายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
12. แต่ละกลุ่มสรุปและบันทึกผลการอภิปราย พร้อมทั้งเตรียมตัวนำเสนอผลการอภิปรายในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ภาพประกอบ แผนที่ความคิด แผ่นใส วิดิทัศน์ PowerPoint ในช่วงเวลาต่อไป
13. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการอภิปราย กลุ่มละ 5 นาที พร้อมเปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่นซักถามและวิจารณ์ผลงาน โดยปฏิบัติดังนี้

กลุ่มที่ 1 นำเสนอ	กลุ่มที่ 2 วิจารณ์ผลงาน
กลุ่มที่ 2 นำเสนอ	กลุ่มที่ 3 วิจารณ์ผลงาน
กลุ่มที่ 3 นำเสนอ	กลุ่มที่ 4 วิจารณ์ผลงาน
กลุ่มที่ 4 นำเสนอ	กลุ่มที่ 5 วิจารณ์ผลงาน
กลุ่มที่ 5 นำเสนอ	กลุ่มที่ 6 วิจารณ์ผลงาน
กลุ่มที่ 6 นำเสนอ	กลุ่มที่ 7 วิจารณ์ผลงาน
กลุ่มที่ 7 นำเสนอ	กลุ่มที่ 1 วิจารณ์ผลงาน

14. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูคอยให้คำแนะนำ คำติชม และสังเกตพฤติกรรมการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
15. เมื่อนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่มแล้ว ครูให้นักเรียนดูวิดิทัศน์เกี่ยวกับหน้าที่ของชาวพุทธ จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการอภิปรายเกี่ยวกับการเป็นชาวพุทธที่ดี และจากการดูวิดิทัศน์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของชาวพุทธ
15. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 9 กลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อศาสนบุคคลและการปลูกจิตสำนึกในด้านการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาอื่น ๆ ที่นับถือกันในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน กลุ่มละ 1 ประเทศ สรุป แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
16. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าต้องการให้ประชาคมอาเซียนมีความยั่งยืน ไม่ขัดแย้งกันเรื่องศาสนา เราควรปฏิบัติตนต่อศาสนบุคคลและศาสนสถานของศาสนาต่าง ๆ อย่างไร สรุป และบันทึกผลลงในสมุด

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

17. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

18. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

### ขั้นที่ 5 สรุป

19. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ สวาก โดยให้นักเรียนสรุปความรู้ลงในแบบบันทึกความรู้ ซึ่งอาจสรุปเป็นแบบความเรียง ผังมโนทัศน์ หรือแผนที่ความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความสั้น ๆ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ แล้วร่วมกันคัดเลือกมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือสอบถามผู้รู้เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ บันทึกสาระสำคัญ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธในด้านต่าง ๆ เช่น ภาพชาวพุทธกำลังฟังพระแสดงธรรมเทศนา ภาพชาวพุทธกำลังนั่งสมาธิ ภาพชาวพุทธกำลังพูดอภิปรายธรรม ภาพชาวพุทธยื่นหนังสือประท้วงกรณีมีผู้ดูหมิ่นพระพุทธศาสนา
3. สลากประเพณีการอภิปราย
4. วิดีทัศน์เกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธ
5. แบบบันทึกความรู้
6. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
7. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
  2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
  3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
  4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

### มารยาทชาวพุทธ

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### 1. สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ในงานศาสนพิธีที่บ้าน ควรปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ให้ถูกต้องเหมาะสมในเรื่องต่าง ๆ เช่น การจัดเตรียมสถานที่และเครื่องรับรอง การต้อนรับ การถวายภัตตาหาร การถวายเครื่องไทยธรรม การตามส่งพระสงฆ์ การสนทนากับพระสงฆ์ต้องพูดจาด้วยวาจาสุภาพเรียบร้อย ถูกหลักการ และแสดงถึงความเคารพ การแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยและถูกกาลเทศะในการประกอบศาสนพิธี จะทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและสามารถสืบทอดเอกลักษณ์วัฒนธรรมที่ดั่งามเอาไว้ได้

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด (ส 1.2 ม. 3/2)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายมารยาทชาวพุทธได้ถูกต้อง (K)
2. อธิบายวิธีปฏิบัติตนและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมต่อพระสงฆ์ในงานศาสนพิธีที่บ้าน การสนทนากับพระสงฆ์ตามฐานะ และการแต่งกายในการประกอบศาสนพิธี (K, P)
3. ฝึกปฏิบัติมารยาทชาวพุทธในเรื่อง การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ในงานศาสนพิธีที่บ้าน การสนทนากับพระสงฆ์ตามฐานะ และการแต่งกายในการประกอบศาสนพิธีได้ (P)
4. เห็นคุณค่าของมารยาทชาวพุทธและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ (A, P)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชักถามความรู้เรื่องมารยาทชาวพุทธ</li> <li>2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้</li> <li>ความมีเหตุผล ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## 5. สาระการเรียนรู้

- มารยาทชาวพุทธ
  1. การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ในงานศาสนพิธีที่บ้าน
  2. การสนทนากับพระสงฆ์ตามฐานะ
  3. การแต่งกายไปประกอบศาสนพิธี

## 6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธ
- ศิลปะ → ออกแบบและตกแต่งแผนที่ความคิดเกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธ

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกซาบซึ้งในพระรัตนตรัยที่เหมาะสม เช่น จัดนักเรียนนั่งแยกเป็นกลุ่ม จัดนั่งเรียนเป็นรูปตัว U นำนักเรียนไปเรียนที่ห้องประชุมหรือห้องโสตทัศนูปกรณ์ ก่อนเรียนให้นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ 3-5 นาที และแผ่เมตตา
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนคู่วิเคราะห์เกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธ แล้วสนทนากับนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น
  - 1) วิถีทัศน์ที่คุณเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
  - 2) นักเรียนคุณแล้วรู้สึกอย่างไร
  - 3) นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้าง
  - 4) ความรู้นั้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ เพราะอะไร
4. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นสรุปการสนทนาและเชื่อมโยงข้อสรุปไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูแจ้งเนื้อหาที่จะบรรยายให้นักเรียนทราบ
6. ครูอธิบายรายละเอียดของเนื้อหาเรื่อง การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ในงานศาสนพิธีที่บ้าน พร้อมซักถามนักเรียนเป็นระยะ ๆ ประเด็นคำถาม เช่น
  - 1) เมื่อนิมนต์พระสงฆ์มาที่บ้านจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเหมาะสม
  - 2) เมื่อนิมนต์พระสงฆ์มาที่บ้านจำเป็นต้องจัดเตรียมสถานที่และเตรียมเครื่องรับรองหรือไม่ อย่างไร
  - 3) เจ้าของบ้านควรต้อนรับอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่าเป็นเจ้าของบ้านที่ดี

ในขณะที่บรรยายครูควรให้นักเรียนคู่วิเคราะห์และภาพประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ในงานศาสนพิธีที่บ้าน เช่น ภาพการจัดเตรียมสถานที่ ภาพการต้อนรับด้วยการสนทนาปราศรัย เพื่อเปรียบเทียบให้นักเรียนเห็นถึงความแตกต่างของกิจกรรมในภาพ

7. เมื่อบรรยายและซักถามครบทุกเนื้อหา ทุกประเด็นคำถามแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาอีกครั้ง พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ

8. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนและให้นักเรียนบันทึกสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ในงาน ศาสนพิธีที่บ้าน

9. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคล

**มารยาทชาวพุทธ: การสนทนากับพระสงฆ์ตามฐานะ**

10. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การสนทนากับพระสงฆ์ตามฐานะ จากนั้นให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญลงในแบบ บันทึกความรู้

11. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในเรื่อง การสนทนากับพระสงฆ์ตามฐานะ

12. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน จากนั้นครูให้นักเรียนคู่วิเคราะห์เกี่ยวกับการสนทนากับพระสงฆ์ หรือ สาธิตการปฏิบัติให้นักเรียนดูอย่างช้า ๆ ประกอบการอธิบายอย่างชัดเจน

13. ครูให้นักเรียนสรุปผลจากที่ได้เห็นตามลำดับขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อประเมินผลว่านักเรียนมีความเข้าใจในการเรียน เรื่อง การสนทนากับพระสงฆ์ตามฐานะ มากน้อยเพียงใด

14. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติในเรื่อง การสนทนากับพระสงฆ์ตามฐานะ แล้วออกมาสาธิตให้เพื่อน ๆ ดูและ ผลัดกันประเมินผลตามแบบประเมิน

15. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับมารยาทการปฏิบัติตนต่อศาสนบุคคลที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ ของกลุ่ม ประเทศสมาชิกอาเซียน บันทึกผล แล้วนำมาฝึกปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน

16. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ คำติชม และสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การฝึกปฏิบัติ และการสาธิต ของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

17. เมื่อปฏิบัติครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญ การนำไปใช้ และขั้นตอนของการสนทนากับพระสงฆ์ตามฐานะ

**มารยาทชาวพุทธ: การแต่งกายไปประกอบศาสนพิธี**

18. ครูให้นักเรียนดูอ่านเนื้อหาเรื่อง การแต่งกายไปประกอบศาสนพิธี แล้วให้นักเรียนดูภาพที่ 1 การแต่งกายไปพิธี ทำบุญขึ้นบ้านใหม่ ภาพที่ 2 การแต่งกายไปงานแต่งงาน ภาพที่ 3 การแต่งกายไปพิธีบุญครบรอบวันตายของญาติ และภาพ ที่ 4 การแต่งกายตามสมัยนิยม เช่น นุ่งกระโปรงสั้น ใส่เสื้อสายเดี่ยว จากนั้นสนทนาซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) ภาพใดเป็นการแต่งกายที่เหมาะสมตามมารยาทชาวพุทธ
- 2) ภาพใดไม่ควรแต่งไปร่วมงานศพ เพราะอะไร
- 3) ภาพใดไม่ควรแต่งไปวัด เพราะอะไร
- 4) เราควรแต่งตามแบบในภาพใดไปร่วมงานงานแต่งงาน
- 5) ถ้าเราแต่งกายอย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่อไปประกอบศาสนพิธี จะเกิดผลดีต่อเราอย่างไรบ้าง

19. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นดังกล่าว จากนั้นสรุปสาระสำคัญในเรื่องการแต่งกายไป ประกอบศาสนพิธีลงในแบบบันทึกความรู้

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

20. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับมารยาทการปฏิบัติตนในการแต่งกายในการเข้าร่วมประกอบศาสนพิธีที่ เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ ของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน บันทึกผล แล้วนำมาฝึกปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน

21. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธในเรื่อง การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ในงานศาสนพิธีที่บ้าน การสนทนากับพระสงฆ์ตามฐานะ และการแต่งกายไปประกอบศาสนพิธี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

20. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธในเรื่อง การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ในงานศาสนพิธีที่บ้าน การสนทนากับพระสงฆ์ตามฐานะ และการแต่งกายไปประกอบศาสนพิธี ไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันให้เกิดความเคยชินจนเป็นนิสัย สามารถนำมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

#### ขั้นที่ 5 สรุป

21. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธในเรื่องต่าง ๆ โดยให้นักเรียนสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ ซึ่งอาจสรุปเป็นแบบความเรียง ผังมโนทัศน์ หรือแผนที่ความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

### 8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูนำนักเรียนไปวัดหรือไปร่วมงานศาสนพิธีในโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
2. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความสั้น ๆ ในหัวข้อ “การปฏิบัติตนของชาวพุทธต่อพระสงฆ์”

### 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วิดีทัศน์เกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธ
2. วิดีทัศน์และภาพประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ในงานศาสนพิธีที่บ้าน เช่น ภาพการจัดเตรียมสถานที่ ภาพการต้อนรับด้วยการสนทนาปราศรัย
3. วิดีทัศน์เกี่ยวกับการสนทนากับพระสงฆ์
4. ภาพที่ 1 การแต่งกายไปพิธีทำบุญขึ้นบ้านใหม่  
ภาพที่ 2 การแต่งกายไปงานแต่งงาน  
ภาพที่ 3 การแต่งกายไปพิธีบุญครบรอบวันตายของญาติ  
ภาพที่ 4 การแต่งกายตามสมัยนิยม เช่น นุ่งกระโปรงสั้น ใส่เสื้อสายเดี่ยว
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
6. แบบบันทึกความรู้
7. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
    แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
    แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
    เหตุผล \_\_\_\_\_
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

### ศาสนาพิธี

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### 1. สาระสำคัญ

ศาสนาพิธีทั้งพิธีทำบุญงานมงคลพิธีทำบุญงานอวมงคล รวมทั้งการแสดงตนเป็นพุทธมามกะซึ่งเป็นการประกาศตนว่าเป็นผู้อยอมรับนับถือพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชีวิตของตน เป็นศาสนาพิธีที่เราในฐานะเป็นชาวพุทธควรปฏิบัติเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาที่มั่นคงในพระพุทธศาสนา

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ปฏิบัติตนในศาสนาพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง (ส 1.2 ม. 3/4)
2. แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ (ส 1.2 ม. 3/6)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ระเบียบพิธี และขั้นตอนการปฏิบัติของศาสนาพิธีตามที่กำหนดได้ถูกต้อง (K)
2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมเมื่อเข้าร่วมศาสนพิธีนั้น ๆ (A, P)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ซักถามความรู้เรื่อง ศาสนพิธี</li> <li>2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ความมีเหตุผล ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

#### 5. สาระการเรียนรู้

- ศาสนพิธี
  1. การปฏิบัติตนในศาสนาพิธี
  2. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

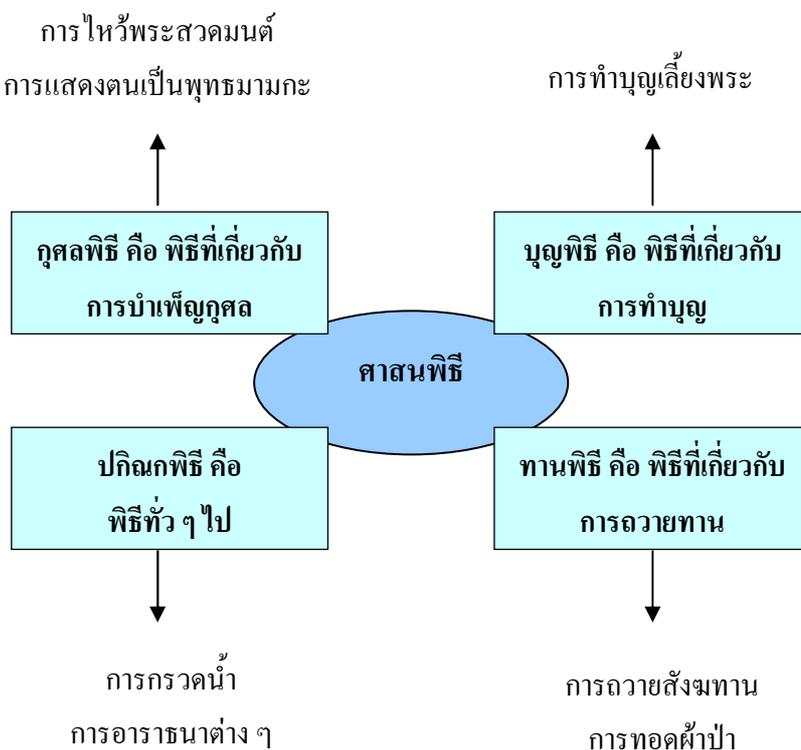
## 6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับศาสนพิธี  
ศิลปะ ➡ ออกแบบและตกแต่งแผนที่ความคิดเกี่ยวกับศาสนพิธี

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกซาบซึ้งในพระรัตนตรัยที่เหมาะสม เช่น จัดนักเรียนนั่งแยกเป็นกลุ่ม จัดนั่งเรียนเป็นรูปตัว U นำนักเรียนไปเรียนที่ห้องประชุมหรือห้องจริยธรรม ก่อนเรียนให้นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ 3-5 นาที และแผ่เมตตา
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดขั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิแสดงประเภทของศาสนพิธี ได้แก่ กุศลพิธี คือ พิธีที่เกี่ยวกับการบำเพ็ญกุศล เช่น การสวดมนต์ไหว้พระ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ บุญพิธี คือ พิธีที่เกี่ยวกับการทำบุญ เช่น การทำบุญเลี้ยงพระ ทานพิธี คือ พิธีที่เกี่ยวกับการถวายทาน เช่น การถวายสังฆทาน การทอดผ้าป่า และปกิณกพิธี คือ พิธีทั่ว ๆ ไป เช่น การกรวดน้ำ การอาราธนาต่าง ๆ



4. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับการประกอบศาสนพิธีพิธีใดพิธีหนึ่ง เช่น พิธีทำบุญขึ้นบ้านใหม่ พิธีทำบุญวันเกิด แล้วสนทนาซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) วิดีทัศน์ที่ดูเป็นเรื่องเกี่ยวกับศาสนพิธีอะไร
- 2) ศาสนพิธีนั้นจัดอยู่ในศาสนพิธีประเภทใด เพราะอะไร (ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างศาสนพิธีแต่ละประเภท)
- 3) ศาสนพิธีนั้นทำกันในโอกาสใด

- 4) ศาสนพิธีนั้นมีกิจกรรมและขั้นตอนที่สำคัญอะไรบ้าง
  - 5) นักเรียนเคยเข้าร่วมศาสนพิธีนั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นสรุปการสนทนาและเชื่อมโยงข้อสรุปไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน
- ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้**

#### ศาสนพิธี: การปฏิบัติตนในศาสนพิธี

6. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การปฏิบัติตนในศาสนพิธี จากนั้นให้นักเรียนสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ และทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนในศาสนพิธี
7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในเรื่อง การปฏิบัติตนในพิธีทำบุญงานมงคลและการปฏิบัติตนในพิธีทำบุญงานอวมงคล
8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน จากนั้นครูให้นักเรียนคู่วิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในพิธีทำบุญงานมงคลและการปฏิบัติตนในพิธีทำบุญงานอวมงคล หรือสาธิตการปฏิบัติให้นักเรียนดูประกอบการอธิบายอย่างชัดเจน
9. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลจากที่ได้เห็นตามลำดับขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อประเมินผลว่านักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนเรื่อง การปฏิบัติตนในพิธีทำบุญงานมงคลและการปฏิบัติตนในพิธีทำบุญงานอวมงคล มากน้อยเพียงใด
10. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติในเรื่อง การปฏิบัติตนในพิธีทำบุญงานมงคลและการปฏิบัติตนในพิธีทำบุญงานอวมงคล แล้วออกมาสาธิตให้เพื่อน ๆ ดูและผลัดกันประเมินผลตามแบบประเมิน
11. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ คำติชม และสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การฝึกปฏิบัติ และการสาธิตของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
12. เมื่อปฏิบัติครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ การนำไปใช้ และขั้นตอนของการปฏิบัติตนในพิธีทำบุญงานมงคลและการปฏิบัติตนในพิธีทำบุญงานอวมงคล

#### ศาสนพิธี: การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

13. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ จากนั้นซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น
  - 1) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะหมายความว่าอย่างไร
  - 2) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะจะต้องปฏิบัติอย่างไร
  - 3) ค่ายพุทธธรรมเกี่ยวข้องกับการแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือไม่ อย่างไร
  - 4) นักเรียนสามารถแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้อย่างไรบ้าง
  - 5) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะมีระเบียบพิธีอย่างไร
14. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นดังกล่าว จากนั้นสรุปสาระสำคัญในเรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ลงในแบบบันทึกความรู้
15. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ ที่นับถือกันในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน จากนั้นนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน ครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด
16. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า เราสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการประกอบศาสนพิธีของศาสนาในเรื่องอะไรได้บ้าง หลังจากให้นักเรียนอภิปรายจบ ครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนบันทึกผลลงในสมุด

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

17. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และช่วยกันประเมินผลการฝึกปฏิบัติ
18. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนพิธี ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

19. ครูแนะนำให้นักเรียนไปร่วมพิธีกรรมในศาสนพิธีที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในพิธีทำบุญงานมงคล การปฏิบัติตนในพิธีทำบุญงานอวมงคล และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

### ขั้นที่ 5 สรุป

20. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับศาสนพิธีในเรื่อง การปฏิบัติตนในศาสนพิธี และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ โดยให้นักเรียนสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ ซึ่งอาจสรุปเป็นแบบความเรียง ผังมโนทัศน์ หรือแผนที่ความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูนำนักเรียนไปวัดในโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับศาสนพิธีในเรื่อง การปฏิบัติตนในพิธีทำบุญงานมงคลและการปฏิบัติตนในพิธีทำบุญงานอวมงคล การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ในสถานการณ์จริง
2. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความสั้น ๆ ในหัวข้อ “เข้าร่วมศาสนพิธีแล้วได้อะไร” ร่วมกันคัดเลือกเรียงความ เพื่อนำมาจัดป้ายนิเทศ

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผนภูมิแสดงประเภทของศาสนพิธี
2. วิดีทัศน์เกี่ยวกับการประกอบศาสนพิธีพิธีใดพิธีหนึ่ง เช่น พิธีทำบุญขึ้นบ้านใหม่ พิธีทำบุญวันเกิด
3. วิดีทัศน์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในพิธีทำบุญงานมงคลและการปฏิบัติตนในพิธีทำบุญงานอวมงคล
4. แบบบันทึกรายงานผลการเข้าร่วมพิธีกรรมในศาสนพิธี
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
6. แบบบันทึกความรู้
7. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

### วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### 1. สาระสำคัญ

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นวันที่เกิดเหตุการณ์ครั้งสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้า ซึ่งชาวพุทธได้ร่วมกันประกอบพิธีกรรม มีการบูชาเพื่อระลึกถึงคุณพระรัตนตรัยเป็นกรณีพิเศษ 4 วัน ได้แก่ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา และวันอาสาฬหบูชา เมื่อถึงวันเหล่านี้เราควรทำกิจกรรมและปฏิบัติตน เช่น ทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรม เวียนเทียน

นอกเหนือจากวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 4 วันนี้แล้ว ยังมีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอีกกลุ่มหนึ่ง ซึ่งบางวันก็เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้าและบางวันก็เกี่ยวข้องกับพระสงฆ์ตามข้อบัญญัติทางพระวินัย วันสำคัญเหล่านี้ ได้แก่ วันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันเทโวโรหณะ วันสำคัญเหล่านี้บางวันกลายเป็นเทศกาลสำคัญที่มีการประกอบพิธีกรรม หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ สืบต่อเนื่องกันมาจนกลายเป็นประเพณี

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง (ส 1.2 ม. 3/5)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญและประวัติของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง (K)
- อธิบายความสำคัญและประวัติของวันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง (K)
- เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมเมื่อถึงวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ (A, P)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> <li>ซักถามความรู้เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ</li> <li>ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ความมีเหตุผล ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## 5. สาระการเรียนรู้

- วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
  1. ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย
  2. ประวัติและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➔	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ
ศิลปะ	➔	ออกแบบและตกแต่งแผนที่ความคิดเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ
ภาษาต่างประเทศ	➔	ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกซาบซึ้งในพระรัตนตรัยที่เหมาะสม เช่น จัดนักเรียนนั่งแยกเป็นกลุ่ม นำนักเรียนไปเรียนที่ห้องประชุมหรือห้องจริยธรรม ก่อนเรียนให้นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ 3–5 นาที และแผ่เมตตา
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ให้แต่ละกลุ่มทำใบงานเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ตามเวลาที่กำหนด เมื่อครบกำหนดเวลา ให้นักเรียนส่งใบงาน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูตรวจใบงาน ชมเชยและให้กำลังใจนักเรียนแต่ละกลุ่ม
4. ครูสรุปความรู้จากใบงานเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเด็นต่าง ๆ เช่น
  - 1) วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีวันอะไรบ้าง แต่ละวันสำคัญอย่างไร
  - 2) นักเรียนเคยไปร่วมพิธีกรรมหรือกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันใดบ้าง ที่ไหน และเมื่อใด
  - 3) การเข้าร่วมพิธีกรรมหรือกิจกรรมดังกล่าวมีผลดีต่อจิตใจของนักเรียนอย่างไร
  - 4) การที่ชาวพุทธร่วมกันทำพิธีกรรมหรือกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนามีผลดีต่อพระพุทธศาสนา สังคม และประเทศชาติอย่างไร
  - 5) ถ้าชาวพุทธไม่ร่วมกันทำพิธีกรรมหรือกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจะมีผลเสียหรือไม่ อย่างไร
6. ครูให้นักเรียนคู่วิเคราะห์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมของชาวพุทธในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ จากนั้นอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นวันที่ชาวพุทธร่วมกันประกอบพิธีกรรมเพื่อระลึกนึกถึงเหตุการณ์สำคัญในสมัยพุทธกาลที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้า พระธรรม และพระสงฆ์ รวมทั้ง

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องในวันสำคัญนั้น ๆ

7. ครูให้นักเรียนแบ่งออก 8 กลุ่มตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกหัวข้อเพื่อศึกษาและอภิปรายดังนี้

- 1) วันมาฆบูชา
- 2) วันวิสาขบูชา
- 3) วันอัฐมีบูชา
- 4) วันอาสาฬหบูชา
- 5) วันธรรมสวนะ
- 6) วันเข้าพรรษา
- 7) วันออกพรรษา
- 8) วันเทโวโรหณะ

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ที่ได้มาสนทนาและอภิปรายร่วมกันตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1) ความสำคัญ
- 2) ประวัติความเป็นมา
- 3) พิธีกรรมและการปฏิบัติตน
- 4) ประโยชน์ของการเข้าร่วมพิธีกรรมหรือกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ การแสดงละคร การได้อาถรรพ์ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตามเวลาที่กำหนด โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่นซักถามข้อสงสัย ตัวแทนกลุ่มตอบข้อสงสัย โดยครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติมในสาระสำคัญและให้กำลังใจแก่กลุ่มที่นำเสนอผลงาน

10. เมื่อนำเสนอผลการอภิปรายครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ

11. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลและแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น ๆ ที่นับถือกันในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา หลังจากที่แสดงบทบาทสมมุติจบแล้ว ครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนบันทึกผลลงในสมุด

12. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า เราจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น ๆ ที่นับถือกันในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนาในเรื่องอะไรบ้าง และปฏิบัติอย่างไร หลังจากที่นักเรียนอภิปรายจบแล้ว ครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในสมุด

13. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

14. ครูให้นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์จากการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในรูปแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

15. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ แล้วนำมาฝึกอ่าน พูด และเขียน

#### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

16. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศนำเสนอความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ และนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ ไปประพาดิปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสมตามโอกาสเมื่อถึงวันสำคัญนั้น ๆ

#### ขั้นที่ 5 สรุป

17. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยให้นักเรียนสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ ซึ่งอาจสรุปเป็นแบบความเรียง ผังมโนทัศน์ หรือแผนที่ความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

### 8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนศึกษาหรือสืบค้นข้อมูลเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญเพิ่มเติมจากที่เรียนมา บันทึกสาระสำคัญ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

2. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความสั้น ๆ ในหัวข้อ “เมื่อถึงวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ ฉันได้ทำความดีอะไรบ้าง” จากนั้นร่วมกันคัดเลือกเรียงความ 3 อันดับจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

### 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วิดิทัศน์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมของชาวพุทธในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ
2. สลากหัวข้อเพื่อศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ
3. ใบงานเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
5. แบบบันทึกความรู้
7. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

    แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

    แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_

    เหตุผล \_\_\_\_\_

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

### การบริหารจิตและการเจริญปัญญา

**สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

**เวลา 3 ชั่วโมง**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

#### 1. สาระสำคัญ

การบริหารจิตและการเจริญปัญญาเป็นวิธีการทำจิตให้สงบ มั่นคง เข้มแข็ง และเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ตามสภาพที่เป็นจริง เราจึงควรหมั่นฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาอย่างสม่ำเสมอตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ มีขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ ได้แก่ เลือกสถานที่ กำหนดเวลา สมาทานศีลและรับศีล บูชาพระรัตนตรัย ตัดความกังวล ฝึกปฏิบัติ และแผ่เมตตา

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ (ส 1.1 ม. 3/9)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สวดมนต์แปลและแผ่เมตตาได้ (P)
2. อธิบายความหมายของสติปัฏฐานและอานาปานสติได้ถูกต้อง (K)
3. ระบุวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและฝึกบริหารจิตตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติได้ (A, P)
4. อธิบายความหมาย แหล่งเกิด วิธีการสร้างปัญญา และประโยชน์ของการเจริญปัญญาได้ (K)
5. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการบริหารจิตและการเจริญปัญญา (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ซักถามความรู้เรื่อง การบริหารจิตและการเจริญปัญญา</li> <li>2. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ความมีเหตุผล ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## 5. สาระการเรียนรู้

- การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา
  - การฝึกบริหารจัดการและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ

## 6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา
- ศิลปะ ➡ ออกแบบและตกแต่งแผนที่ความคิดเกี่ยวกับวิธีการสร้างปัญญาประเภทต่าง ๆ

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกซาบซึ้งในพระรัตนตรัยที่เหมาะสม เช่น นำนักเรียนไปเรียนที่ห้องประชุมหรือห้องจริยธรรม ก่อนเรียนให้นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ 3-5 นาที และแผ่เมตตา
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมหรืออาการของคนที่เกิดขึ้นเพราะสาเหตุใด เช่น
  - 1) ฟังครูพูดแล้วไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูพูด
  - 2) อ่านหนังสือแล้วได้หน้าลืมหลัง
  - 3) ใจเหม่อลอยขณะที่นั่งเรียนหนังสือ
4. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า อาการเหล่านี้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้กับทุกคน แต่อาการที่ปรากฏอาจแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะเราขาดสติและไม่มีสมาธิในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ครูซักถามนักเรียนว่า ถ้าอาการเหล่านี้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนจะแก้ปัญหาดังกล่าวนี้ได้อย่างไร
5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นสรุปว่า พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่เน้นการบริหารจิตและเจริญปัญญา โดยได้แสดงวิธีการฝึกจิตใจให้สงบและเป็นสมาธิไว้มากมาย และมีใจให้เกิดความสงบและเป็นสมาธิเท่านั้น แต่ยังไม่ฝึกให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ตามสภาพความเป็นจริงอีกด้วย

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

6. ครูสนทนากับนักเรียนถึงการสวดมนต์แปลและแผ่เมตตาว่าเป็นขั้นตอนหนึ่งของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา จากนั้นให้นักเรียนสวดมนต์แปลและแผ่เมตตาพร้อมกัน
7. ครูสังเกตและประเมินผลการสวดมนต์แปลและแผ่เมตตาของนักเรียน จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง “ได้อะไรจากการสวดมนต์แปลและแผ่เมตตา” ครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกเรียงความ 3 อันดับเพื่อนำมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้
  - 1) สติปัฏฐานคืออะไร มีกี่ประเภท
  - 2) สติปัฏฐานต่างจากอานาปานสติอย่างไร
9. แต่ละกลุ่มสรุปและบันทึกคำตอบ แล้วนำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน จากนั้นทั้งชั้นอภิปรายร่วมกันถึงเรื่อง

## สติปัญญาและอานาปานสติ

10. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการตามหลักสติปัญญาเน้นอานาปานสติ

11. ครูให้นักเรียนคู่วิธีคิดเรื่อง การบริหารจัดการตามหลักสติปัญญาเน้นอานาปานสติ หรืออาจให้นักเรียนคู่วิธีคิดเกี่ยวกับการฝึกสมาธิของสำนักวิปัสสนากรรมฐานหรือการฝึกสมาธิของนักเรียนที่เข้าค่ายพุทธบุตร

12. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความรู้ที่ได้รับจากการคู่วิธีคิด

13. ครูให้นักเรียนฝึกบริหารจัดการตามหลักสติปัญญาเน้นอานาปานสติวิธีใดวิธีหนึ่งที่ตนเองถนัด เช่น การนั่งสมาธิ การเดินจงกรม การยืนสมาธิ การนอนสมาธิ โดยปฏิบัติตามขั้นตอนของวิธีนั้น ๆ เป็นเวลา 15 นาที

14. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นต่อไปนี้ และบันทึกผล

- 1) การบริหารจัดการมีขั้นตอนการฝึกปฏิบัติอะไรบ้าง
- 2) สภาพจิตของนักเรียนก่อนและหลังจากการบริหารจิตต่างกันอย่างไร
- 3) ในขณะที่บริหารจัดการมีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรเกิดขึ้นบ้าง
- 4) นอกจากการนั่งสมาธิ การเดินจงกรม การยืนสมาธิ และการนอนสมาธิแล้ว การบริหารจัดการยังสามารถทำได้ด้วยวิธีใดอีกบ้าง

15. ครูนำกรณีตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ มาเล่าให้นักเรียนฟัง เช่น นักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทองโอลิมปิก นักร้องที่มีชื่อเสียงโด่งดัง ดารานักแสดงที่มากฝีมือ นักการเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตและเป็นที่น่าเชื่อถือของประชาชน แล้วชี้ให้เห็นว่าบุคคลเหล่านี้ประสบความสำเร็จได้เพราะได้พัฒนาตนเองตามหลักการพัฒนาปัญญา 3 ประการคือ

- 1) สุตมยปัญญา คือ ปัญญาที่เกิดจากการฟัง
- 2) จินตามยปัญญา คือ ปัญญาที่เกิดจากการคิดพิจารณา
- 3) ภวานามยปัญญา คือ ปัญญาที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติ

16. ครูให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับวิธีการสร้างและประโยชน์ของการเจริญปัญญา แล้วนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

17. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการเจริญปัญญาตามหลักของศาสนาอื่น ๆ ที่นับถือกันในประเทศสมาชิกอาเซียน แล้วนำมาฝึกปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน

18. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

19. ครูให้นักเรียนฝึกบริหารจัดการและเจริญปัญญาด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามขั้นตอนที่เรียนมา

20. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

21. ครูแนะนำให้นักเรียนหมั่นฝึกบริหารจัดการและเจริญปัญญาด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และควรรหาโอกาสนั่งสมาธิในที่ต่าง ๆ เช่น บริเวณวัดหรือในโบสถ์ ใต้ต้นไม้ ห้องนอน แล้วเปรียบเทียบว่า จิตของนักเรียนเป็นสมาธิได้ง่ายในสถานที่

ใด เพราะเหตุใด

### ขั้นที่ 5 สรุป

22. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา โดยให้นักเรียนสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ ซึ่งอาจสรุปเป็นแบบความเรียง ผังมโนทัศน์ หรือแผนที่ความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนฝึกสมาธิด้วยวิธีการที่เรียนมาประมาณวันละ 5 นาที บันทึกผล และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน
2. ครูนำนักเรียนฝึกสมาธิกับพระสงฆ์ที่วัดใกล้โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วัตถุประสงค์เรื่อง การบริหารจัดการตามหลักสติปัญญาเน้นอานาปานสติ หรือวัตถุประสงค์เกี่ยวกับการฝึกสมาธิของสำนักวิปัสสนากรรมฐาน หรือการฝึกสมาธิของนักเรียนที่เข้าค่ายพุทธบุตร
2. กรณีตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ เช่น นักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทองโอลิมปิก นักร้องที่มีชื่อเสียงโด่งดัง ดารานักแสดงที่มากฝีมือ นักการเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตและเป็นที่ยอมรับของประชาชน
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
5. แบบบันทึกความรู้
6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
  2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
  3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
  4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

### การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### 1. สาระสำคัญ

โยนิโสมนสิการเป็นกระบวนการคิดวิธีหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญญา มี 10 วิธี เช่น วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยเป็นวิธีคิดพิจารณาสิ่งที่เป็นผลให้รู้สภาวะที่เป็นจริง หรือวิธีคิดพิจารณาปัญหา หาหนทางแก้ไข ด้วยการค้นหาสาเหตุ ปัจจัยต่าง ๆ ที่สัมพันธ์ส่งผลสืบทอดกันมา มีแนวปฏิบัติ 2 แนว คือ คิดแบบปัจจัยสัมพันธ์และคิดแบบสอบสวนหรือตั้งคำถาม วิธีคิดแบบอริยสัจ หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า วิธีคิดแบบแก้ปัญหา จัดเป็นวิธีคิดแบบหลักที่สามารถขยายให้ครอบคลุมวิธีคิดแบบอื่น ๆ ได้ทั้งหมด วิธีคิดแบบนี้ลักษณะทั่วไปมี 2 ประการ คือ วิธีคิดตามเหตุและผล และวิธีคิดที่ตรงจุด ตรงเรื่อง ตรงไปตรงมา

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบอริยสัจและวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ (ส 1.1 ม. 3/8)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายและประเภทของวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการได้ถูกต้อง (K)
- อธิบายความหมายของวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยและวิธีคิดแบบอริยสัจได้ถูกต้อง (K)
- วิเคราะห์กรณีตัวอย่างโดยใช้วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยและวิธีคิดแบบอริยสัจ (P)
- นำวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยและวิธีคิดแบบอริยสัจไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A, P)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความซื่อสัตย์สุจริต	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร
2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ความมีเหตุผล ฯลฯ	การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## 5. สาระการเรียนรู้

- การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ
  1. วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย
  2. วิธีคิดแบบอริยสัจ

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➔	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ
การงานอาชีพ	➔	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ โดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดลอมในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกทราเถื่อมใสในพระรัตนตรัยที่เหมาะสม เช่น นำนักเรียนไปเรียนที่ห้องประชุมหรือห้องจริยธรรม ก่อนเรียนให้นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ 3-5 นาที และแผ่เมตตา
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 10 วิธี โดยใช้แผนผังประกอบการสนทนา และชี้ให้นักเรียนเห็นว่า วิธีคิดเหล่านี้มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของเรา เพราะเป็นวิธีคิดที่มีระบบระเบียบ มีเหตุมีผล
4. ครูสรุปการสนทนาแล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาเกี่ยวกับวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยและวิธีคิดแบบอริยสัจ

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาเรื่อง วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยและวิธีคิดแบบอริยสัจ จากนั้นร่วมกันอภิปรายถึงสาระสำคัญของวิธีคิดทั้งสองและบันทึกผล
6. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันที่ต้องใช้วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยและวิธีคิดแบบอริยสัจ โดยครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนบอกให้ได้มากที่สุด
7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้
  - 1) กิจกรรมใดที่เราต้องใช้วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย และถ้าเราไม่ใช้จะเกิดผลอย่างไร
  - 2) กิจกรรมใดที่เราต้องใช้วิธีคิดแบบอริยสัจ และถ้าเราไม่ใช้จะเกิดผลอย่างไร
  - 3) การใช้วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยและวิธีคิดแบบอริยสัจ มีผลดีต่อการดำเนินชีวิตของเราและต่อสังคมอย่างไร
8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน
9. เมื่อนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ครูกล่าวชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน พร้อมสรุปความรู้ในประเด็นต่าง ๆ
10. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนสามารถนำคุณลักษณะข้อใดของหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ในเรื่องวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยมาประยุกต์ใช้ได้บ้าง และจะประยุกต์ใช้อย่างไร
11. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงาน

เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยและวิธีคิดแบบอริยสัจ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ โดยให้นักเรียนสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ ซึ่งอาจสรุปเป็นแบบความเรียง ผังมโนทัศน์ หรือแผนที่ความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีคิดแบบ โยนิโสมนสิการเพิ่มเติมจากที่เรียน บันทึกผล และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผนผังวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 10 วิธี
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
3. แบบบันทึกความรู้
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

### สัมมนาพระพุทธศาสนา

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### 1. สาระสำคัญ

สัมมนาพระพุทธศาสนาเป็นการประชุมพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะในเรื่องใดเรื่องหนึ่งต่อปัญหา ข้อสงสัย หรือแนวปฏิบัติที่สับสน โดยใช้หลักการ วิธีการ หรือกระบวนการทางพระพุทธศาสนา การสัมมนาพระพุทธศาสนามี 3 แบบ คือ การสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาที่เป็นประเด็นน่าสนใจ การสัมมนาเกี่ยวกับหัวข้อตามสาระการเรียนรู้ และการสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนหรือนุเคราะห์ทางพระพุทธศาสนา การสัมมนาในหัวข้อพระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพระพุทธศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน จัดเป็นการสัมมนาเกี่ยวกับหัวข้อตามสาระการเรียนรู้

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน (ส 1.1 ม. 3/3)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการสัมมนาพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง (K)
2. เห็นคุณค่าของการสัมมนาพระพุทธศาสนา (A)
3. ปฏิบัติตนในการสัมมนาพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง สัมมนาพระพุทธศาสนา 3. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ความมีเหตุผล ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## 5. สาระการเรียนรู้

- สัมมนาพระพุทธศาสนา
  1. พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  2. พระพุทธศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน

## 6. แนวทางบูรณาการ

- |             |   |  |
|-------------|---|--|
| ภาษาไทย     | ➔ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับสัมมนาพระพุทธศาสนา                   |
| การงานอาชีพ | ➔ | สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสัมมนาพระพุทธศาสนาโดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต |

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกซาบซึ้งในพระรัตนตรัยที่เหมาะสม เช่น นำนักเรียนไปเรียนที่ห้องประชุมหรือห้องจริยธรรม ก่อนเรียนให้นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ 3–5 นาที และแผ่เมตตา
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสัมมนาพระพุทธศาสนาโดยใช้แผนผังประกอบการสนทนา และชี้ให้นักเรียนเห็นว่าการสัมมนานี้มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของเรา
4. ครูสรุปการสนทนาแล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาเกี่ยวกับสัมมนาพระพุทธศาสนา

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาเรื่อง สัมมนาพระพุทธศาสนา จากนั้นร่วมกันจัดสัมมนาพระพุทธศาสนาในหัวข้อที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียงและพระพุทธศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

#### ขั้นที่ 1 เตรียมการ

- 1) ร่วมกันกำหนดหัวข้อหรือประเด็นปัญหาและวัตถุประสงค์ในการสัมมนาพระพุทธศาสนาให้สอดคล้องกับหัวข้อดังกล่าวข้างต้น
- 2) มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการสัมมนาครั้งนี้ เช่น ภาพประกอบ วิดีทัศน์ แผ่นใส PowerPoint
- 3) แต่ละกลุ่มร่วมกันจัดเตรียมสถานที่สำหรับสัมมนาให้พร้อม

#### ขั้นที่ 2 ขึ้นดำเนินการ

- 1) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6–8 คน
- 2) ให้แต่ละกลุ่มบอกหลักเกณฑ์ในการสัมมนา
- 3) ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการสัมมนาพระพุทธศาสนาตามที่ได้เตรียมการไว้

#### ขั้นที่ 3 ขึ้นสรุป

- 1) เมื่อกลุ่มย่อยดำเนินการสัมมนาพระพุทธศาสนาจบแล้ว แต่ละกลุ่มสรุปผลการสัมมนาและบันทึกผล
- 2) สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันออกแบบวางแผนการนำเสนอผลการอภิปรายของกลุ่มต่อที่ประชุมหรือกลุ่มใหญ่ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การสนทนา การจัดนิทรรศการ การแสดงละคร

3) เมื่อแต่ละกลุ่มอภิปรายจบแล้วเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและช่วยกันตรวจสอบข้อมูล

4) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญและแนวคิดที่ได้จากการสัมมนาพระพุทธศาสนาในครั้งนี้  
ขั้นที่ 4 ขั้นวัดและประเมินผลการสัมมนา

1) ให้นักเรียนแต่ละคนประเมินตนเอง

2) ให้นักเรียนแต่ละคนประเมินเพื่อน

3) ครูประเมินผลการดำเนินการอภิปรายนักเรียนแต่ละคน

6. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ คำติชม และสังเกตพฤติกรรมการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

7. เมื่อสัมมนาจบแล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

1) เพราะเหตุใดจึงต้องมีการสัมมนาพระพุทธศาสนา

2) การสัมมนามีขั้นตอนอย่างไรบ้าง

3) การสัมมนามีผลดีต่อการดำเนินชีวิตของเราและต่อสังคมอย่างไร

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน เมื่อนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ครูกล่าวชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน พร้อมสรุปความรู้ในประเด็นต่าง ๆ

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสัมมนาพระพุทธศาสนาและแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการสัมมนาพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สัมมนาพระพุทธศาสนา โดยให้นักเรียนสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ ซึ่งอาจสรุปเป็นแบบความเรียง ผังมโนทัศน์ หรือแผนที่ความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

12. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสัมมนาพระพุทธศาสนาเพิ่มเติมจากที่เรียน บันทึกผล และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผนผังสัมมนาพระพุทธศาสนา

2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

3. แบบบันทึกความรู้
4. แบบทดสอบหลังเรียน
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐานพระพุทธศาสนา ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
    แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
  2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
    แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
  3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
    เหตุผล \_\_\_\_\_
  4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_