

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชาวพุทธที่ดี ชีวิตมีสุข

เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 1.1

ป.6/3 เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ป.6/5 ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ส 1.2

ป.6/2 มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธควรศึกษาประวัติของศาสนิกชนตัวอย่าง และบุคคลที่ประพฤติปฏิบัติดีในประเทศ เพื่อให้ได้แนวทางในการดำเนินชีวิต และควรพึงปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ เพื่อการวางตัวที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) ศาสนิกชนตัวอย่าง

- พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส

2) ตัวอย่างการทำความดีของบุคคลในประเทศ

3) มรรยาทของศาสนิกชน

- การถวายของแก่พระภิกษุ
- การปฏิบัติตนในขณะฟังธรรม
- การปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชน เพื่อประโยชน์ต่อศาสนา

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการสำรวจค้นหา

3) ทักษะการวิเคราะห์

5) ทักษะการสังเคราะห์

2) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

4) ทักษะการสร้างความรู้

6) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ชื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. รายงานผลการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของชาวพุทธตัวอย่าง (ชิ้นงานที่ 1)
2. สาริตการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ (ชิ้นงานที่ 2)

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี ชีวิตมีสุข

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง
- 2) ตรวจสอบงานที่ 1.2 เรื่อง คนดีที่น่าชื่นชม
- 3) ตรวจสอบงานที่ 2.1 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี
- 4) ตรวจสอบบันทึกการอ่าน
- 5) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 7) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 8) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี ชีวิตมีสุข

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- 1) ตรวจสอบรายงานผลการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของชาวพุทธตัวอย่าง
- 2) สังเกตการสาริตการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- ➊ **นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี ชีวิตมีสุข**
- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

เรื่องที่ 1 ชาวพุทธตัวอย่าง

เวลา 1-2 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model)

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับชาวพุทธตัวอย่าง โดยตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีของชาวพุทธตัวอย่าง

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ตามความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 3 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่กำหนดให้

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

สมาชิกแต่ละคู่ทำความเข้าใจความรู้ใหม่ที่คู่ของตนได้ศึกษาเชื่อมโยงกับคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของชาวพุทธตัวอย่างกับชาวพุทธตัวอย่างท่านอื่นที่นักเรียนเคยศึกษามา

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับประวัติของชาวพุทธตัวอย่างที่ตนได้ศึกษามาในประเด็นสำคัญ และผลัดกันซักถามในประเด็นข้อสงสัยจนมีความเข้าใจกระจ่างชัดเจน

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับชาวพุทธตัวอย่างลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอใบงานที่ 1.1 หน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นช่วยแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของชาวพุทธตัวอย่าง แล้วบันทึกลงในสมุดบันทึกความดี
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง คนดีที่น่าชื่นชม เป็นการบ้าน แล้วนำเสนอในชั่วโมงเรียนต่อไป

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมผลการปฏิบัติตนของสมาชิกแต่ละคนจัดทำเป็นรายงานผลการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของชาวพุทธตัวอย่าง โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

เรื่องที่ 2 มรณาทชาวพุทธ

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

ครูให้ตัวแทนนักเรียนที่ได้รับการฝึกมรณาทชาวพุทธมาสาธิตที่หน้าชั้นเรียน ดังนี้

- 1) การถวายของแก่พระสงฆ์
- 2) การปฏิบัติตนในขณะฟังธรรม
- 3) การปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชนเพื่อประโยชน์ต่อศาสนา

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

นักเรียนทุกคนฝึกปฏิบัติตนเกี่ยวกับมรณาทชาวพุทธตามแบบของผู้ที่มาสาธิตมรณาทชาวพุทธให้ดู ครูคอยติดตามการฝึกปฏิบัติของนักเรียน และคอยเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับมรณาทชาวพุทธ และผลัดกันเสนอแนะ โดยมีครูช่วยให้คำแนะนำการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสม

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติมรณาทชาวพุทธเกี่ยวกับการถวายของแก่พระสงฆ์ การปฏิบัติตนในขณะฟังธรรม การปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชนเพื่อประโยชน์ต่อศาสนาให้เกิดความชำนาญ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการสาธิตมรณาทชาวพุทธที่หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง
3. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี เป็นการบ้าน แล้วนำเสนอครูตามระยะเวลาที่กำหนด

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสาธิตการปฏิบัติตนตามมรณาทชาวพุทธ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี ชีวิตมีความสุข

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.6

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) สมทรง บุญญฤทธิ์. 2545. **มารยาทชาวพุทธ**. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา.

(2) เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. 2551. **แม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางฯ พระพุทธศาสนา ป.6.**

นนทบุรี : ไทยร่มเกล้า.

3) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง

4) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง คนดีที่น่าชื่นชม

5) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี

9.2 แหล่งการเรียนรู้

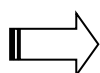
—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินรายงานผลการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของชาวพุทธตัวอย่าง (ชิ้นงานที่ 1)

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของชาวพุทธตัวอย่าง	บันทึกการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของชาวพุทธตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม พร้อมมีหลักฐานประกอบ 3 พฤติกรรมขึ้นไป	บันทึกการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของชาวพุทธตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม พร้อมมีหลักฐานประกอบ 2 พฤติกรรม	บันทึกการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของชาวพุทธตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม พร้อมมีหลักฐานประกอบ 1 พฤติกรรม
2. การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของชาวพุทธตัวอย่าง	เขียนวิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของชาวพุทธตัวอย่างได้อย่างมีเหตุผล 3 ประเด็นขึ้นไป	เขียนวิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของชาวพุทธตัวอย่างได้อย่างมีเหตุผล 2 ประเด็น	เขียนวิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของชาวพุทธตัวอย่างได้อย่างมีเหตุผล 1 ประเด็น
3. การอภิปรายการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	อภิปรายการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	อภิปรายการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปฏิบัติได้เกือบทุกประเด็น	อภิปรายการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปฏิบัติได้บางประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



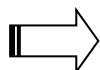
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินการสาธิตการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ (ชิ้นงานที่ 2)

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การถวายของแก่พระสงฆ์	สาธิตการถวายของแก่พระสงฆ์ได้ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติทุกขั้นตอน	สาธิตการถวายของแก่พระสงฆ์ได้ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติเกือบทุกขั้นตอน	สาธิตการถวายของแก่พระสงฆ์ได้ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติบางขั้นตอน
2. การปฏิบัติตนในขณะฟังธรรม	สาธิตการปฏิบัติตนในขณะฟังธรรมตามระเบียบปฏิบัติด้วยความเคารพตลอดเวลา	สาธิตการปฏิบัติตนในขณะฟังธรรมตามระเบียบปฏิบัติด้วยความเคารพเกือบตลอดเวลา	สาธิตการปฏิบัติตนในขณะฟังธรรมตามระเบียบปฏิบัติด้วยความเคารพเป็นบางครั้ง
3. การปฏิบัติตามแนวทางของพุทธศาสนิกชนเพื่อประโยชน์ต่อศาสนา	สาธิตการปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชนเพื่อประโยชน์ของศาสนาได้ถูกต้อง	สาธิตการปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชนเพื่อประโยชน์ของศาสนาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สาธิตการปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชนเพื่อประโยชน์ของศาสนาได้ถูกต้องเป็นบางส่วน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การที่เราได้ศึกษาประวัติของคนดี มีผลดีข้อใดมากที่สุด
 - ก. มีข้อมูลไปเล่าให้ผู้อื่นฟังได้
 - ข. ได้รับความรู้และความสนุกสนาน
 - ค. เกิดความรู้สึกชื่นชมต่อผู้ทำความดี
 - ง. ได้ข้อคิดและเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
2. ข้อใดจัดเป็นพระราชกรณียกิจด้านการปกครองของพ่อขุนรามคำแหง
 - ก. โปรดให้ราษฎรร้องทุกข์ต่อพระองค์
 - ข. ทรงคิดประดิษฐ์อักษรไทย
 - ค. โปรดให้สร้างสรีดงส์
 - ง. ไม่เก็บภาษีอากร
3. สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านใด
 - ก. ความหมั่นเพียรในการศึกษา
 - ข. ความเสียสละเพื่อส่วนรวม
 - ค. ความอดทนในการทำงาน
 - ง. ความขยันหาทรัพย์
4. ในวัยเรียนของนักเรียน การปฏิบัติตนเป็นคนดีตามข้อใดจึงเหมาะสม
 - ก. ประกอบอาชีพสุจริต
 - ข. บริจาคทรัพย์บำรุงศาสนา
 - ค. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
 - ง. บำเพ็ญประโยชน์เพื่อประเทศชาติ
5. สิ่งใดที่ทำให้รัชชัช แมคอินไตย์ เป็นที่ชื่นชอบของทุกคน
 - ก. ความกล้า
 - ข. ความดี
 - ค. ความรวย
 - ง. ความหล่อ
6. ใครปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ที่เราควรปฏิบัติตาม
 - ก. นกหยิบโทรศัพท์เพื่อนไป โดยไม่ได้บอกเพื่อน
 - ข. ดาลงมือคุณยายข้ามถนนที่หน้าโรงพยาบาล
 - ค. เอกเดินชนคุณครู แล้วรีบวิ่งหนี
 - ง. หนูแอบหลับในเวลาเรียน
7. การถวายของแก่พระสงฆ์ ผู้หญิงควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. ส่งของให้ถึงมือท่าน
 - ข. ส่งของให้ผู้ชายถวาย
 - ค. วางของไว้ตรงหน้าท่าน
 - ง. วางของบนผ้าที่ท่านทอดรับ
8. ในขณะที่ฟังธรรม เราไม่ควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. ตั้งใจฟัง
 - ข. นั่งตัวตรง
 - ค. พุดคุยกัน
 - ง. ประนมมือ
9. ข้อใดคือประโยชน์ของการฟังธรรมที่ถือว่าสมบูรณ์ที่สุด
 - ก. ฟังแล้วจำไว้
 - ข. ฟังอย่างตั้งอกตั้งใจ
 - ค. ฟังแล้วคิดตาม
 - ง. ฟังแล้วนำไปปฏิบัติ
10. ถ้านักเรียนอยากประสบความสำเร็จจะต้องมีคุณธรรมข้อใด
 - ก. ความเพียร
 - ข. ความสามัคคี
 - ค. ความกตัญญู
 - ง. ความเมตตา

ตัวชี้วัด ส 1.1 ข้อ 3, 5

ส 1.2 ข้อ 2

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

1. ง 2. ก 3. ก 4. ค 5. ข

6. ข 7. ง 8. ค 9. ง 10. ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชาวพุทธตัวอย่าง

เวลา 1-2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติของชาวพุทธตัวอย่าง และตัวอย่างการทำความดีของบุคคลในประเทศ ทำให้เห็นคุณค่าของการทำความดี และสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1

ป.6/3

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ป.6/5

ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและบอกข้อคิดจากประวัติศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนดได้
- 2) ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ศาสนิกชนตัวอย่าง
 - พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
 - สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส
- 2) ตัวอย่างการกระทำความดีของบุคคลในประเทศ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการสร้างความรู้
- 4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย

(ชั่วโมงที่ 1)

3. ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model)

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

🌀 **นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี ชีวิตมีความสุข**

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยให้ตอบคำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนมีความประทับใจชาวพุทธตัวอย่างท่านใด
 - คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของชาวพุทธตัวอย่างแต่ละท่านคืออะไร
 - นักเรียนเคยปฏิบัติตนตามแนวทางของชาวพุทธตัวอย่างในเรื่องใดบ้าง และผลของการปฏิบัติเป็นอย่างไร
- ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีของชาวพุทธตัวอย่าง

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.6 2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ตามความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 3 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง จากหนังสือเรียน และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ดังนี้
 - คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
 - คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส
 - คู่ที่ 3 ศึกษาความรู้เรื่อง บุคคลที่กระทำความดีในประเทศ จากนั้นบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- การศึกษาประวัติของชาวพุทธตัวอย่างจะมีผลดีอย่างไร
(ทำให้ได้ข้อคิด คุณธรรม อันเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิต)

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

สมาชิกแต่ละคู่ทำความเข้าใจความเข้าใจใหม่ๆที่คู่ของตนได้ศึกษาเชื่อมโยงกับ
คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของชาวพุทธตัวอย่างกับชาวพุทธตัวอย่างท่านอื่นที่
นักเรียนเคยศึกษามา (ชั่วโมงที่ 2)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับประวัติของชาว
พุทธตัวอย่างที่ตนได้ศึกษามาในประเด็นสำคัญ และผลัดกันซักถามในประเด็น
ข้อสงสัยจนมีความเข้าใจกระจ่างชัดเจน

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 1.1

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับชาว
พุทธตัวอย่างลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็น
แบบอย่างของชาวพุทธตัวอย่างในเรื่อง
ใดบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน
ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 1.1

สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอใบงานที่ 1.1 หน้าชั้นเรียนแล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่น
ช่วยแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 1.2

3. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็น
แบบอย่างของชาวพุทธตัวอย่าง แล้วบันทึกลงในสมุดบันทึกความดี
4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง คนดีที่น่าชื่นชม เป็น
การบ้าน แล้วนำเสนอในชั่วโมงเรียนต่อไป
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนสามารถนำแบบอย่างที่ดีของชาว
พุทธตัวอย่างไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไร
บ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน
ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมผลการปฏิบัติตนของสมาชิกแต่ละคนจัดทำเป็นรายงานผลการปฏิบัติ
ตนตามแบบอย่างของชาวพุทธตัวอย่าง โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

- 1) การปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของชาวพุทธตัวอย่าง
- 2) การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของชาวพุทธตัวอย่าง
- 3) การอภิปรายการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.2	ใบงานที่ 1.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจรายงานผลการปฏิบัติตนตามแบบอย่าง ของชาวพุทธตัวอย่าง	แบบประเมินรายงานผลการปฏิบัติตนตาม แบบอย่างของชาวพุทธตัวอย่าง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.6
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) สมทรง บุญญฤทธิ์. 2545. มรยาทชาวพุทธ. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา.
 - (2) เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. 2551. แม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางฯ พระพุทธศาสนา ป.6.
นนทบุรี : ไทยร่มเกล้า.
- 3) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง
- 4) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง คนดีที่น่าชื่นชม

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินรายงานผลการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของชาวพุทธตัวอย่าง (ชิ้นงานที่ 1)

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของชาวพุทธ ตัวอย่าง			
2	การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต ของชาวพุทธตัวอย่าง			
3	การอภิปรายการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินชีวิต			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงแบบอย่างการทำความดีของชาวพุทธตัวอย่าง

แบบอย่างการทำความดี
ของชาวพุทธตัวอย่าง

บทสรุป

🌸 นักเรียนสามารถนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของชาวพุทธตัวอย่างไปประยุกต์ปฏิบัติ ดังนี้

.....
.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงแบบอย่างการทำความดีของชาวพุทธตัวอย่าง

แบบอย่างการทำความดี
ของชาวพุทธตัวอย่าง

บทสรุป

🌸 นักเรียนสามารถนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของชาวพุทธตัวอย่างไปประยุกต์ปฏิบัติ ดังนี้

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 1.2 เรื่อง คนดีที่น่าชื่นชม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ทรงทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาให้เจริญรุ่งเรืองอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

2. การประดิษฐ์ตัวอักษรไทยของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาอย่างไร

.....
.....
.....

3. สมเด็จพระปรมานุชิตชิโนรส ทรงเชี่ยวชาญด้านใด และมีผลงานใดเป็นที่รู้จัก

.....
.....
.....

4. สมเด็จพระปรมานุชิตชิโนรส ทรงทำประโยชน์ให้กับพระพุทธศาสนาอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

5. การปฏิบัติตนของ รงไซย แมคอินไตย์ ในเรื่องใดที่นักเรียนควรถือเป็นแบบอย่าง

.....
.....
.....

ชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่ง นามปากกา

สำนักพิมพ์ สถานที่พิมพ์ ปีที่พิมพ์

จำนวนหน้า ราคา บาท อ่านวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา

1. สาระสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....

.....

ลงชื่อ นักเรียน
(.....)

ลงชื่อ ผู้ปกครอง
(.....)

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	ให้	2	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มรรยาทชาวพุทธ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีมรรยาทในการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ในการถวายของและการฟังธรรมอย่างเหมาะสม การปฏิบัติตนตามแนวทางของพระพุทธศาสนิกชน เพื่อประโยชน์ต่อศาสนาเป็นสิ่งที่ศาสนิกชนพึงปฏิบัติ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.2 ป.6/2 มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ปฏิบัติตนต่อพระภิกษุได้อย่างเหมาะสม
- 2) อธิบายการปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชนเพื่อประโยชน์ต่อศาสนาได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- มรรยาทของศาสนิกชน
 - การถวายของแก่พระภิกษุ
 - การปฏิบัติตนในขณะที่ฟังธรรม
 - การปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชน เพื่อประโยชน์ต่อศาสนา

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสำรวจค้นหา
- 2) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 3) ทักษะการวิเคราะห์
- 4) ทักษะการสังเคราะห์
- 5) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนโดยเห็นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

สื่อการเรียนรู้ : บุคคลผู้สวด

1. ครูให้ตัวแทนนักเรียนที่ได้รับการฝึกมรรยาทชาวพุทธมาสาธิตที่หน้าชั้นเรียน ดังนี้
 - 4) การถวายของแก่พระสงฆ์
 - 5) การปฏิบัติตนในขณะฟังธรรม
 - 6) การปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชนเพื่อประโยชน์ต่อศาสนา
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2

คำถามกระตุ้นความคิด

1. การถวายสิ่งของแก่พระสงฆ์ของผู้ชายและผู้หญิงมีความแตกต่างกันอย่างไร
 - (1. ผู้ชายนั่งคุกเข่าบนส้นเท้า ผู้หญิงนั่งพับเพียบหรือนั่งบนส้นเท้า
 2. ผู้ชายถวายของให้ถึงมือพระสงฆ์ ผู้หญิงวางสิ่งของบนผ้าที่พระสงฆ์ทอดมารับประเคน)
2. การฟังธรรมให้ได้ผลดีนั้นควรปฏิบัติอย่างไร (ตั้งใจฟังด้วยความเคารพ สำรวมจับใจความที่ฟัง)

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

สื่อการเรียนรู้ : บุคคลผู้สวด

นักเรียนทุกคนฝึกปฏิบัติตนเกี่ยวกับมรรยาทชาวพุทธตามแบบของผู้ที่มาสาธิตมรรยาทชาวพุทธให้ดู ครูคอยติดตามการฝึกปฏิบัติของนักเรียน และคอยเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

สื่อแหล่งการเรียนรู้ : —

นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับมรรยาทชาวพุทธ และผลัดกันเสนอแนะ โดยมีครูช่วยให้คำแนะนำ การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสม

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 2.1

4. สมาชิกแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธเกี่ยวกับการถวายของแก่พระสงฆ์ การปฏิบัติตนในขณะฟังธรรม การปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชนเพื่อประโยชน์ต่อศาสนา ให้เกิดความชำนาญ

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการสาธิตมรยาทชาวพุทธที่หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง
6. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี เป็นการทำงาน แล้วนำเสนอครูตามระยะเวลาที่กำหนด

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสาธิตการปฏิบัติตนตามมรยาทชาวพุทธ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนดดังนี้
 - 1) การถวายของแก่พระสงฆ์
 - 2) การปฏิบัติตนในขณะที่ฟังธรรม
 - 3) การปฏิบัติตามแนวทางของพุทธศาสนิกชนเพื่อประโยชน์ต่อศาสนา

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี ชีวีมีสุข

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการสาธิตการปฏิบัติตนตามมรยาทชาวพุทธ	แบบประเมินการสาธิตการปฏิบัติตนตามมรยาทชาวพุทธ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) บุคคลผู้สาธิต
- 2) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินการสาธิตการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ (ชิ้นงานที่ 2)

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การถวายของแก่พระสงฆ์			
2	การปฏิบัติตนในขณะฟังธรรม			
3	การปฏิบัติตามแนวทางของพุทธศาสนิกชนเพื่อประโยชน์ต่อศาสนา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

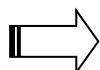
เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. เพราะเหตุใด จึงต้องมีการประเคนสิ่งของและอาหารแก่พระสงฆ์

.....
.....
.....

2. การประเคนสิ่งของแก่พระสงฆ์ ผู้ชายและผู้หญิงปฏิบัติแตกต่างกันอย่างไร

.....
.....
.....

3. การฟังธรรมให้ได้ผลดี ผู้ฟังควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....
.....
.....

4. การฟังธรรม มีประโยชน์อย่างไร

.....
.....
.....

5. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาได้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. เพราะเหตุใด จึงต้องมีการประเคนสิ่งของและอาหารแก่พระสงฆ์

เพราะพระสงฆ์เป็นผู้มีสถานภาพต่างจากคนธรรมดาสามัญทั่วไป พระสงฆ์ถือเป็นองค์ประกอบของพระรัตนตรัย ซึ่งพระสงฆ์จะหยิบอาหารมาฉันเอง โดยไม่มีผู้ประเคนไม่ได้

2. การประเคนสิ่งของแก่พระสงฆ์ ผู้ชายและผู้หญิงปฏิบัติแตกต่างกันอย่างไร

ทำนึ่ง ผู้ชายจะนึ่งคูกเข่าบนสันเท้า ปลายเท้าตั้ง ค้อมตัวลงเล็กน้อย ส่วนผู้หญิงนึ่งพับเพียบหรือนึ่งบนสันเท้า ทำประเคน ผู้ชายส่งถวายให้ถึงมือพระผู้รับประเคน ส่วนผู้หญิงวางสิ่งของลงบนผ้าที่พระทอดรับประเคน

3. การฟังธรรมให้ได้ผลดี ผู้ฟังควรปฏิบัติตนอย่างไร

ผู้ฟังจะต้องตั้งใจฟังด้วยความเคารพ ไม่ทำการใดๆ อันเป็นการรบกวนผู้อื่น และพยายามจับใจความเรื่องที่ฟัง เพื่อนำไป ปฏิบัติในโอกาสอันสมควร

4. การฟังธรรม มีประโยชน์อย่างไร

เพื่อให้ผู้ฟังนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันให้ดำเนินไปอย่างถูกต้องเกิดความสุขในครอบครัว ส่งผลดีต่อสังคมและประเทศชาติ

5. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาได้อย่างไรบ้าง

การศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตนตามหลักธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา การเผยแพร่และ ปกป้องพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
2	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง			
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจ ทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จของ งาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี ส 1.1 (ป.6/3, ป.6/5) ส 1.2 (ป.6/2)

- ด้านความรู้

.....
.....
(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ	
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	