

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 จิตสงบ พบความสุข

เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.5/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสวดมนต์ไหว้พระเป็นการอบรมจิตใจให้สะอาด มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ทั้งยังเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้สามารถควบคุมกาย วาจา และใจได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา
 - รู้ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา
 - รู้วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการจิตและเจริญปัญญา
 - ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ
 - ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึก เมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ใจรับรู้ธรรมารมณ์
 - ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มีจิตสาธารณะ

6. ชี้นำงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

การทำสมาธิเบื้องต้น

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จิตสงบ พบความสุข

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 2.1 เรื่อง การฝึกสมาธิ
- 2) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 3) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 5) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จิตสงบ พบความสุข

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- สังเกตการทำสมาธิเบื้องต้น

8. กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จิตสงบ พบความสุข

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

เรื่องที่ 1 การบริหารจัดการและเจริญปัญญา

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเห็นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย และระลึกถึงคุณพระรัตนตรัย สำรวมใจและตัดความกังวลต่างๆ
2. ครูสาธิตการทำสมาธิ โดยครูเป็นผู้อธิบายขั้นตอนและวิธีปฏิบัติควบคู่กัน เมื่อออกจากสมาธิให้กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ 3 ครั้ง แผ่เมตตา และกรวดน้ำ
3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง การบริหารจัดการและเจริญปัญญา จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

นักเรียนทุกคนฝึกปฏิบัติตนในการทำสมาธิตามขั้นตอนที่ผู้สาธิตทำให้ดูเป็นตัวอย่าง โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

นักเรียนฝึกปฏิบัติตนในการทำสมาธิด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ผู้สาธิตทำให้ดูเป็นตัวอย่างทุกขั้นตอน เมื่อออกจากสมาธิแล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา โดยมีครูช่วยให้คำแนะนำในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสม

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

นักเรียนแต่ละคนฝึกปฏิบัติตนในการทำสมาธิจนมีความชำนาญ (นอกเวลาเรียน) แล้วรายงานผลต่อครูอย่างสม่ำเสมอ โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

เรื่องที่ 2 ฝึกการยืน เดิน นั่ง และนอน อย่างมีสติ

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเห็นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันฝึกร้องเพลงเกี่ยวกับการยืน เดิน นั่ง นอน อย่างมีสติ และฝึกปฏิบัติการยืนเดิน นั่ง และนอน อย่างมีสติ
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง การยืน เดิน นั่ง และนอน อย่างมีสติ จากหนังสือเรียน
3. ครูให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตการยืน เดิน นั่ง และนอน อย่างมีสติ ตามขั้นตอน การเตรียมตัว การสำรวมใจ โดยมีครูคอยอธิบายทุกขั้นตอน

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

นักเรียนทุกคนฝึกปฏิบัติตนในการยืน เดิน นั่ง และนอน อย่างมีสติ ตามแบบอย่างผู้สาธิตทุกขั้นตอน

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

นักเรียนแต่ละคนฝึกปฏิบัติตนในการยืน เดิน นั่ง และนอน อย่างมีสติ โดยไม่ต้องมีแบบ ครูคอยให้คำแนะนำในการปฏิบัติที่ถูกต้องเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนฝึกปฏิบัติตนในการยืนสมาธิ ฝึกเดินด้วยสติ ฝึกนั่งสมาธิ ฝึกนอนกับสติ (นอกเวลาเรียน) แล้วบันทึกผลลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง การฝึกสมาธิ เสร็จแล้วนำเสนอครูผู้สอนตามระยะเวลาที่กำหนด

เรื่องที่ 3 ฝึกกำหนดความรู้สึก ฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถาม และเขียน

วิธีสอนโดยเห็นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. ครูนำดอกมะลิมาให้นักเรียนดู แล้วตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูตรวจสอบคำตอบ
2. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การมองเห็น และการได้กลิ่น โดยการพิจารณาด้วยสติเป็นการฝึกกำหนดความรู้สึก เมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นรับรส กายสัมผัสสิ่งที่กระทบใจรับรู้เป็นธรรมารมณ์
3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง ฝึกกำหนดความรู้สึก และฝึกให้มีสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถาม และเขียน จากหนังสือเรียน
4. ครูนำนิทาน เรื่อง แบ่งของ มาอ่านให้นักเรียนฟัง ให้ทุกคนสรุปข้อความที่ครูอ่าน ครูตรวจสอบผู้ที่สามารถสรุปผลจากการฟังได้ใจความมากที่สุด
5. ครูให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่ และให้ทุกคนเขียนสรุปใจความจากการอ่าน ภายในเวลา 2 นาที ครูชมเชยผู้ที่สามารถสรุปใจความได้สมบูรณ์ที่สุด
6. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การมีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียนนั้น มีความจำเป็นสำหรับการเรียนหนังสือ

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

ครูให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ครูอธิบายเกี่ยวกับการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

นักเรียนเลือกอ่านข้อความ 1 ข้อความ แล้วนำมาคิดและเขียนสรุปด้วยความตั้งใจแน่วแน่ แล้วเล่าให้ครูฟังถึงผลที่ได้รับ จากนั้นครูชมเชยการพัฒนาตนในการฝึกให้มีสมาธิในการอ่าน

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนฝึกการอ่าน การฟัง การคิด การถาม การเขียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งผลดีต่อการเรียน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนฝึกสมาธิเบื้องต้น โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จิตสงบ พบความสุข

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.5
- 2) ตัวอย่างนิทาน
- 3) ดอกมะลิ
- 4) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การฝึกสมาธิ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

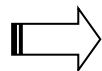
- วิทยากร

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินการทำสมาธิเบื้องต้น

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การสวดมนต์ไหว้พระ และกล่าวบทสวดแผ่เมตตา	มีความตั้งใจในการสวดมนต์ ไหว้พระและแผ่เมตตาทุกครั้งในห้องเรียน	มีความตั้งใจในการสวดมนต์ ไหว้พระและแผ่เมตตาในห้องเรียน เป็นส่วนใหญ่	มีความตั้งใจในการสวดมนต์ ไหว้พระและแผ่เมตตาในห้องเรียนเป็นบางครั้ง
2. การยืน เดิน นั่ง และนอนอย่างมีสติในกิจกรรมที่กำหนด	ยืน เดิน นั่ง และนอนอย่างมีสติ ในกิจกรรมที่กำหนด ครบทุกกิจกรรม และทำอย่างมีสติ	ยืน เดิน นั่ง และนอนอย่างมีสติ ในกิจกรรมที่กำหนด เกือบครบทุกกิจกรรม	ยืน เดิน นั่ง และนอนอย่างมีสติในกิจกรรมที่กำหนด ไม่ครบทุกกิจกรรม
3. การมีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน	มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียนตามกิจกรรมที่กำหนด ทุกกิจกรรม	มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียนตามกิจกรรมที่กำหนด เป็นส่วนใหญ่	มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียนตามกิจกรรมที่กำหนด เป็นบางกิจกรรม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นความหมายของคำว่า สัมผัสขัญญะ
 - ก. ความนึกได้
 - ข. ความรู้สึกได้
 - ค. ความไม่เปลอ
 - ง. ความรู้ตัวเองอยู่เสมอ
2. การพิจารณาไตร่ตรองจากสภาพแวดล้อม เป็นปัญหาที่ เกิดจากทางใด
 - ก. สุตมยปัญญา
 - ข. สติสัมปชัญญะ
 - ค. จินตามยปัญญา
 - ง. ภาวนามยปัญญา
3. ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยการอ่าน การฟัง เป็นปัญหาที่เกิดจากทางใด
 - ก. สุตมยปัญญา
 - ข. สติสัมปชัญญะ
 - ค. ภาวนามยปัญญา
 - ง. จินตามยปัญญา
4. การแผ่เมตตา เกิดผลดีอย่างไรต่อผู้ปฏิบัติ
 - ก. ช่วยให้เห็นใจผู้อื่น
 - ข. อบรมจิตใจให้สะอาด
 - ค. ฝึกจิตให้เกิดความสงบ
 - ง. ช่วยขจัดความเห็นแก่ตัว
5. จุดมุ่งหมายของการฝึกสมาธิ คืออะไร
 - ก. เพื่อให้เรียนเก่ง
 - ข. เพื่อให้มีจิตมั่นคง
 - ค. เพื่อให้สุขภาพแข็งแรง
 - ง. เพื่อให้คนรอบข้างรักใคร่
6. ใครมีสมาธิในการฟัง
 - ก. ตักตังใจฟังเพื่อนขณะที่เพื่อนพูด
 - ข. ฟังทำการบ้านขณะที่ครูกำลังพูด
 - ค. กังคืดถึงเรื่องอื่น ขณะที่ครูกำลังพูด
 - ง. น้อยคุยกับเพื่อนเบาๆ ขณะที่ครูกำลังพูด
7. ขณะที่กล่าวคำอธิษฐาน ควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. ทำจิตใจให้แน่วแน่
 - ข. ประนมมือระหว่างออก
 - ค. ยืนตรง ปล่อยแขนตามสบาย
 - ง. หลับตา และประนมมือระหว่างออก
8. บุคคลในข้อใด ฝึกการเดินอย่างมีสติได้อย่างถูกต้อง
 - ก. ร้องเพลงยืนสมาธิเบาๆ 3 เที้ยว
 - ข. กำหนดพอง-ยุบ ต่อไปเรื่อยๆ จนกว่าจิตจะสงบ
 - ค. ฝึกเดินเป็นวงกลม เวียนขวาตามเข็มนาฬิกา
 - ง. ฝึกเดินเป็นวงกลม เวียนซ้ายทวนเข็มนาฬิกา
9. เมื่อได้กลิ่นดอกมะลิ ข้อใดเป็นการฝึกกำหนดความรู้สึก ได้อย่างถูกต้อง
 - ก. ดอกมะลิหนอ
 - ข. หยิบดอกมะลิหนอ
 - ค. เห็นดอกมะลิหนอ
 - ง. กลิ่นดอกมะลิหนอ
10. ข้อใดเป็นการฝึกสมาธิในการถามคำถามได้ถูกต้อง และเหมาะสม
 - ก. ใช้คำถามที่ตรงประเด็น
 - ข. ใช้คำถามที่แสดงภูมิรู้
 - ค. ใช้คำถามที่วกวน เพื่อทดสอบไหวพริบ
 - ง. ใช้คำถามที่ยาก เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์

ตัวชี้วัด ส 1.1 ข้อ 6

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	10

1. ง 2. ค 3. ก 4. ง 5. ข
6. ก 7. ก 8. ค 9. ง 10. ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การบริหารจัดการและเจริญปัญญา

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริหารจิตและเจริญปัญญาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนมีคุณธรรมและใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข จึงจำเป็นจะต้องหมั่นฝึกฝนการบริหารจิตและเจริญปัญญาให้เป็นนิสัย

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.5/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญาได้
- 2) บอกวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญาได้
- 3) เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ไหว้พระ และสวดมนต์ไหว้พระได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา
 - รู้ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา
 - รู้วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนโดยเห็นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.5
2. วิทยานุสรณ์

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย และระลึกถึงคุณพระรัตนตรัย สำนวมนใจ และตัดความกังวลต่างๆ
- ครูสาธิตการทำสมาธิ โดยครูเป็นผู้อธิบายขั้นตอนและวิธีปฏิบัติ ควบคู่กัน ดังนี้
 - นั่งขัดสมาธิขาขวาทับขาซ้าย นั่งตัวตรง วางมือขวาทับมือซ้าย แล้วกำหนดสติให้มั่น
 - กำหนดลมหายใจ เข้า-ออก
 - ภาวนาเมื่อหายใจเข้าว่า “พุท” เมื่อหายใจออกให้ภาวนาว่า “โฮ” ทำไปเรื่อยๆ สบายๆ ไม่เร่งรีบ สงบนิ่ง โดยมีสติสัมปชัญญะ รู้สึกตัวอยู่เสมอ
 - เมื่อออกจากสมาธิให้กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ 3 ครั้ง แผ่เมตตา และกรวดน้ำ
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง การบริหารจัดการและ เจริญปัญญา จากหนังสือเรียน
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนได้ข้อคิด เพื่อนำไปปฏิบัติตนในการทำสมาธิอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

แหล่งการเรียนรู้ : วิทยานุสรณ์

นักเรียนทุกคนฝึกปฏิบัติตนในการทำสมาธิตามขั้นตอนที่ผู้สาธิต ทำให้ดูเป็นตัวอย่าง โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำ การปฏิบัติตนที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- นักเรียนฝึกปฏิบัติตนในการทำสมาธิด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ผู้สาธิต

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีอุปสรรคในการทำสมาธิอย่างไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ทำให้ดูเป็นตัวอย่างทุกขั้นตอน เมื่อออกจากสมาธิแล้วให้นักเรียน
ช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการจิตและเจริญ
ปัญญา โดยมีครูช่วยให้คำแนะนำการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสม

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

นักเรียนแต่ละคนฝึกการปฏิบัติตนในการทำสมาธิจนมีความชำนาญ
(นอกเวลาเรียน) แล้วรายงานผลต่อครูอย่างสม่ำเสมอ โดยครูเป็นผู้
ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	(ประเมินตามสภาพจริง)
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.5

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- วิทยาการ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชื่อ..... ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกการยืน เดิน นั่ง และนอน อย่างมีสติ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกสติและสมาธิมีหลายวิธี และส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติในด้านการเรียนและการทำงาน ทั้งยังเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการปฏิบัติธรรม ซึ่งสามารถทำให้ควบคุมกาย วาจา และใจได้อย่างเหมาะสม

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.5/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกวิธี และฝึกการยืน เดิน นั่ง และนอน อย่างมีสติได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา
 - ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.5
2. ตัวอย่างเพลง

4. ครูให้นักเรียนร่วมกันฝึกร้องเพลงเกี่ยวกับการยืน เดิน นั่ง นอน อย่างมีสติ และฝึกปฏิบัติการยืน เดิน นั่ง และนอน อย่างมีสติ ดังนี้
 - เพลงยืนสมาธิ
 - เพลงเดินด้วยสติ
 - เพลงนั่งสมาธิ
 - เพลงบูชาผู้มีพระคุณ
 - เพลงนอนกับสติ
5. ครูให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อร้องและทำนอง
6. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง ฝึกการยืน เดิน นั่ง และนอน อย่างมีสติ จากหนังสือเรียน
7. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตการปฏิบัติตนในการยืน เดิน นั่ง และนอน อย่างมีสติ ตามขั้นตอน การเตรียมตัว การสำรวมใจ โดยมีครูคอยอธิบายทุกขั้นตอน ดังนี้
 - 1) ฝึกยืนสมาธิ
 - 2) ฝึกเดินด้วยสติ
 - 3) ฝึกนั่งสมาธิ
 - 4) ฝึกนอนกับสติ
8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- ในขณะที่นักเรียนร้องเพลงนั้น นักเรียนสามารถทำสมาธิได้อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

นักเรียนทุกคนฝึกปฏิบัติตนในการยืน เดิน นั่ง และนอน อย่างมีสติ ตามแบบอย่างผู้สาธิตทุกขั้นตอน

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. นักเรียนแต่ละคนฝึกปฏิบัติตนในการยืน เดิน นั่ง และนอน อย่างมีสติ โดยไม่ต้องมีแบบ ครูคอยให้คำแนะนำในการปฏิบัติที่ถูกต้อง เป็นรายบุคคล

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนในการยืน เดิน นั่ง และนอน อย่างมีสติอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 2.1

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนฝึกปฏิบัติตนในการยืนสมาธิ
ฝึกเดินด้วยสติ ฝึกนั่งสมาธิ ฝึกนอนกับสติ (นอกเวลาเรียน) แล้วบันทึกผล
ลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง ฝึกสมาธิ เสร็จแล้วนำเสนอครูผู้สอนตามระยะเวลา
ที่กำหนด

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.5
- 2) เพลงยืนสมาธิ เพลงเดินด้วยสติ เพลงนั่งสมาธิ เพลงนอนกับสติ เพลงบูชาผู้มีพระคุณ
- 3) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การฝึกสมาธิ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- วิทยากร

เอกสารประกอบการสอน

เพลงยืนสมาธิ

เนื้อร้องและทำนอง : ศ. อำไพ สุจริตกุล

มือกุมกัน แล้วยืนตรง (ซ้ำ) ยืนหนอ ยืนหนอ ยืนหนอ ยืนตรง

เพลงเดินด้วยสติ

เนื้อร้องและทำนอง : ศ. อำไพ สุจริตกุล

ขวา ซ้าย ขวา ซ้าย ขวา ซ้าย ขวา ซ้าย ขวา
พุทฺธัง ธัมมัง สังฆัง เราเชื่อฟัง ทำแต่ความดี

เพลงนั่งสมาธิ

เนื้อร้องและทำนอง : ศ. อำไพ สุจริตกุล

นั่งขัดสมาธิให้ดี สองมือวางทับกันทันที
หลับตาตั้งตัวตรงซี้ ตั้งสติให้ดี
ภาวนาในใจ พอง – ยุบ – พอง – ยุบ... พอง – ยุบ – พอง – ยุบ...

เพลงบูชาผู้มีพระคุณ

เนื้อร้องและทำนอง : ศ. อำไพ สุจริตกุล

พุทฺธัง วันทามิ ธัมมัง วันทามิ สังฆัง วันทามิ พวกหนุ บูชาพระรัตนตรัย
หนุไหว้พระพุทฺธ ไหว้พระธรรม พระสงฆ์ คุณพ่อ คุณแม่
คุณครู อาจารย์ ผู้มีคุณทุกท่าน หนุจะเป็นคนดี

เพลงนอนกับสติ

เนื้อร้องและทำนอง : ศ. อำไพ สุจริตกุล

ตัวเอนลง	มือเท้าลงถึงนอน
หลับตาลงนี่กุดก่อน	เวลานอนเคลื่อนไหวตรงพุง
พอง ยุบ	พอง ยุบ พอง ยุบ
พอง ยุบ ในใจ	จน นอน หลับไป
พอง ยุบ	พอง ยุบ พอง ยุบ

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การฝึกสมาธิ

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มเลือกฝึกสมาธิด้วยอิริยาบถ ยืน เดิน นั่ง หรือนอน แล้วบันทึกผล

ฝึกสมาธิด้วยอิริยาบถ

🌸 ขั้นตอนในฝึกสมาธิ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

🌸 ผลที่ได้รับจากการฝึกสมาธิ

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การฝึกสมาธิ

เฉลย

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มเลือกฝึกสมาธิด้วยอิริยาบถ ยืน เดิน นั่ง หรือนอน แล้วบันทึกผล

ฝึกสมาธิด้วยอิริยาบถ

🌸 ขั้นตอนในฝึกสมาธิ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

🌸 ผลที่ได้รับจากการฝึกสมาธิ

.....
.....
.....
.....
.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจ ทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จของ งาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ฝึกกำหนดความรู้สึก ฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถาม และเขียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถาม และเขียน ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติในด้านการเรียน และการทำงาน ซึ่งสามารถทำให้การเรียน และการทำงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.5/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ฝึกกำหนดความรู้สึกได้
- 2) ฝึกสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียนได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา
 - ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึก เมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากกระทบใจรับรู้ธรรมารมณ์
 - ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.5 2. นิทาน
3. ดอกมะลิ

7. ครูนำดอกมะลิมาให้ให้นักเรียนดู แล้วตั้งประเด็นคำถาม เพื่อให้
นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้
- ดอกไม้ที่ครูนำมาแสดงหน้าชั้นเรียน เรียกว่า ดอกอะไร
- ดอกไม้ที่ครูนำมาแสดงหน้าชั้นเรียนมีสีอะไร
- ดอกไม้ที่ครูนำมาแสดงหน้าชั้นเรียนมีกลิ่นหรือไม่ อย่างไร
8. ครูตรวจสอบคำตอบ และถามนักเรียนว่า นักเรียนสามารถบอกสี
และกลิ่นของดอกมะลิได้ถูกต้อง เพราะอาศัยอวัยวะใดในการรับรู้
ข้อมูลดังกล่าว (สามารถบอกสีได้จากตาที่มองเห็น และสามารถ
บอกกลิ่นได้จากจมูกที่รับกลิ่นหอมของดอกมะลิ)
9. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การมองเห็น และการได้กลิ่น
โดยการพิจารณาด้วยสติเป็นการฝึกกำหนดความรู้สึก เมื่อตาเห็น
รูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นรับรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบใจ
รับรู้เป็นธรรมารมณ์
10. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง ฝึกกำหนด
ความรู้สึกและ
ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถาม และเขียน จากหนังสือเรียน
11. ครูนานิทาน เรื่อง แบ่งของ มาอ่านให้นักเรียนฟัง ให้ทุกคนสรุป
ข้อความที่ครูอ่าน โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้อง
12. ครูให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่ และ
ให้ทุกคน
เขียนสรุปใจความจากการอ่าน ภายในเวลา 2 นาที จากนั้นครู
ชมเชยผู้ที่สามารถสรุปใจความได้สมบูรณ์ที่สุด
13. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การมีสมาธิในการฟัง การอ่าน
การคิด การถาม และการเขียนนั้น มีความจำเป็นสำหรับการ
เรียนหนังสือ
14. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- ในการฟังเรื่องราวต่าง ๆ ให้ได้ใจความนั้น
นักเรียนคิดว่า ควรปฏิบัติตนอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน
ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

ครูให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามแบบอย่างที่คุณอธิบายเกี่ยวกับการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

นักเรียนเลือกอ่านข้อความ 1 ข้อความ แล้วนำมาคิดและเขียนสรุปด้วยความตั้งใจแน่วแน่ แล้วเล่าให้ครูฟังถึงผลที่ได้รับ จากนั้นครูชมเชยการพัฒนาตนในการฝึกให้มีสมาธิในการอ่าน

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนฝึกการอ่าน การฟัง การคิด การถาม และการเขียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งผลดีต่อการเรียน
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีวิธีการอ่าน การฟัง การคิด การถามอย่างมีสมาธิอย่างไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนฝึกสมาธิเบื้องต้น โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 1) การสวดมนต์ไหว้พระ และกล่าวบทสวดแผ่เมตตา
 - 2) การยืน เดิน นั่ง และนอน อย่างมีสติในกิจกรรมที่กำหนด
 - 3) การมีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จิตสงบ พบความสุข

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการทำสมาธิเบื้องต้น	แบบประเมินการทำสมาธิเบื้องต้น	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.5

2) นิทาน เรื่อง แบ่งของ นิทาน เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

3) ดอกมะลิ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินการทำสมาธิเบื้องต้น

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การสวดมนต์ไหว้พระ และกล่าวบทสวดแผ่เมตตา			
2	การยืน เดิน นั่ง และนอน อย่างมีสติในกิจกรรมที่กำหนด			
3	การมีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

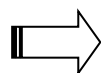
เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

นิทาน เรื่อง แบ่งของ

ชาวนาผู้หนึ่งมีบุตรสาวอยู่สองคน วันหนึ่งอยากจะทดลองปัญญาของบุตรทั้งสองจึงส่งแดงโมให้บุตรทั้งสอง 1 ใบ โดยบอกว่าให้ทั้งสองไปแบ่งกันกินให้เท่าๆ กัน เพื่อจะได้ไม่ต้องโต้เถียงทะเลาะเบาะแว้งกันเรื่องได้มากได้น้อย ถ้าแบ่งไม่ได้เท่าๆ กันเกิดทุมเถียงกันขึ้นเมื่อใด ก็จะต้องถูกลงโทษทั้งสองคน เด็กทั้งสอง เมื่อได้รับแดงโมมาแล้วไม่รู้ว่าจะผ่าแบ่งกันอย่างไรจึงจะได้ส่วนเท่าๆ กัน ด้วยเกรงจะต้องถูกทำโทษ ในที่สุดจึงตกลงกันในวิธีการดังนี้ โดยที่เด็กทั้งสองเห็นว่า เป็นวิธีที่ยุติธรรม คือ ถ้าหากใครเป็นผู้ผ่าแดงโมออกเป็นสองซีก ผู้นั้นจะต้องเป็นฝ่ายเลือกที่หลัง และจะต้องยอมให้ฝ่ายที่ไม่ใช่เป็นคนผ่าเลือกก่อน ทั้งนี้ก็เพื่อป้องกันไม่ให้คนผ่าลำเอียง โดยผ่าเป็นชิ้นโตชิ้นหนึ่งและชิ้นเล็กชิ้นหนึ่ง แล้วคนผ่ารีบเลือกเอาชิ้นโตเป็นของตนเองเสียก่อน เมื่อเด็กทั้งสองได้ผ่าแดงโมแบ่งกันเสร็จแล้ว จึงรีบวิ่งไปเล่าให้บิดาฟัง บิดามีความพอใจในสติปัญญาของเด็กทั้งสองนั้นมาก

นิทาน เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

ครอบครัวของชายหนุ่มคนหนึ่งกำพร้าพ่อ เขาใถ่เนาอยู่นานจนสาย ตะวันขึ้นสูงแล้วรู้สึกเหน็ดเหนื่อย อ่อนเพลียมากกว่าปกติ และหิวข้าวมากกว่าทุกวัน ปกติแล้วแม่ผู้ชราจะมาส่งก่องข้าวให้ทุกวัน แต่วันนี้กลับมาช้า ผิดปกติ ด้วยความรู้สึกกระวนกระวายใจยิ่งสายตะวันขึ้นสูงแดดยิ่งร้อนความหิวกระหายยิ่งทวีคูณขึ้น ทันใดนั้นเขามองเห็นแม่เดินเลียบมาตามคันนาพร้อมก่องข้าวน้อยๆ เขารู้สึกไม่พอใจที่แม่เอาก่องข้าวน้อยนั้นมาช้ามาก ด้วยความหิวกระหายจนตาลาย อารมณ์พลุ่งพล่าน เขาคิดว่าข้าวในก่องข้าวน้อยนั้นคงกินไม่อิ่มเป็นแน่ จึงเอ่ยต่อว่าแม่ของตนว่า “อีแก่ ไปทำอะไรอยู่จึงมาส่งข้าวให้กูกินช้านัก ก่องข้าวก็เอามาแต่ก่องน้อยๆ กูจะกินอิ่มหรือ?” ผู้เป็นแม่เอ่ยปากตอบลูกว่า “ถึงก่องข้าวจะน้อยก็น้อยต่อนั่นแน่ในดอกลูกเอ๋ย ลองกินเบิ่งก่อน” ความหิว ความเหน็ดเหนื่อย ความโมโห หูอื้อตาลาย ไม่ยอมฟังเสียงใดๆ เกิดบันดาลโทสะอย่างแรงกล้า คราวนี้ได้ไม้แอกน้อยเข้าตีแม่ที่แก่ชราจนล้มลงแล้วก็เดินไปกินข้าว กินข้าวจนอิ่มแล้วแต่ข้าวยังไม่หมดก่อง จึงรู้สึกผิดชอบชั่วดี รีบวิ่งไปดูอาการของแม่และเข้าสวมกอดแม่ อนิจจา แม่สิ้นใจไปเสียแล้ว

ที่มา : <http://นิทานพื้นบ้าน.whitemedia.org/>

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
2	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง			
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจ ทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จของ งาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี ส 1.1 (ป.5/6)

- ด้านความรู้

.....

 (จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสียดัดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ	
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	