

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 1.1

ป.5/1 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทย

ป.5/2 สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนาทุกศาสนาล้วนมีมรดกทางวัฒนธรรม และหลักธรรมคำสอนที่ทำให้ศาสนิกชนนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาด้าน กายภาพ สิ่งแวดล้อม และจิตใจ ส่งผลต่อการพัฒนาชาติไทย ศาสนิกชนทุกคนพึงศึกษาประวัติศาสดาของศาสนา ที่ตนนับถือ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) มรดกทางวัฒนธรรมที่ได้รับจากพระพุทธศาสนา

- มรดกทางด้านรูปธรรม เช่น ศาสนสถาน โบราณวัตถุ สถาปัตยกรรม
- มรดกทางด้านจิตใจ เช่น หลักธรรมคำสอน ความเชื่อและคุณธรรมต่างๆ

2) การนำพระพุทธศาสนาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาชาติไทย

- พัฒนาด้านกายภาพ และสิ่งแวดล้อม เช่น ภาวนา 4 (กาย ศีล จิต ปัญญา) ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) และอริยสัจ 4
- พัฒนาจิตใจ เช่น หลักโอวาท 3 (ละความชั่ว ทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์) และการบริหารจิต และเจริญปัญญา

3) สรุปรูปพุทธประวัติ (ทบทวน)

4) โปรดพระพุทธบิดา (เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์)

5) พุทธกิจสำคัญ ได้แก่ โลกัตถจริยา ญาตัตถจริยา และพุทธัตถจริยา

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

3) ทักษะการให้คำจำกัดความ

2) ทักษะการวิเคราะห์

4) ทักษะการสร้างความรู้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

รายงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
- 2) ตรวจสอบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ
- 3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 6) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบรายงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- ➡ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา
- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

เรื่องที่ 1 ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูนำภาพเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมด้านจิตรกรรมฝาผนังที่แสดงเรื่องราว พุทธประวัติ หรือภาพโบสถ์ วิหาร เจดีย์ ที่เป็นโบราณสถาน มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นด้วยการตอบคำถามตามที่กำหนด
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนา

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ วิจัย

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ตามความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา จากหนังสือเรียน และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ตามประเด็นที่กำหนด
2. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา เมื่อทำเสร็จแล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในใบงาน และปรับปรุงหรือพัฒนาให้มีความสมบูรณ์
3. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 1.1 หน้าชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในด้านการเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย

เรื่องที่ 2 พุทธประวัติ

เวลา 1-2 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูนำภาพถ่ายสถานที่ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้า มาแสดงให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
2. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของพุทธประวัติ

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พุทธประวัติ จากหนังสือเรียน และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกแต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติมาอธิบายให้สมาชิกคนอื่น ๆ ภายในกลุ่มฟัง เรียงตามลำดับเหตุการณ์ของพุทธประวัติ โดยเล่าที่ละคนแบบเล่าเรื่องรอบวง
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติมาเป็นข้อมูลในการตอบคำถามในใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 2.1 โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ
2. นักเรียนช่วยกันสรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่พระพุทธเจ้าเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจที่สำคัญ

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำรายงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของ พระพุทธศาสนา โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

👉 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.5
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) บุญมี แทนแก้ว. 2546. ประวัติศาสดาต่าง ๆ และปรัชญาธรรม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
 - (2) สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส. 2519. พุทธประวัติ เล่ม 1. กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย.
- 3) บัตรภาพ
- 4) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพุทธศาสนา
- 5) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินรายงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมได้ถูกต้อง ชัดเจน	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมได้ถูกต้อง ค่อนข้างชัดเจน	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมได้ถูกต้องบางประเด็น
2. การวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นหลักในการพัฒนาชาติไทยได้ถูกต้อง ชัดเจน	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นหลักในการพัฒนาชาติไทยได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นหลักในการพัฒนาชาติไทยได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
3. การสรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ	สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญได้ถูกต้อง ชัดเจน	สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญได้ถูกต้อง แต่มีจุดบกพร่องบ้าง	สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญได้ถูกต้อง แต่มีจุดบกพร่องเป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	ปรับปรุง
ต่ำกว่า 5	พอใช้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของพระพุทธศาสนาที่จัดเป็นมรดกด้านรูปธรรม
 - พระพุทธรูป
 - ความกตัญญูทวดเทวี
 - การแสดงความอ่อนน้อม
 - การแสดงมรรยาทชาวพุทธ
- การเจริญปัญญา มีประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร
 - มีความประพฤติที่ตั้งอยู่ในระเบียบวินัย
 - มีจิตใจที่เข้มแข็ง และมีความมั่นคง
 - มีความรู้ ความเข้าใจสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริง
 - มีความละเอียด ไม่เบียดเบียน หรือก่อความเดือดร้อนเสียหาย
- นักเรียนสามารถนำหลักไตรสิกขามาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างไร
 - ศีล - การทำงานอย่างตั้งใจ
 - ศีล - การทำงานอย่างมีระบบระเบียบ
 - สมาธิ - การทำงานอย่างสม่ำเสมอ ตรงเวลา
 - สมาธิ - การทำงานอย่างพินิจพิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล
- เพราะเหตุใด พระพุทธศาสนาจึงเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติไทย
 - เพราะคนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา
 - เพราะประเทศไทยมีวัดและพระสงฆ์จำนวนมาก
 - เพราะวัฒนธรรมไทยได้รับอิทธิพลมาจากอินเดีย
 - เพราะหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานทางวัฒนธรรมไทย
- พระพุทธเจ้าประสูติที่ใด
 - สวนทเวทหะ
 - สวนลุมพินี
 - สวนกบิลพัสดุ์
 - สวนอสิปัตตนมฤคทายวัน
- บุคคลในข้อใดที่ทำนายว่า เจ้าชายสิทธัตถะจะต้องออกผนวช และได้ตรัสรู้เป็นศาสดาเอกของโลก
 - อสิตดาบส
 - ครุวิศวามิตร
 - พระนางสิริมหามายา
 - พราหมณ์โกณฑัญญะ
- ข้อใดเป็นมูลเหตุสำคัญของการตัดสินใจออกผนวชของเจ้าชายสิทธัตถะ
 - ทอดพระเนตรเห็นเทวทูตทั้ง 4
 - เมื่อพระนางพิมพาประสูติพระโอรสชื่อ ราชูล
 - เมื่อทรงอุทานขึ้นในเวลาที่พระโอรสประสูติว่า บ่วงเกิดแล้ว
 - เกิดความเบื่อหน่ายในการประทับอยู่ในปราสาททั้ง 3 ฤดู
- พระสิทธัตถะทรงรับการถวายข้าวมธุปายาสจากบุคคลในข้อใด
 - โสตถิยะ
 - นางสุชาดา
 - ปัญจวัคคีย์
 - พระเจ้าสุทโธทนะ
- พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมใดโปรดแก่ปัญจวัคคีย์
 - พรหมวิหาร 4
 - โอวาทปาติโมกข์
 - หลักธรรมโอวาท 3
 - ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร
- บุคคลในข้อใดเป็นปัจฉิมสาวก
 - สุภัททะ
 - องคุลิมาล
 - พระกุมารราชูล
 - กาฬุทายีอำมาตย์

ตัวชี้วัด ส 1.1 ข้อ 1-2

1. ก 2. ค 3. ข 4. ง 5. ข
6. ง 7. ก 8. ข 9. ง 10. ก

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นมีมรดกทางวัฒนธรรม และหลักธรรมคำสอนที่ทำให้ศาสนิกชนนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนา ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม และด้านจิตใจ ส่งผลต่อการพัฒนาชาติไทย

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1

ป.5/1 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทย

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือได้
- 2) ยกตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมที่ได้รับจากพระพุทธศาสนาได้
- 3) บอกความสำคัญของศาสนาที่มีต่อการพัฒนาชาติไทยได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) มรดกทางวัฒนธรรมที่ได้รับจากพระพุทธศาสนา
 - มรดกทางด้านรูปธรรม เช่น ศาสนสถาน โบราณวัตถุ สถาปัตยกรรม
 - มรดกทางด้านจิตใจ เช่น หลักธรรมคำสอน ความเชื่อและคุณธรรมต่างๆ
- 2) การนำพระพุทธศาสนาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาชาติไทย
 - พัฒนาด้านกายภาพ และสิ่งแวดล้อม เช่น กาวนา 4 (กาย ศีล จิต ปัญญา) ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) และอริยสัจ 4
 - พัฒนาจิตใจ เช่น หลักโอวาท 3 (ละความชั่ว ทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์) และการบริหารจัดการ และเจริญปัญญา

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการให้คำจำกัดความ

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

ขั้นที่ 1 สังเกต

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

- ครูนำภาพเกี่ยวกับศิลปะไทยทางด้านสถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นด้วยการตอบคำถาม เช่น
 - ภาพดังกล่าวมีคุณค่าอย่างไรบ้าง
 - ภาพดังกล่าวสอดคล้องกับพระพุทธศาสนาอย่างไร
- ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนา
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- ศาสนสถานของพระพุทธศาสนาที่นักเรียนรู้จักได้แก่อะไรบ้าง มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ วิจารณ์

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.5
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
3. ใบงานที่ 1.1

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ตามความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มมีการเลือกผู้นำ จากนั้นครูอธิบายวิธีการทำงานกลุ่มร่วมกัน ให้ทุกคนมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีน้ำใจช่วยซึ่งเหลือกันและกัน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา จากหนังสือเรียน และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมตามประเด็นต่อไปนี้
 - มรดกทางวัฒนธรรมที่ได้รับจากพระพุทธศาสนา
 - มรดกด้านรูปธรรม
 - มรดกด้านจิตใจ
 - พระพุทธศาสนาเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย
- ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
- สมาชิกแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในใบงานที่ 1.1 และปรับปรุงหรือพัฒนาให้มีความสมบูรณ์
- ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 1.1 หน้าชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- มรดกของพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการพัฒนาจิตใจของมนุษย์ได้แก่อะไรบ้าง จงอธิบาย
(หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่สอนให้คนละเว้นความชั่ว ทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ เป็นมรดกสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาจิตใจของมนุษย์เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน)

ขั้นที่ 3 สรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในด้านการเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.5
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส. 2519. **พุทธประวัติ เล่ม 1**. กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย.
- 3) บัตรภาพ ศิลปวัฒนธรรม
- 4) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

บัตรภาพ



ภาพจิตรกรรมฝาผนังเรื่อง พุทธประวัติ



ภาพจิตรกรรมฝาผนังเรื่อง พุทธประวัติ



ภาพเจดีย์



ภาพพระพุทธรูป



ภาพหอพระไตรปิฎก



ภาพโบสถ์

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพที่แสดงถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนา

1.



คำบรรยายภาพ

.....

2.



คำบรรยายภาพ

.....

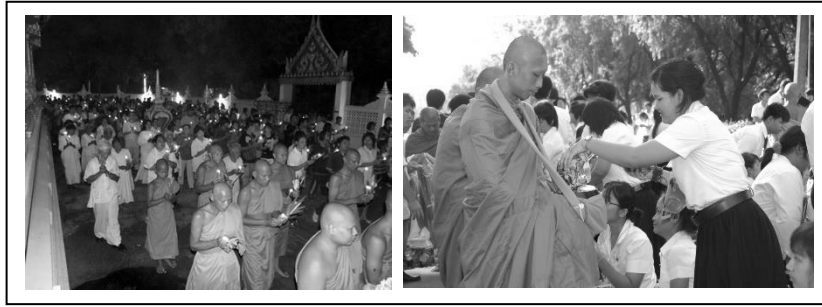
3.



คำบรรยายภาพ

.....

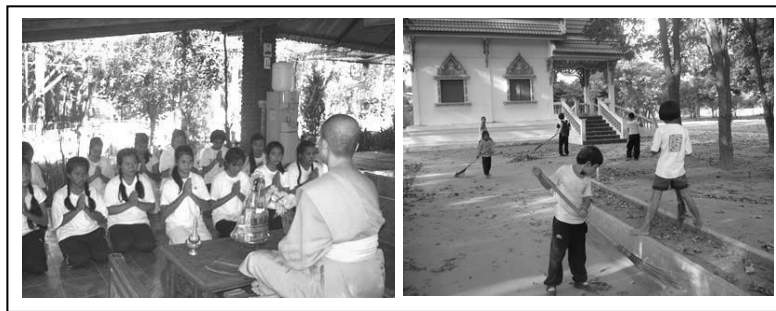
4.



คำบรรยายภาพ

.....

5.



คำบรรยายภาพ

.....

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพที่แสดงถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนา

1.



คำบรรยายภาพ พระพุทธศาสนาทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ศิลปด้านจิตรกรรม

2.



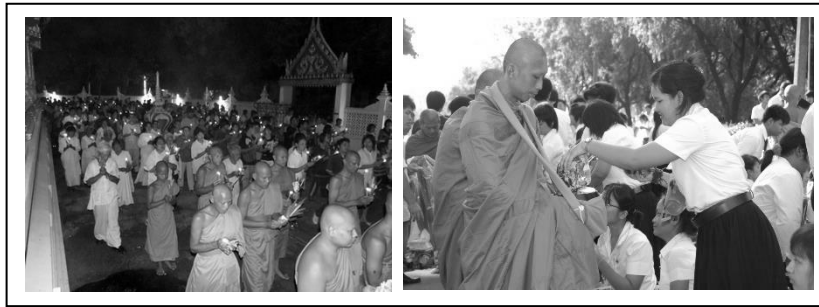
คำบรรยายภาพ พระพุทธศาสนาทำให้เกิดความศรัทธาในการสร้างสรรค์ผลงานด้านประติมากรรม สร้างพระพุทธรูป
ปางต่างๆ เพื่อรำลึกถึงคุณของพระพุทธเจ้า

3.



คำบรรยายภาพ พระพุทธศาสนาเป็นแรงบันดาลใจให้สร้างสรรค์งานด้านสถาปัตยกรรม สร้างโบสถ์ เพื่อเป็นที่ประกอบ
พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา สร้างเจดีย์เพื่อบรรจุพระบรมธาตุ

4.



คำบรรยายภาพ ...พระพุทธศาสนาเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดพิธีกรรมต่างๆ ซึ่งก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม
แก่ศาสนิกชน

5.



คำบรรยายภาพ ...พระพุทธศาสนามีหลักธรรมคำสอนที่ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติร่วมกันพัฒนาชาติด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม
และผู้ปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาจะสามารถพัฒนาตนเองในเรื่อง กาย วาจา ใจ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ

เวลา 1-2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง เพื่อนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.5/2 สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญได้
- 2) บอกความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) สรุปรูปพุทธประวัติ (ทบทวน)
- 2) โปรดพระพุทธรูปิตา (เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์)
- 3) พุทธกิจสำคัญ ได้แก่ โลกัตถจริยา ญาติัตถจริยา และพุทธัตถจริยา

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการสร้างความรู้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

- ครูนำภาพสถานที่ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้า มาแสดงให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกัน บอกว่า ภาพที่ครูนำมาแสดงให้ดูเป็นสถานที่ใด และมีความสำคัญอย่างไร
- ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของพุทธประวัติ

ขั้นที่ 2 สืบค้นคว้า

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.5
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

- นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษา ความรู้เรื่อง พุทธประวัติ จากหนังสือเรียน และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ในประเด็นต่อไปนี้
 - สรุปพุทธประวัติ
 - พระพุทธเจ้าเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์
 - พุทธกิจสำคัญ ได้แก่ โลกัตถจริยา ญาตัตถจริยา และพุทธัตถจริยา
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- การศึกษาพุทธประวัติทำให้ได้ข้อคิดสำคัญอย่างไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- สมาชิกแต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติ มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง เรียงตามลำดับเหตุการณ์ของพุทธประวัติ โดยเล่าที่ละคนแบบเล่าเรื่องรอบวง
- สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 2.1

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติมาเป็นข้อมูลในการตอบคำถามในใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ โดยตอบคำถามจากภาพในตอนที่ 1 และเขียนแผนผังความคิดในตอนที่ 2
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนจะสามารถนำข้อคิดและคุณธรรมจากการศึกษาพุทธประวัติไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง และคาดว่าจะผลที่ได้รับจะเป็นอย่างไร อธิบายเหตุผล
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 2.1

3. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 2.1 โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ
4. นักเรียนช่วยกันสรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่พระพุทธเจ้าเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ (โปรดพุทธบิดา) และพุทธกิจสำคัญ

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำรายงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 1) การวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม
 - 2) การวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย
 - 3) การสรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจรายงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของ พระพุทธศาสนา	แบบประเมินรายงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.5
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) บุญมี แทนแก้ว. 2546. **ประวัติศาสตร์ต่าง ๆ และปรัชญาธรรม**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
 - (2) สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส. 2519. **พุทธประวัติ เล่ม 1**. กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย.
- 3) บัตรภาพ สถานที่ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน
- 4) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด)

แบบประเมินรายงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

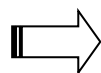
ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม			
2	การวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย			
3	การสรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี	=	3
พอใช้	=	2
ปรับปรุง	=	1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง



ภาพสถานที่ประสูติ



ภาพสถานที่ตรัสรู้



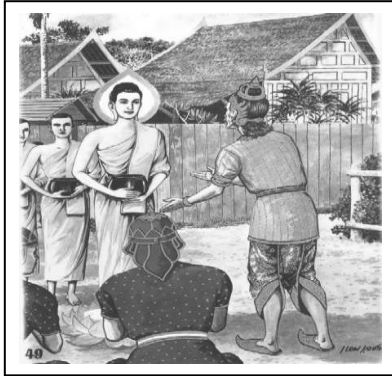
ภาพสถานที่ปรินิพพาน

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพพุทธประวัติ แล้วตอบคำถาม

1.



คำถาม

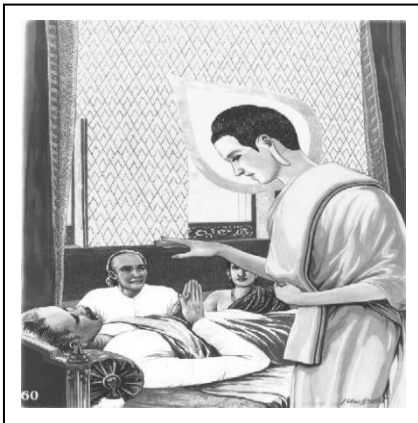
1) ภาพนี้เป็นภาพเรื่องราวของพุทธประวัติตอนใด

.....
.....

2) ทำไมพระกาฬทายีจึงบวชในพระพุทธศาสนา

.....

2.



คำถาม

1) ภาพนี้เป็นภาพเรื่องราวของพุทธประวัติตอนใด

.....
.....

2) ทำไมพระพุทธเจ้าจึงเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์

.....
.....

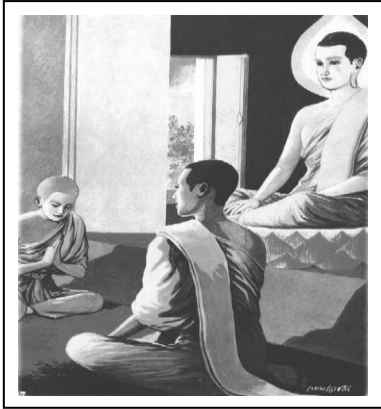
3) การที่พระพุทธเจ้าแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดามีผลสำเร็จในเรื่องใด

.....
.....

4) พระเจ้าสุทโธทนะบรรลุปะเป็นพระอรหันต์เมื่อใด

.....
.....

3.



คำถาม

1) ภาพนี้เป็นภาพเรื่องราวเกี่ยวกับพุทธประวัติตอนใด

.....
.....
.....

2) ทำไมพระพุทธเจ้าจึงทรงให้พระสารีบุตรทำการบรพชาให้พระราหุล

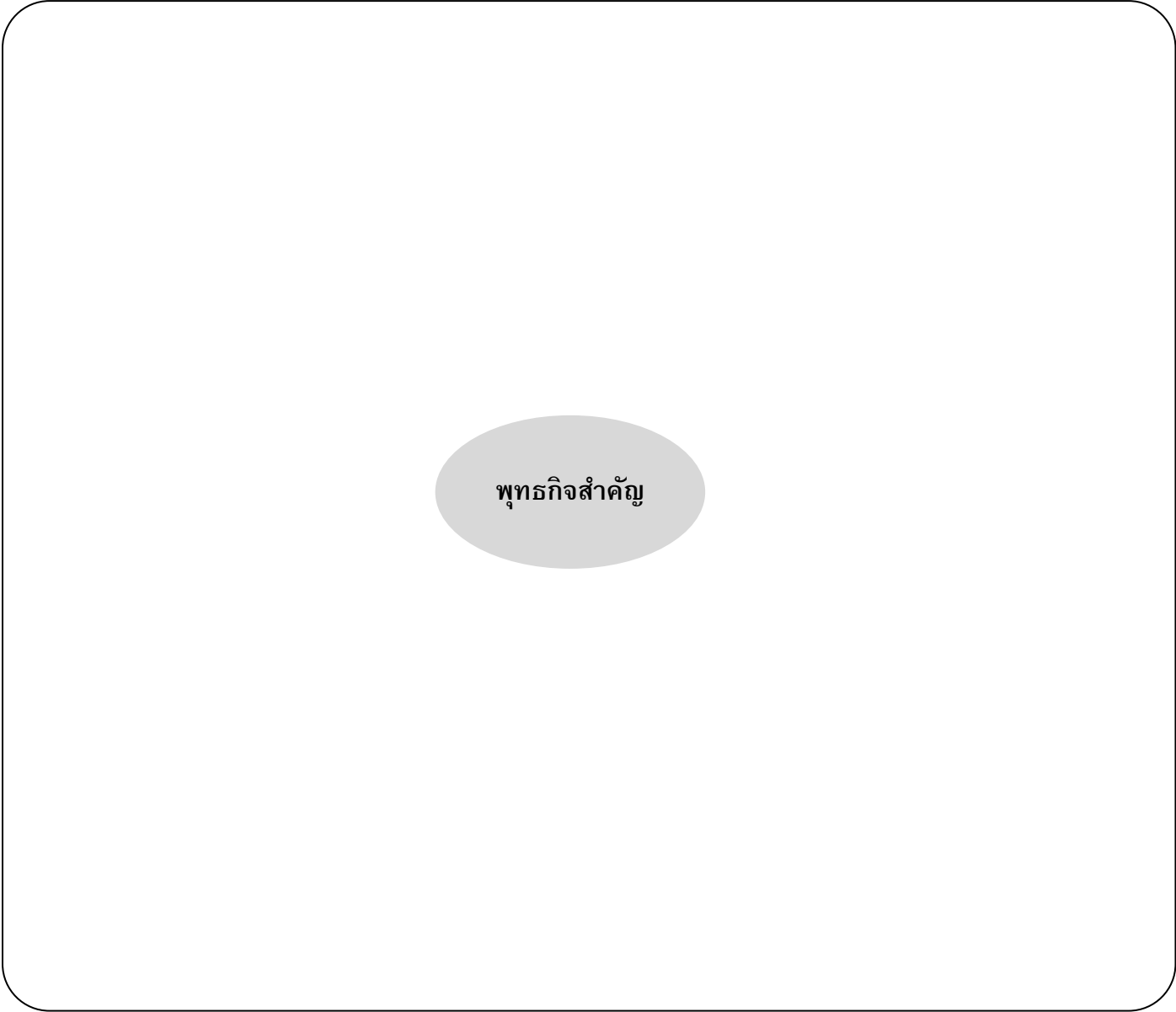
.....
.....
.....
.....

3) ทำไมจึงมีข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ที่จะบวชว่า จะต้องได้รับอนุญาตจากผู้ปกครอง

.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด สรุปพุทธกิจสำคัญ



พุทธกิจสำคัญ

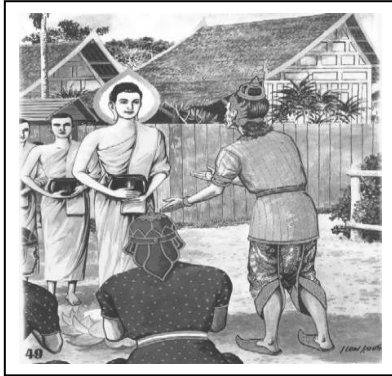
ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ

เฉลย

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพพุทธประวัติ แล้วตอบคำถาม

1.



คำถาม

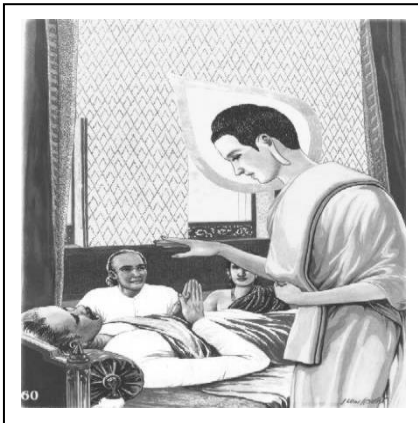
1) ภาพนี้เป็นภาพเรื่องราวของพุทธประวัติตอนใด

ภาพที่พระเจ้าสุทโธทนะทรงรับสั่งให้กาฬทายีอำมาตย์
ไปกราบทูลอัญเชิญพระพุทธเจ้าเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์

2) ทำไมพระกาฬทายีจึงบวชในพระพุทธศาสนา

เพราะเมื่อได้ฟังธรรมของพระพุทธเจ้าแล้วเกิดความเลื่อมใสศรัทธา

2.



คำถาม

1) ภาพนี้เป็นภาพเรื่องราวของพุทธประวัติตอนใด

เป็นภาพที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโปรดพระเจ้าสุทโธทนะ

2) ทำไมพระพุทธเจ้าจึงเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์

กาฬทายีได้กราบทูลนิมนต์พระพุทธเจ้าเสด็จกลับ
กรุงกบิลพัสดุ์

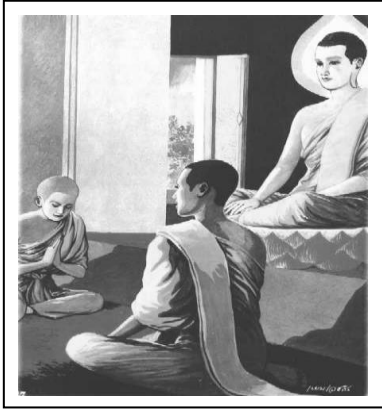
3) การที่พระพุทธเจ้าแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชาบิดามีผลสำเร็จในเรื่องใด

พระราชาบิดาบรรลุเป็นโสดาบัน และทรงแสดงธรรมโปรดพระญาติจนได้ดวงตาเห็นธรรม

4) พระเจ้าสุทโธทนะบรรลุเป็นพระอรหันต์เมื่อใด

เมื่อพระเจ้าสุทโธทนะทรงชราและประชวร พระพุทธเจ้าได้เสด็จไปโปรด และแสดงธรรมให้ฟังจนพระเจ้าสุทโธทนะ
เป็นพระอรหันต์และนิพพาน

3.



คำถาม

1) ภาพนี้เป็นภาพเรื่องราวเกี่ยวกับพุทธประวัติตอนใด

*เป็นภาพพระสารีบุตร และพระราหุลเข้าเฝ้าพระพุทธเจ้า
หลังจากพระสารีบุตรทำการบรพชาให้พระราหุลแล้ว*

2) ทำไมพระพุทธเจ้าจึงทรงให้พระสารีบุตรทำการบรพชาให้พระราหุล

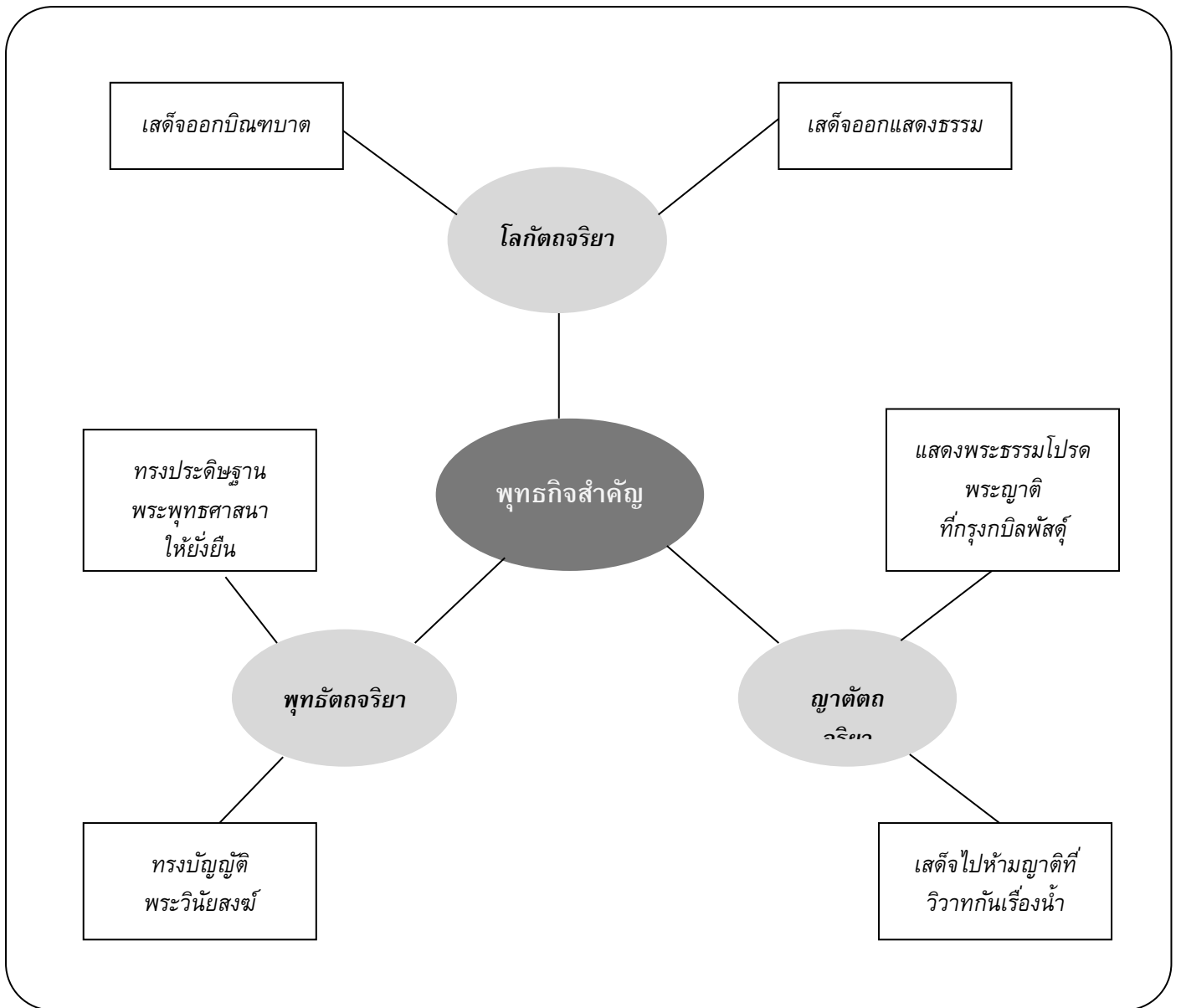
เพราะทรงพิจารณาแล้วเห็นว่า อริยทรัพย์ (ทรัพย์อันประเสริฐ) เป็นสิ่งที่ยั่งยืนควรมอบให้แก่พระกุมารราหุล

3) ทำไมจึงมีข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ที่จะบวชว่า จะต้องได้รับอนุญาตจากผู้ปกครอง

*เพราะพระเจ้าสุทโธทนะทรงขอจากพระพุทธเจ้า เนื่องจากมีบทเรียนที่พระกุมารราหุลบวชโดยไม่ได้รับอนุญาต
จากผู้ปกครอง*

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด สรุปพุทธกิจสำคัญ



คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ความคิดสร้างสรรค์			
3	วิธีการนำเสนอผลงาน			
4	การนำไปใช้ประโยชน์			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือ กันทำ กิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหาหรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.4 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.5 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา			
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี ส 1.1 (ป.5/1, ป.5/2)

- ด้านความรู้

.....
.....
(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทื่อผู้มีพระคุณ	
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	