

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลา 3 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ส 1.1 ป.6/1 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติหรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ  
ป.6/2 สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนามีความสำคัญในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติไทย แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของชาติไทยเป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจและหลักในการพัฒนาชาติไทย การศึกษาพุทธประวัติจะช่วยทำให้เข้าใจประวัติความเป็นมาของพระพุทธศาสนามากยิ่งขึ้น

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ เช่น เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย เป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจ และเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย
- 2) สรุปรูปพุทธประวัติ (ทบทวน)
  - ปลงอายุสังขาร
  - ปัจฉิมสาวก
  - ปรีณิพพาน
  - การถวายพระเพลิง
  - แจกพระบรมสารีริกธาตุ
  - สังเวชนียสถาน 4

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการสร้างความรู้
- 3) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

## 6. ชำนาญ/ภาระงาน (รวบยอด)

รายงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

## 7. การวัดและการประเมินผล

### 7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

### 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
- 2) ตรวจสอบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ
- 3) ตรวจสอบบันทึกการอ่าน
- 4) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 7) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

### 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบรายงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

- ☉ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา
- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

# เรื่องที่ 1 ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลง พุทธศาสนา แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์เนื้อเพลงว่ามีข้อความสำคัญอย่างไร
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนา

## ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมมือกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และจากใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา แล้วอภิปรายร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้
  - 1) พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย
  - 2) พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย
  - 3) พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจ
  - 4) พระพุทธศาสนาเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย
2. ครูแจกใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ให้สมาชิกแต่ละคนปฏิบัติตามขั้นตอนที่ครูกำหนดให้
3. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการตอบคำถามในข้อต่อไปจนเสร็จครบทุกข้อ จากนั้นส่งคำตอบต่อครู
4. ครูตรวจคำตอบด้วยตนเอง หรือให้แต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจคำตอบ โดยมีแนวเฉลยคำตอบให้และประกาศผลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

## ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของพระพุทธศาสนา

## เรื่องที่ 2 พุทธประวัติ

เวลา 1-2 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model)

### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมส่งตัวแทนออกไปเล่าเรื่องพุทธประวัติ ที่หน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม โดยสรุปประเด็นคนละ 1 หัวข้อ ต่อกันแบบเล่าเรื่องรอบวง นักเรียนซึ่งเป็นผู้ฟังช่วยกันเสริมเพิ่มเติมโดยมีครูตรวจสอบความถูกต้อง

### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับพุทธประวัติ ในตอนต่อไปนี้

- 1) ทรงปลงพระชนมายุสังขาร
- 2) ปัจฉิมสาวก
- 3) การถวายพระเพลิง
- 4) การแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ
- 5) สังเวชนียสถาน

### ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม แล้วจับคู่กันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ

### ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายผลงานในใบงานที่ 2.1 ให้สมาชิกอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน

### ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ทรงปลงพระชนมายุสังขาร จนถึงสังเวชนียสถาน มาเรียบเรียงเป็นเรียงความ เรื่อง พุทธประวัติ

### ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

ครูคัดเลือกผลงานที่อยู่ในเกณฑ์ดีแล้วให้เจ้าของผลงานออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน ส่วนสมาชิกกลุ่มอื่นนำผลงานไปติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

### ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติไปประยุกต์ปฏิบัติ

- **ครูมอบหมายให้นักเรียนทำรายงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด**

☞ **นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา**

## **9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

### **9.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.6

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. 2551. **แม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางฯ พระพุทธศาสนา ป.6.** นนทบุรี : ไทยร่มเกล้า.

(2) บุญมี แทนแก้ว. 2546. **ประวัติศาสตร์ต่าง ๆ และปรัชญาธรรม.** กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

(3) สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยา วชิรญาณวโรรส. 2519. **พุทธประวัติ เล่ม 1.** กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย.

3) เพลง พระพุทธศาสนา

4) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

5) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ

### **9.2 แหล่งการเรียนรู้**

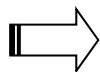
—

## การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

### แบบประเมินรายงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวิเคราะห์ ความสำคัญ ของ พระพุทธศาสนาใน ฐานะเป็นศาสนาประจำ ชาติไทย	วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาในฐานะเป็น ศาสนาประจำชาติไทยได้ถูกต้อง ครบถ้วน 4 ประเด็นขึ้นไป	วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาในฐานะเป็น ศาสนาประจำชาติไทยได้ถูกต้อง 2-3 ประเด็น	วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาในฐานะเป็น ศาสนาประจำชาติไทยได้ถูกต้อง 1 ประเด็น
2. การสรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่ทรงปลงอายุ สังขารจนถึงสังเวชนียสถาน	สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ทรงปลง อายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน ได้ใจความสำคัญถูกต้องทุกตอน	สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ทรงปลง อายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน ได้ใจความสำคัญถูกต้องเกือบ ทุกตอน	สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ทรงปลง อายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน ได้ใจความสำคัญถูกต้องเป็น บางตอน
3. การบอกประโยชน์ ที่ได้จากการศึกษา พุทธประวัติ	บอกประโยชน์ที่ได้จากการศึกษา พุทธประวัติได้ถูกต้องเหมาะสม 5 ข้อขึ้นไป	บอกประโยชน์ที่ได้จากการศึกษา พุทธประวัติได้ถูกต้องเหมาะสม 4 ข้อ	บอกประโยชน์ที่ได้จากการศึกษา พุทธประวัติได้ถูกต้องเหมาะสม 3 ข้อ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	ปรับปรุง
ต่ำกว่า 5	พอใช้

## แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาใด
  - พระพุทธศาสนา
  - ศาสนาอิสลาม
  - ศาสนาคริสต์
  - ศาสนาฮินดู
- สถานที่ใดเป็นศูนย์กลางของคนในชุมชน
  - วัด
  - บ้าน
  - โรงเรียน
  - ห้องสมุด
- เมื่อพระพุทธองค์ตรัสรู้ได้เสด็จไปเทศนาโปรดปัญจวัคคีย์ ณ อสิปัตถมฤคทายวัน ทรงแสดงปฐมเทศนาเรื่องใด
  - มรรค 8
  - อริยสัจ 4
  - พระรัตนตรัย
  - ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร
- สุภทัตปริพาชก มีความสำคัญอย่างไร ในพุทธประวัติ
  - เป็นผู้บรรลุธรรมคนแรก
  - เป็นดาบสผู้เป็นอาจารย์ของพระพุทธองค์
  - เป็นผู้ที่ได้ฟังธรรมจากพระพุทธองค์เป็นคนสุดท้าย
  - เป็นทหารคนสนิทที่ฆ่ากัณฐกะไปส่งเจ้าชายสิทธัตถะริมฝั่งแม่น้ำอโนมา
- เหตุใดเจ้าชายสิทธัตถะทรงออกผนวช
  - ทำตามคำทำนาย
  - ต้องการพ้นทุกข์
  - ทำตามธรรมเนียมโบราณ
  - ทดแทนพระคุณพระราชมารดา
- ปัจฉิมโอวาทของพระพุทธเจ้าทรงกล่าวถึงเรื่องใด
  - พระบรมศพของพระองค์
  - การเผยแผ่พระพุทธศาสนา
  - ความไม่เที่ยงแท้ของสังขาร
  - ความจริงอันประเสริฐ 4 ประการ
- มรดกทางศิลปวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพลจากพระพุทธศาสนา คือข้อใด
  - จิตรกรรมฝาผนัง
  - การจัดสวนสาธารณะ
  - การแกะสลักผลไม้
  - การสร้างสวรรค์จากเศษวัสดุ
- รุมมินเด เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ใด
  - ตรัสรู้
  - ประสูติ
  - ออกผนวช
  - ปรินิพพาน
- พุทธคยา เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ใด
  - ตรัสรู้
  - ประสูติ
  - ออกผนวช
  - ปรินิพพาน
- วรรณคดีที่ได้รับอิทธิพลมาจากพระพุทธศาสนา คือข้อใด
  - สังข์ทอง
  - พระอภัยมณี
  - ขุนช้างขุนแผน
  - สุภาวดีพระร่วง

ตัวชี้วัด ส 1.1 ข้อ 1-2

1. ก 2. ก 3. ง 4. ค 5. ข  
6. ค 7. ก 8. ข 9. ก 10. ง

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	10

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนามีความสำคัญในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติของไทย แสดงถึงเอกลักษณ์ของชาติไทย เป็นรากฐานและมรดกของวัฒนธรรมไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจและเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย

## 2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1

ป.6/1

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติหรือความสำคัญของศาสนา  
ที่ตนนับถือ

### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติได้

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ เช่น เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย เป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจ และเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้



## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

#### **นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา**

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อการเรียนรู้ : เพลง พุทธศาสนา

3. ครูให้นักเรียนร้องเพลง พุทธศาสนา แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์เนื้อเพลงว่ามีข้อความสำคัญอย่างไรบ้าง
4. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนา
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

#### คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า พระพุทธศาสนามีความสำคัญในการหล่อหลอมสังคมไทยให้มีเอกลักษณ์โดดเด่นในเรื่องใด  
*(พิธีกรรมต่างๆ ทั้งพระราชพิธี รัฐพิธี กิจกรรมทางสังคมจะต้องมีพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาแทรกอยู่เสมอ)*

#### ขั้นสอน

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.6  
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม 3. ใบความรู้ที่ 1.1  
4. ใบงานที่ 1.1

5. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถคือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตามกติกาของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เช่น
  - 1) มีการช่วยเหลือกัน
  - 2) ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในภาระหน้าที่ของตน
  - 3) สมาชิกทุกคนมีบทบาทเท่าเทียมกัน
  - 4) สมาชิกทุกคนต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่องครูสอนให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความกระตือรือร้นและตั้งใจทำงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และจากใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา แล้วอภิปรายร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้
  - 5) พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย
  - 6) พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย
  - 7) พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจ
  - 8) พระพุทธศาสนาเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทยแล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

#### คำถามกระตุ้นความคิด

- ทำไมจึงกล่าวว่า พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวพุทธ  
*(วัดเป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือศาสนกิจ ในวันเทศกาลหรือประเพณีต่างๆ ของท้องถิ่น พระสงฆ์เป็นผู้มีบทบาทในการเป็นผู้นำทางจิตใจของประชาชน)*

7. ครูแจกใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ให้สมาชิกแต่ละคน ดังนี้
  - สมาชิกคนที่ 1 อ่านคำสั่ง แยกแยะให้ชัดเจน
  - สมาชิกคนที่ 2 ฟังขั้นตอน รวบรวมข้อมูล หาแนวทางเสนอแนะการตอบคำถาม
  - สมาชิกคนที่ 3 ตอบคำถาม
  - สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบความถูกต้อง
8. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการตอบคำถามในข้อต่อไปจนเสร็จครบทุกข้อ เสร็จแล้วรวบรวมใบงานที่ 1.1 ส่งครู
9. ครูตรวจคำตอบด้วยตนเอง หรือให้แต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจคำตอบ โดยมีแนวเฉลยคำตอบให้
10. ครูประกาศผลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด
11. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

## ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของพระพุทธศาสนา
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

### คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า ถ้าคนไทยทุกคนยึดมั่นในพระพุทธศาสนาจะส่งผลดีต่อประเทศชาติอย่างไร

(สามารถนำคุณธรรมของศาสนาไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตมีผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขและการพัฒนาประเทศอย่างราบรื่น)

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.6

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. 2551. แม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางฯ พระพุทธศาสนา ป.6. นนทบุรี : ไทยรมเกล้า.

(2) บุญมี แทนแก้ว. 2546. ประวัติศาสดาต่าง ๆ และปรัชญาธรรม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

3) เพลง พระพุทธศาสนา

4) ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

5) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

## เพลง พุทธศาสนา

เนื้อร้อง : จรูญพร ภาเรือง

ทำนอง : เพลงถิ่นแหลมทอง

พุทธศาสนา      นำพาวิถีไทย  
พุทธศาสนา      ศูนย์รวมจิตใจ  
เป็นเอกลักษณ์      หมู่ชนคนไทย  
ชื่นจิตอุ้นใจ ..... (ตีกลอง) ..... ร้องรำ (ทำนองเสียงกลอง ..... ตุ่ม-ตุ้ม-ตุ้ม-ตุ้ม-ตุ้ม-ตุ้ม ...)

พุทธศาสนา      นำพาวิถีไทย  
พุทธศาสนา      ศูนย์รวมจิตใจ  
เป็นเอกลักษณ์      หมู่ชนคนไทย  
ชื่นจิตอุ้นใจ ..... (ตีฉิ่ง) ..... ร้องรำ (ทำนองเสียงฉิ่ง ..... ฉิ่ง-ฉับ-ฉิ่ง-ฉับ-ฉิ่ง-ฉับ-ฉิ่ง ...)

พุทธศาสนา      นำพาวิถีไทย  
พุทธศาสนา      ศูนย์รวมจิตใจ  
เป็นเอกลักษณ์      หมู่ชนคนไทย  
ชื่นจิตอุ้นใจ ..... (เป่าปี่) ..... ร้องรำ (ทำนองเสียงปี่ ..... อี-อี-อี-อี ...)

พุทธศาสนา      นำพาวิถีไทย  
พุทธศาสนา      ศูนย์รวมจิตใจ  
เป็นเอกลักษณ์      หมู่ชนคนไทย  
ชื่นจิตอุ้นใจ ..... (สีซอ) ..... ร้องรำ (ทำนองเสียงซอ ..... อุ-อี-อุ-อี-อุ-อี-อุ ...)

# ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

## พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ

พระพุทธศาสนาได้เจริญควบคู่มากับชาติไทยตั้งแต่โบราณกาลจนถึงปัจจุบัน กล่าวได้ว่าพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทย ด้วยเหตุผล ดังนี้

1. ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์และศิลาจารึกพบว่า เมื่อเริ่มก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัยทั้งพระมหากษัตริย์และประชาชนก็นับถือมาตั้งแต่เมื่อใดไม่มีหลักฐานปรากฏชัดเจน
2. พระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์ตั้งแต่สมัยสุโขทัยเป็นต้นมาทรงนับถือพระพุทธศาสนาและได้ทรงผนวชด้วย
3. วัฒนธรรมความเป็นอยู่ วิถีการดำเนินชีวิต ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี ศิลปกรรม และวรรณกรรมไทยล้วนอิงพระพุทธศาสนาหรือเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา

## พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทย มีความสำคัญต่อสังคมไทยหลายประการ ดังนี้

1. พระพุทธศาสนาสอนให้มีจุดมุ่งหมายสูงสุดของชีวิต คือ ความหลุดพ้นจากกิเลสและความทุกข์ทั้งปวง จุดมุ่งหมายสูงสุดนี้จะบรรลุได้ด้วยการปฏิบัติทางจิตใจอย่างยิ่งยวด แม้จะไม่บรรลุจุดมุ่งหมายสูงสุดในทันที แต่การปฏิบัติเพื่อให้ใกล้จุดหมายเท่าใดก็เป็นความดีเท่านั้น
2. พระพุทธศาสนาสอนให้เป็นคนมีเหตุผล คือ ไม่เชื่ออย่างงมงาย เช่น ไม่ให้เชื่อฟังตามๆ กันมา ไม่ให้เชื่อโดยนึกเดาเอาเอง ไม่ให้เชื่อโดยอ้างตำรา แต่ให้ไตร่ตรองด้วยตนเองตามหลักเหตุผลแล้วจึงเชื่อ ความเชื่อนี้สอดคล้องกับหลักวิทยาศาสตร์
3. พระพุทธศาสนาส่งเสริมการศึกษา ก่อนมีพระราชบัญญัติประถมศึกษาแห่งชาติ การศึกษาของไทยจะจัดอยู่ในวังและในวัด การศึกษาในวัดจะมีพระเป็นผู้สอน ส่วนการศึกษาในวังก็มีพระและราชบัณฑิต (รับการศึกษามาจากวัด) เป็นผู้สอน ต่อมาแม้จะโอนให้รัฐเป็นผู้จัดการแต่ก็ยังจะมีบทบาทในการส่งเสริมการศึกษายู่
4. พระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของคนไทย การดำเนินชีวิตของคนไทยในช่วงของชีวิตจะเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาโดยตลอด ทำให้เกิดพิธีกรรมต่างๆ หลายนาม เช่น พิธีทำบุญวันเกิด พิธีทำบุญขึ้นบ้านใหม่ พิธีแต่งงาน พิธีทำบุญงานศพ เป็นต้น
5. พระพุทธศาสนาสร้างความสงบสุขในสังคม โดยสอนหลักปฏิบัติต่อกันระหว่างบิดามารดากับบุตร สามีกับภรรยา ครูกับศิษย์ เพื่อนกับเพื่อน ผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชา นักบวชกับประชาชน ถ้าคนในสังคมปฏิบัติตามหลักปฏิบัติดังกล่าว สังคมจะมีแต่ความสงบสุขและความเจริญ

## ใบความรู้ที่ 1.1 (ต่อ)

6. พระพุทธศาสนาสร้างเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย ลักษณะเฉพาะของคนไทย เช่น ความยิ้มแย้มแจ่มใส ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีเมตตากรุณา การแสดงความเคารพ มารยาททางสังคม การพูดจาสุภาพ ถุกกาลเทศะ เป็นต้น ส่วนใหญ่ได้รับอิทธิพลมาจากคำสอนในพระพุทธศาสนา
7. พระพุทธศาสนาส่งเสริมงานด้านศิลปกรรม ศิลปกรรมของไทย ได้แก่ จิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม ล้วนเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาทั้งสิ้น
8. พระพุทธศาสนาเป็นที่มาของวัฒนธรรมและวรรณคดีไทย และวรรณคดีไทยส่วนใหญ่มีกำเนิดมาจากพระพุทธศาสนาหรือมีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา เช่น ไตรภูมิพระร่วง มหาชาติคำหลวง พระมาลัยคำหลวง เป็นต้น

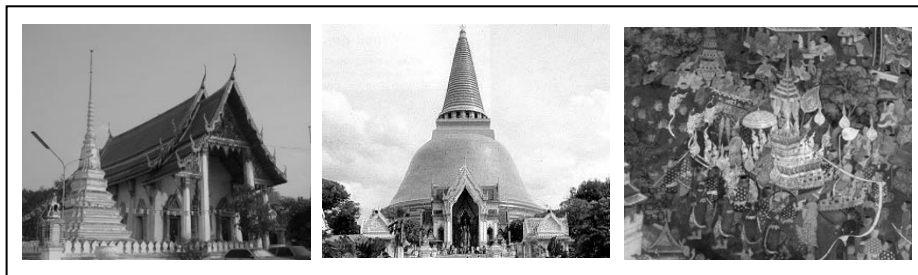
เมื่อพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อประเทศไทยและวิถีชีวิตของคนไทยเช่นนี้ จึงสมควรที่จะศึกษา และทำความเข้าใจกับหลักคำสอนในพระพุทธศาสนาให้ถ่องแท้ ตลอดจนช่วยกันเชิดชู ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติ

# ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

## ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วเขียนอธิบายเชื่อมโยงถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนา

1.



.....

.....

2.



.....

.....

3.



.....

.....

## ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใด พระพุทธศาสนาจึงเป็นศาสนาประจำชาติไทย

.....

.....

.....

.....

2. เกล็ดลักษณะของคนไทย ที่เกิดจากพระพุทธศาสนามีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. ประเพณีใดบ้าง ที่ได้รับอิทธิพลมาจากพระพุทธศาสนา

.....

.....

.....

.....

4. เพราะเหตุใด จึงกล่าวว่า “พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวไทย”

.....

.....

.....

.....

5. หลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับการพัฒนาชาติไทย

.....

.....

.....

.....



# ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

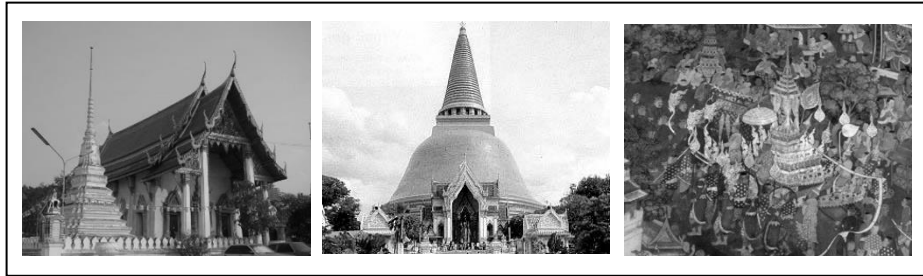
เฉลย

## ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วเขียนอธิบายเชื่อมโยงถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนา

(ตัวอย่าง)

1.



ศิลปวัฒนธรรมต่างๆ เกิดจากแรงบันดาลใจหรือความศรัทธาของพระพุทธศาสนา

2.



มรรยาทชาวพุทธในการกราบไหว้พระสงฆ์ พระพุทธรูปแสดงถึงความศรัทธาในพระพุทธศาสนา

3.



พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวพุทธ จึงไปทำพิธีกรรมต่างๆ ที่วัด

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใด พระพุทธศาสนาจึงเป็นศาสนาประจำชาติไทย

..... เพราะคนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนาจึงยึดหลักธรรมแนวคิดทางพระพุทธศาสนา  
..... ใช้ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต

2. เอกลักษณะของคนไทย ที่เกิดจากพระพุทธศาสนามีอะไรบ้าง

..... - พระมหากษัตริย์ของไทยทุกพระองค์ทรงเป็นพุทธมามกะ และองค์อัครศาสนูปถัมภก ซึ่งมี  
..... บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ  
..... - ลักษณะนิสัยของคนไทย ล้วนได้รับการหล่อหลอมมาจากหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา  
..... เช่น ความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่คนต่างชาติรู้จักและประทับใจ

3. ประเพณีใดบ้าง ที่ได้รับอิทธิพลมาจากพระพุทธศาสนา

..... ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง และประเพณีต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น

4. เพราะเหตุใด จึงกล่าวว่า “พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวไทย”

..... เพราะวัดถือเป็นศูนย์กลางของการอบรมสั่งสอนจริยธรรม และบ่อเกิดของศิลปวิทยาการต่างๆ เป็นสถานที่  
..... ใช้ประกอบศาสนกิจในเทศกาลสำคัญ ส่วนพระสงฆ์เป็นผู้เผยแผ่และสืบทอดพระพุทธศาสนา จึงมีบทบาทสำคัญ  
..... ในการเป็นผู้นำทางจิตใจของประชาชน ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทย

5. หลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับการพัฒนาชาติไทย

..... พระมหากษัตริย์ไทยทรงนำหลักธรรมคำสอนในทางพระพุทธศาสนามาใช้เพื่อปกครองและบริหารประเทศ  
..... ให้สงบสุขและให้มีความเจริญรุ่งเรือง ส่วนพุทธศาสนิกชนชาวไทยได้นำหลักธรรมในพระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ  
..... เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมให้สงบสุข

ชื่อหนังสือ ..... ชื่อผู้แต่ง ..... นามปากกา .....

สำนักพิมพ์ ..... สถานที่พิมพ์ ..... ปีที่พิมพ์ .....

จำนวนหน้า ..... ราคา ..... บาท อ่านวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... เวลา .....

1. สาระสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....

.....

ลงชื่อ ..... นักเรียน  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้ปกครอง  
(.....)

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	ให้	2	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

ชื่อ ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ

เวลา 1-2 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

## 2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.6/2 สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) สรุปรูปพุทธประวัติ ตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถานได้
- 2) วิเคราะห์ข้อคิดและคุณธรรมที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติได้

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สรุปรูปพุทธประวัติ (ทบทวน)
  - ปลงอายุสังขาร
  - ปัจฉิมสาวก
  - ปรีณิพพาน
  - การถวายพระเพลิง
  - แจกพระบรมสารีริกธาตุ
  - สังเวชนียสถาน 4

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการสร้างความรู้

### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้



### วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model)

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

## ชั่วโมงที่ 1

### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ส่งตัวแทนออกไปเล่าเรื่องพุทธประวัติ ที่หน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม โดยสรุปประเด็นคนละ 1 หัวข้อ ต่อกัน แบบเล่าเรื่องรอบวง ดังนี้
  - กำเนิดเจ้าชายสิทธัตถะ
  - เหตุการณ์หลังวันประสูติ
  - ชีวิตในวัยเยาว์และการศึกษา
  - อภิเษกสมรส
  - เสด็จชมพระนคร
  - การออกผนวช
  - การศึกษาหลังจากออกผนวช
  - บำเพ็ญทุกรกิริยา
  - ทรงรับข้ามรุธูปายาสของนางสุชาดา
  - ตรัสรู้และประกาศธรรม
- นักเรียนซึ่งเป็นผู้ฟังช่วยกันเสริมเพิ่มเติมโดยมีครูตรวจสอบความถูกต้อง
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีความประทับใจในพุทธประวัติตอนใด อธิบายเหตุผล  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.6  
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับพุทธประวัติ จากหนังสือเรียน และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ในตอนต่อไป

- ทรงปลงพระชนมายุสังขาร
- ปัจฉิมสาวก
- การถวายพระเพลิง
- การแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ
- สังเวชนียสถาน

### ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 2.1

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม แล้วจับคู่กันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- การที่พระพุทธเจ้าทรงปลงพระชนมายุสังขารทำให้ได้ข้อคิดสำคัญอย่างไร  
(ทุกสิ่งทุกอย่างเมื่อเกิดแล้วย่อมดับไป พระองค์ทรงกระทำทุกสิ่งสมบูรณ์แล้วสังขารทั้งหลายมีความเสื่อมเป็นธรรมดา ฯลฯ หรือพิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 2.1

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มลัดกันอธิบายผลงานในใบงานที่ 2.1 ให้สมาชิกอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง
2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.1

### ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ทรงปลงพระชนมายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถานมาเรียบเรียงเป็นเรียงความ เรื่อง พุทธประวัติ
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนได้ข้อคิดสำคัญจากการศึกษาพุทธประวัติอย่างไรบ้าง  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

### ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. ครูคัดเลือกผลงานที่อยู่ในเกณฑ์ดีแล้วให้เจ้าของผลงานออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน
2. สมาชิกกลุ่มอื่นนำผลงานของตนไปติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

## ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติไปประยุกต์ปฏิบัติ

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำรายงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
  - 1) การวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติไทย
  - 2) การสรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน
  - 3) การบอกประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ

👉 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

### 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจรายงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	แบบประเมินรายงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### 8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.6

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. 2551. แม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางฯ พระพุทธศาสนา ป.6. นนทบุรี : ไทยร่มเกล้า.

(2) บุญมี แทนแก้ว. 2546. ประวัติศาสนาต่าง ๆ และปรัชญาธรรม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

3) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ

#### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

## การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

### แบบประเมินรายงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

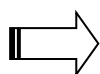
ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติไทย			
2	การสรุปพุทธประวัติตั้งแต่ทรงปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน			
3	การบอกประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ดี	=	3
พอใช้	=	2
ปรับปรุง	=	1

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

# ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ

## ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใด พระพุทธเจ้าทรงปลงพระชนมายุสังขาร

.....  
.....  
.....

2. สุกัทหะมีความสำคัญอย่างไร ในพุทธประวัติ

.....  
.....  
.....

3. นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตามปัจฉิมโอวาทอย่างไร

.....  
.....  
.....

4. สังเวชนียสถานอยู่ที่ใดบ้าง และแต่ละที่มีความสำคัญอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

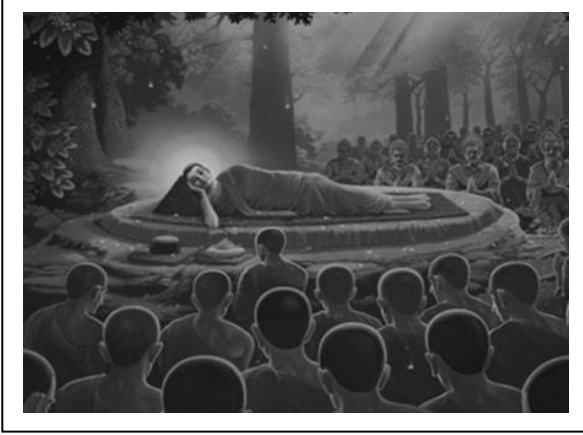
5. นักเรียนคิดว่า การศึกษาพุทธประวัติมีความสำคัญต่อชาวพุทธอย่างไร

.....  
.....  
.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายภาพตามประเด็นที่กำหนด

1.



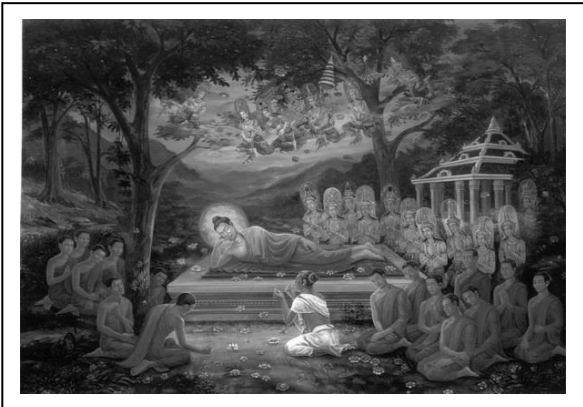
คำบรรยายภาพ.....

.....

ข้อคิดจากภาพ .....

.....

2.



คำบรรยายภาพ.....

.....

ข้อคิดจากภาพ .....

.....

3.



คำบรรยายภาพ.....

.....

ข้อคิดจากภาพ .....

.....

4.



คำบรรยายภาพ.....

.....

ข้อคิดจากภาพ .....

.....

.....

5.



คำบรรยายภาพ.....

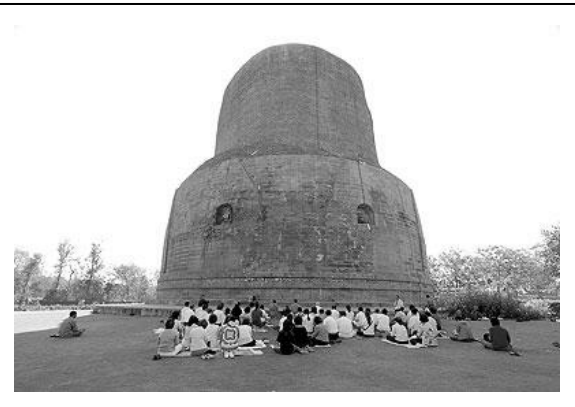
.....

ข้อคิดจากภาพ .....

.....

.....

6.



คำบรรยายภาพ.....

.....

ข้อคิดจากภาพ .....

.....

.....



# ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ

เฉลย

## ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใด พระพุทธเจ้าทรงปลงพระชนมายุสังขาร

... พระพุทธองค์ทรงพิจารณาสังขารของพระองค์ว่า ได้แก่ขรามากแล้ว สิ่งที่ยังกระทำ ก็ได้กระทำครบสมบูรณ์แล้ว  
สมควรที่จะปรินิพพาน

2. สุกัททะมีความสำคัญอย่างไร ในพุทธประวัติ

... สุกัททะถือเป็นภิกษุผู้บวชเป็นองค์สุดท้าย หรือปัจฉิมสาวก

3. นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตามปัจฉิมโอวาทอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

4. สังเวชนียสถานอยู่ที่ใดบ้าง และแต่ละที่มีความสำคัญอย่างไร

มี 4 แห่ง ได้แก่ 1. สถานที่ประสูติ คือ สวนลุมพินี ประเทศเนปาล  
2. สถานที่ตรัสรู้ (อรุเวลาเสนานิคม) ประเทศอินเดีย  
3. สถานที่แสดงปฐมเทศนา คือ อสิปตมฤคทายวัน ประเทศอินเดีย  
4. สถานที่ปรินิพพาน คือ สาละวันทยาน ประเทศอินเดีย

5. นักเรียนคิดว่า การศึกษาพุทธประวัติมีความสำคัญต่อชาวพุทธอย่างไร

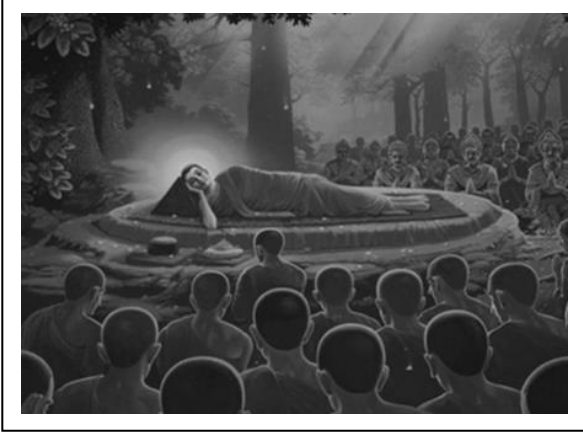
... ทำให้ชาวพุทธเข้าใจถึงความเป็นมาของพุทธประวัติได้ถูกต้อง และสามารถนำหลักธรรมของพระพุทธองค์มาประยุกต์ใช้  
ในการดำเนินชีวิต

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายภาพตามประเด็นที่กำหนด

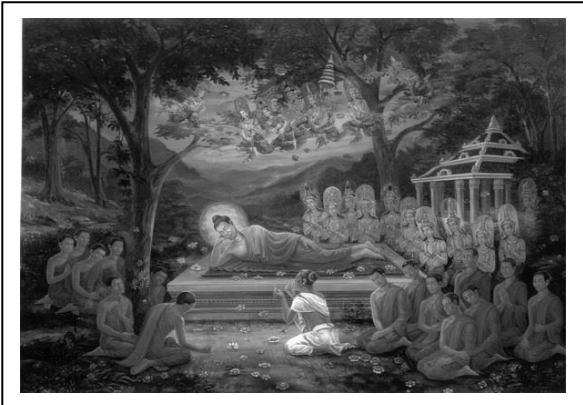
1.



คำบรรยายภาพ พระพุทธเจ้าทรงปลงพระชนมายุ -  
สังขาร

ข้อคิดจากภาพ มีสติ มีประมาท

2.



คำบรรยายภาพ พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมแก่  
สภากะ และเป็นผู้นำของคัมภีร์สุดท้าย และปฏิบัติธรรมจน  
เป็นพระอรหันต์

ข้อคิดจากภาพ เมื่อทางปฏิบัติคือมรรคมีองค์ 8 มีอยู่ใน  
ศาสนาใด ศาสนานั้นย่อมถึงซึ่งพระนิพพานได้

3.



คำบรรยายภาพ สวนลุมพินี เป็นสถานที่ประสูติ  
ของพระพุทธเจ้า

ข้อคิดจากภาพ เมื่อเกิดมาเป็นมนุษย์ย่อมมีทางแสวงหา  
ความพ้นทุกข์ได้

4.



คำบรรยายภาพ เจดีย์พุทธคยา เป็นสถานที่ตรัสรู้  
ของพระพุทธเจ้า

ข้อคิดจากภาพ อริยสัจ 4 เป็นทางของการตรัสรู้เพื่อ  
ไม่เวียนว่ายตายเกิดพันทุกข์

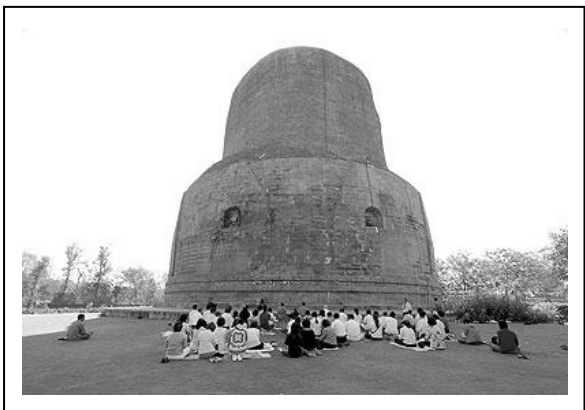
5.



คำบรรยายภาพ อสิปตนมฤคทายวัน สถานที่แสดง  
ปฐมเทศนาของพระพุทธเจ้า

ข้อคิดจากภาพ พระธรรมคือ ธรรมจักรแก้วต้นสูตรได้  
เกิดขึ้นพระสงฆ์ผู้เป็นพยานรู้ตามได้เกิดขึ้นแล้ว

6.



คำบรรยายภาพ ศาลาโนทยาน สถานที่ปรินิพพาน  
ของพระพุทธเจ้า

ข้อคิดจากภาพ พระธรรมเป็นข้อปฏิบัติให้พันทุกข์ได้จริง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือ กันทำ กิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหาหรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....



## บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้  
ต่อไปนี้ ส 1.1 (ป.6/1, ป.6/2)

- ด้านความรู้

.....  
.....  
(จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....) )

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

.....  
.....

ลงชื่อ .....

( ..... )

ตำแหน่ง .....

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ	
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล</b>	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
<b>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	