

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชาวพุทธที่ดี ชีวิตมีสุข

เวลา 3 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ส 1.1**    **ป.4/3**    เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- ป.4/5**    ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ส 1.2**    **ป.4/1**    อภิปรายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ
- ป.4/2**    มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธทุกคนควรมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถาน ปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตามหลักศาสนา และนำแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชนตัวอย่างไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ศาสนิกชนตัวอย่าง
  - สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก
  - สมเด็จพระศรีนครินทร์ราบรมราชชนนี
- 2) ตัวอย่างการกระทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
- 3) ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของศาสนสถาน
- 4) การแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน
- 5) การบำรุงรักษาศาสนสถาน
- 6) มรรยาทของศาสนิกชน
  - การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ
  - การยืม การเดิน และการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่างๆ

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสรุปลงความเห็น
- 2) ทักษะการสำรวจค้นหา
- 3) ทักษะการให้เหตุผล
- 4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. การรายงานผลการทำความดีตามหน้าที่ชาวพุทธ (ชิ้นงานที่ 1)
2. การสาธิตการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ (ชิ้นงานที่ 2)

## 7. การวัดและการประเมินผล

### 7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี ชีวีมีสุข

### 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก
- 2) ตรวจสอบงานที่ 1.2 เรื่อง สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
- 3) ตรวจสอบงานที่ 2.1 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
- 4) ตรวจสอบงานที่ 3.1 เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ
- 5) ตรวจสอบบันทึกการอ่าน
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 7) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 8) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี ชีวีมีสุข

### 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ตรวจสอบรายงานผลการทำความดีตามหน้าที่ชาวพุทธ (ชิ้นงานที่ 1)
2. สังเกตการสาธิตการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ (ชิ้นงานที่ 2)

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

- ➡ **นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี ชีวีมีสุข**
- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

# เรื่องที่ 1 ชาวพุทธตัวอย่าง

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

## ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูนำภาพพระกรณียกิจของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก และภาพสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีมาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ความรู้เดิมว่า พระองค์ท่านคือใคร และใครมีความสำคัญอย่างไร

## ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ ให้ศึกษาความรู้พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

## ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

สมาชิกในกลุ่มผลัดกันอธิบายสาระสำคัญของพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

## ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ทำใบงาน ดังนี้
  - คู่ที่ 1 ทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก
  - คู่ที่ 2 ทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
2. สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันเล่าใบงานในส่วนที่ตนรับผิดชอบ และทุกคนช่วยกันปรับปรุง

## ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

ครูเฉลยใบงานที่ 1.1 และใบงานที่ 1.2 จากนั้นให้นักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับชาวพุทธตัวอย่าง

## เรื่องที่ 2 หน้าที่ชาวพุทธ

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเห็นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำภาพศาสนสถานมาให้นักเรียนดู แล้วให้ช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญของศาสนสถานดังกล่าว

### ขั้นสอน

#### ขั้นที่ 1 มีผู้นำและมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธ จากหนังสือเรียน และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

#### ขั้นที่ 2 การวางแผน

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงาน ในการสืบค้นความรู้ตามที่กำหนด

#### ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน

สมาชิกแต่ละคนศึกษาข้อมูลตามแผนที่กำหนดร่วมกัน แล้วนำข้อมูลมาเล่าสู่กันฟัง จากนั้นร่วมกันทำใบงานที่ 2.1

### เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

#### ขั้นที่ 4 ประเมินผลการปฏิบัติ

สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบผลงานตามหัวข้อในใบงานที่ 2.1 หากมีข้อบกพร่องให้ช่วยกันปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

#### ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา

สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาผลงานในใบงานที่ 2.1 จากนั้นนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของหน้าที่ชาวพุทธ และมอบหมายให้นักเรียนร่วมกันบำรุงศาสนสถาน แล้วรายงานผลต่อครูผู้สอน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนรายงานผลการทำความดีตามวิถีชาวพุทธ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

## เรื่องที่ 3 มรณาทชาวพุทธ

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเห็นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

### ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

ครูให้ตัวแทนนักเรียนที่ได้รับการฝึกมรณาทชาวพุทธจากครูผู้สอนมาสาธิตมรณาทชาวพุทธ หรือให้ดูวีดิทัศน์ หรือ ภาพตามความเหมาะสม

### ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

นักเรียนทุกคนฝึกปฏิบัติตนเกี่ยวกับมรณาทชาวพุทธ ตามที่ได้สาธิตไปแล้ว

### ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับมรณาทชาวพุทธ และผลัดกันเสนอแนะ โดยมีครูช่วยให้คำแนะนำการปฏิบัติตน ที่ถูกต้องเหมาะสม

### ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากสถานการณ์ในใบงานที่ 3.1 เรื่อง มรณาทชาวพุทธ แล้วให้ปฏิบัติตามสถานการณ์ ที่จับสลากได้ และฝึกซ้อมกันจนมีความคล่องแคล่ว แล้วนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนสาธิตการปฏิบัติตนตามมรณาทชาวพุทธ โดยให้ครอบคลุมประเด็น ตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี ชีวิตมีสุข

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.4
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
  - เอกกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. 2551. **แม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางฯ พระพุทธศาสนา ป.4.** พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี : บริษัทไทยร่มเกล้า จำกัด.
- 3) วัตถุประสงค์การฝึกมรรยาทชาวพุทธ
- 4) บัตรภาพ
- 5) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก
- 6) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
- 7) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
- 8) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

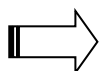
- 1) บุคคลผู้สาธิตมรรยาทชาวพุทธ
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
  - <http://th.wikipedia.org/wiki>
  - <http://www.princemahidolfoundation.com/>
  - <http://irrigation.rid.go.th/rid15/ppn/Datebook/Grandmother/Grandmother.htm>
  - [http://mathayom.brr.ac.th/~alluser/arunee/003/01\\_lesson.htm](http://mathayom.brr.ac.th/~alluser/arunee/003/01_lesson.htm)
  - [http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge\\_detail.php?mul\\_content\\_id=2146](http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content_id=2146)

แบบประเมินการรายงานผลการทำดีตามวิถีพุทธ

(ชิ้นงานที่ 1)

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การปฏิบัติตามแบบอย่างของชาวพุทธที่ดี	ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศ อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้ตั้งแต่ 3 พฤติกรรมขึ้นไป พร้อมหลักฐาน	ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศ อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้ 2 พฤติกรรม พร้อมหลักฐาน	ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศ อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้ 1 พฤติกรรม พร้อมหลักฐาน
2. การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถาน	ทำกิจกรรมที่แสดงว่า มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถาน 3 กิจกรรมขึ้นไป	ทำกิจกรรมที่แสดงว่า มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถาน 2 กิจกรรม	ทำกิจกรรมที่แสดงว่า มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถาน 1 กิจกรรม
3. การทำความดีของตนตามหลักพระพุทธศาสนา	ปฏิบัติตนที่แสดงว่า ทำความดีตามหลักพระพุทธศาสนา ตั้งแต่ 3 พฤติกรรมขึ้นไป	ปฏิบัติตนที่แสดงว่า ทำความดีตามหลักพระพุทธศาสนา 2 พฤติกรรม	ปฏิบัติตนที่แสดงว่า ทำความดีตามหลักพระพุทธศาสนา 1 พฤติกรรม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

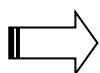
## การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

### แบบประเมินการสาธิตปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ

(ชิ้นงานที่ 2)

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ	สาธิตการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุได้อย่างเหมาะสมทุกขั้นตอน	สาธิตการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุได้อย่างเหมาะสมบางขั้นตอน	สาธิตการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุไม่ถูกต้อง
2. การยืน การเดิน และการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ	สาธิตการยืน การเดิน และการนั่งในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมทุกอิริยาบถ	สาธิตการยืน การเดิน และการนั่งในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	สาธิตการยืน การเดิน และการนั่งในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมเป็นบางอิริยาบถ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดกล่าวถึงสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนกได้ถูกต้องที่สุด
  - ก. ทรงศึกษาโรงเรียนเตรียมนายร้อยที่ประเทศเยอรมัน และรับราชการอยู่ในกองทัพเรือเยอรมัน
  - ข. ทรงผนวชเป็นสามเณร และประทับ ณ วัดอรุณราชวราราม
  - ค. ทรงศึกษาวิชาเบื้องต้นที่ประเทศอังกฤษ และศึกษา วิชาทหารที่ประเทศเยอรมัน
  - ง. ทรงเป็นโอรสองค์ที่ 69 ของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
  
2. ข้อใดเป็นพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ในด้านการแพทย์
  - ก. ทรงโปรดให้มีการแพทย์ในกองทัพเรือ กองทัพบก และ กองทัพอากาศ
  - ข. ทรงสำเร็จแพทย์บัณฑิตเกียรตินิยมเหรียญทอง ที่ประเทศอังกฤษ
  - ค. ปรับปรุงโรงพยาบาลและสาธารณสุข และทรงพัฒนารากฐานระบบการแพทย์และสาธารณสุขของไทย
  - ง. โปรดให้สร้างโรงพยาบาลและสาธารณสุขตามจังหวัดต่างๆ ของไทย
  
3. ข้อใดกล่าวถึงพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ในด้านการศึกษา
  - ก. ทรงฟื้นฟูสภาพป่าเสื่อมโทรม โดยทรงจัดตั้งโครงการพัฒนาโดยดุษฎี
  - ข. พระราชทานทรัพย์สินส่วนพระองค์จัดสร้างโรงเรียนถึง 99 แห่ง
  - ค. ทรงโปรดให้คณะแพทย์ในขบวนเสด็จออกรักษาประชาชนที่เจ็บไข้ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของมูลนิธิแพทย์อาสาสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
  - ง. ทรงอุทิศพระวรกายให้กับการแพทย์ที่อยู่ตามถิ่นทุรกันดารจนเป็นที่รักเคารพของประชาชนทั่วประเทศ และขนานพระนามพระองค์ว่า “แม่ฟ้าหลวง”
  
4. วัดหลวง กับ วัดราษฎร์ มีความแตกต่างกันอย่างไร
  - ก. วัดหลวง เป็นวัดที่ต้องมีการทอดกฐิน ส่วนวัดราษฎร์ เป็นวัดที่ต้องมีการทอดผ้าป่า
  - ข. วัดหลวง เป็นวัดที่มีโบสถ์ วิหาร เจดีย์ และศาลาการเปรียญครบ ส่วนวัดราษฎร์ เป็นวัดที่มีโบสถ์ วิหาร เจดีย์ และศาลาการเปรียญไม่ครบ
  - ค. วัดหลวง เป็นวัดที่ตั้งอยู่ในเมืองหลวง ส่วนวัดราษฎร์ เป็นวัดที่ตั้งอยู่ในชนบท
  - ง. วัดหลวง พระมหากษัตริย์หรือพระบรมวงศานุวงศ์ ทรงสร้างหรือปฏิสังขรณ์ ส่วนวัดราษฎร์ ประชาชนสร้างหรือปฏิสังขรณ์
  
5. ศาสนสถานใดที่เป็นสถานสำหรับพระสงฆ์ประชุมทำสังฆกรรม เช่น การอุปสมบท
  - ก. เจดีย์
  - ข. ศาลาการเปรียญ
  - ค. โบสถ์
  - ง. กุฏิ
  
6. วิหารกับโบสถ์ มีความแตกต่างกันอย่างไร
  - ก. วิหารไม่มีใบเสมาล้อมรอบ
  - ข. วิหารเป็นสถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูป
  - ค. วิหารมีใบเสมาแต่ด้านเดียว
  - ง. วิหารเป็นสถานที่เก็บพระไตรปิฎก
  
7. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์
  - ก. ทำเตรียมให้หนึ่งคุกเข้าท่าเทพบุตร และท่าเทพธิดา
  - ข. อัญชลี ประนมมือระดับหน้าผาก
  - ค. วันทา ยกมือขึ้น ก้มศีรษะลงรับกับมือเล็กน้อย ให้หัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว
  - ง. อภิวาท ก้มกราบโดยให้แขนทั้งสองลงพร้อมกัน มือทั้งสองคว่ำลงให้ห่างกันเล็กน้อย พอให้หน้าผากจรดพื้นได้

8. ใครไหว้ได้ถูกต้องที่สุด
- เด็กชายเด่น ยืนตรง ประนมมือขึ้น หัวแม่มืออยู่ที่จมูก นิ้วชี้จรดหน้าผาก น้อมตัวและก้มศีรษะลง
  - เด็กชายแดง สืบเท้าขวาไปข้างหน้าเล็กน้อย ย่อเข่า และน้อมตัวลง พร้อมกับประนมมือขึ้น หัวแม่มืออยู่ระหว่างคิ้ว นิ้วชี้จรดหน้าผาก
  - เด็กหญิงดวง ยืนตรง ประนมมือขึ้น หัวแม่มืออยู่ระหว่างคิ้ว นิ้วชี้จรดหน้าผาก น้อมตัวและก้มศีรษะลง
  - เด็กหญิงดาว สืบเท้าซ้ายไปข้างหน้าเล็กน้อย ย่อเข่า และน้อมตัวลง พร้อมกับประนมมือขึ้น หัวแม่มืออยู่ระหว่างคิ้ว นิ้วชี้จรดหน้าผาก

9. ใครเดินตามพระภิกษุ ได้ถูกต้องเหมาะสมที่สุด
- เด็กชายน้อย เดินเยื้องไปทางเบื้องขวาของพระภิกษุ โดยทิ้งระยะห่างประมาณ 2-3 ก้าว
  - เด็กชายนิด เดินเยื้องไปทางเบื้องซ้ายของพระภิกษุ โดยทิ้งระยะห่างประมาณ 2-3 ก้าว
  - เด็กชายโหน่ง เดินเยื้องไปทางเบื้องขวาของพระภิกษุ โดยทิ้งระยะห่างประมาณ 1 ก้าว
  - เด็กชายน้อย เดินเยื้องไปทางเบื้องซ้ายของพระภิกษุ โดยทิ้งระยะห่างประมาณ 1 ก้าว

10. ใครเดินสวนกับผู้ใหญ่ หรือเดินผ่านผู้ใหญ่ ได้ถูกต้องเหมาะสมที่สุด
- เด็กหญิงโหน่ง หยุดยั้งแล้วไหว้ก่อนแล้วค่อยเดินผ่าน
  - เด็กหญิงน้อย ไหว้ก่อนแล้วค่อยเดินผ่าน
  - เด็กหญิงน้อย เดินหลีกให้ห่างเล็กน้อย และค้อมตัวลง
  - เด็กหญิงนิด เดินตรงมือแนบลำตัว

1. ค	2. ค	3. ข	4. ง	5. ค
6. ก	7. ข	8. ก	9. ข	10. ค

ตัวชี้วัด ส 1.1 ข้อ 3, 5  
ส 1.2 ข้อ 1, 2

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	10

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชาวพุทธตัวอย่าง

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติของชาวพุทธตัวอย่างย่อมทำให้ได้คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างและข้อคิด เพื่อนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

## 2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1

ป.4/3

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เล่าพระราชประวัติของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีได้
- 2) วิเคราะห์คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาวพุทธตัวอย่างได้

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ศาสนิกชนตัวอย่าง
  - สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก
  - สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสรุปลงความเห็น
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้



### วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี ชีวิตมีสุข

#### ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

- ครูนำภาพพระกรณียกิจของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดช-  
วิกรม พระบรมราชชนก และภาพสมเด็จพระศรีนครินทราบรม-  
ราชชนนีมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ความรู้เดิม  
ว่า พระองค์ท่านคือใคร และใครมีความสำคัญอย่างไร
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีความประทับใจในชาวพุทธ  
ตัวอย่างท่านใดบ้าง ยกตัวอย่างประกอบ  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน  
ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

#### ขั้นที่ 2 สืบค้นหาคำตอบ

- สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.4  
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม  
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่ม  
ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พระราชประวัติและพระกรณียกิจของสมเด็จพระ  
มหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก และสมเด็จพระศรี-  
นครินทราบรมราชชนนี จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม  
หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาลงใน  
แบบบันทึกการอ่าน

#### ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- สมาชิกแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ในสาระสำคัญเกี่ยวกับ  
พระราชประวัติและพระกรณียกิจของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร-  
อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก และภาพสมเด็จพระศรีนครินทราบ-  
รมราชชนนี
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2

คำถามกระตุ้นความคิด

- คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระ  
มหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม  
พระบรมราชชนก ได้แก่อะไรบ้าง  
(เช่น มีความเมตตา อ่อนน้อม เป็นต้น)
- คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระ  
ศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้แก่  
อะไรบ้าง  
(เช่น มีความเพียรพยายาม มีความเมตตา  
 เป็นต้น )

## ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 1.1 และใบงานที่ 1.2

1. สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ จากนั้นให้แต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานตามที่กำหนด ดังนี้
  - คู่ที่ 1 ทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร-อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก
  - คู่ที่ 2 ทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
2. สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันเล่าใบงานในส่วนที่ตนรับผิดชอบ และสมาชิกคนอื่นช่วยเสนอแนะเพิ่มเติมและปรับปรุงผลงานร่วมกัน
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ไปปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. ครูเฉลยใบงานที่ 1.1 และใบงานที่ 1.2 โดยให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบคำตอบของใบงาน และแก้ไขในส่วนที่ไม่ถูกต้องหรือมีข้อบกพร่องอยู่
2. นักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของชาวพุทธตัวอย่าง (สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี) และแนวทางการปฏิบัติตนตามแบบอย่าง นำไปปฏิบัติ แล้วรายงานผลต่อครูผู้สอนในโอกาสที่เหมาะสม

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.2	ใบงานที่ 1.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย และใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.4
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
  - เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. 2551. **แม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางฯ พระพุทธศาสนา ป.4.** พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี : บริษัทไทยร่มเกล้า จำกัด.
- 3) บัตรภาพ พระกรณียกิจของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก
- 4) บัตรภาพ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
- 5) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก
- 6) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

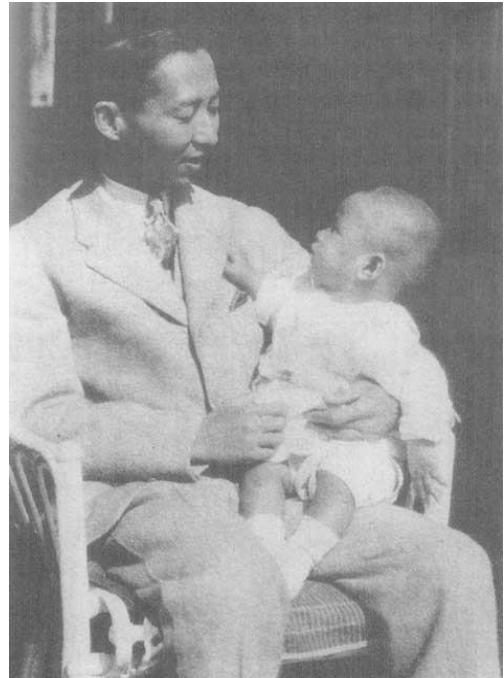
### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
  - <http://th.wikipedia.org/wiki>
  - <http://www.princemahidolfoundation.com/>
  - <http://irrigation.rid.go.th/rid15/ppn/Datebook/Grandmother/Grandmother.htm>

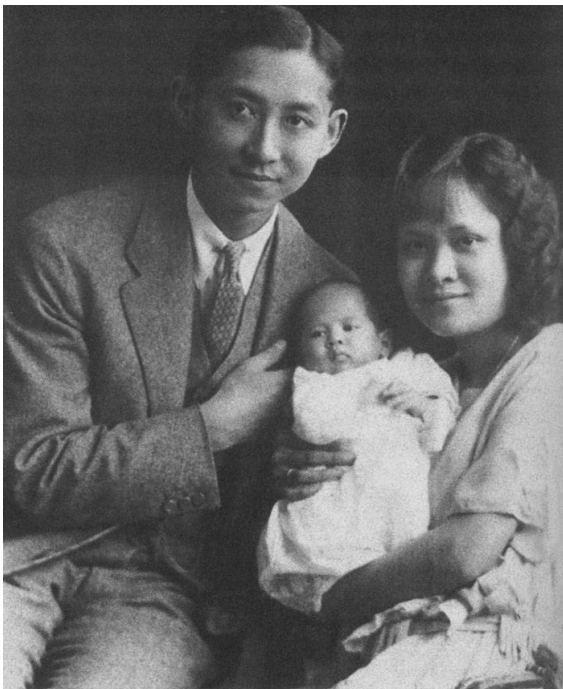
**บัตรภาพ พระกรณียกิจของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศรยอดยเดชวกรม  
พระบรมราชชนก และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี**



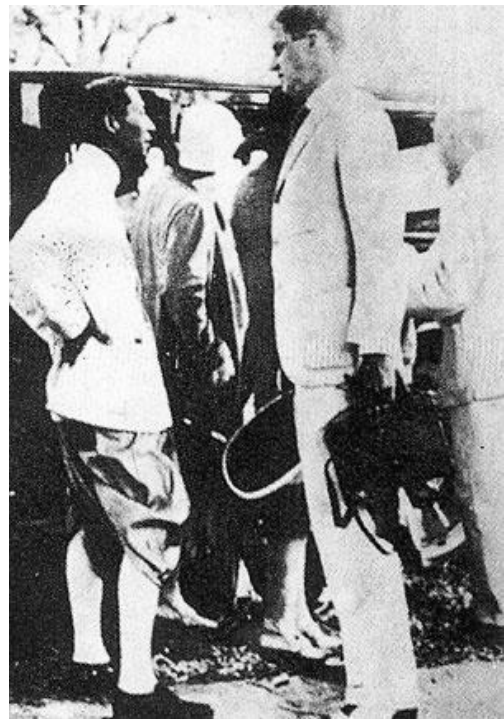
ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4

**บัตรภาพ (ต่อ)**



ภาพที่ 5




ภาพที่ 6





# ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม


## พระบรมราชชนก


คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้


- 1) สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม  
พระบรมราชชนก ทรงเป็นพระโอรสของใคร 

ตอบ .....
  
- 2) สมเด็จพระบรมราชชนก ทรงศึกษาที่  
ประเทศใดบ้าง 

ตอบ .....
  
- 3) ทำไมสมเด็จพระบรมราชชนกจึงตัดสินใจ  
พระทัยลาออกจากกองทัพเรือ 

ตอบ .....
  
- 4) พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระ  
บรมราชชนก ด้านการแพทย์มีอะไรบ้าง 

ตอบ .....
  
- 5) พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระ  
บรมราชชนก ด้านการทหารคืออะไร 

ตอบ .....
  
- 6) คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระ  
บรมราชชนก คืออะไร 

ตอบ .....

7) สมเด็จพระบรมราชาชนกได้รับการถวาย  
พระราชสมัญญานามว่าอะไร



ตอบ .....

.....

.....

8) นักเรียนสามารถนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง  
ของสมเด็จพระบรมราชาชนก มาใช้ในการ  
ดำเนินชีวิตได้อย่างไร



ตอบ .....

.....

# ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม

เฉลย

## พระบรมราชชนก

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ทรงเป็นพระโอรสของใคร  
ตอบ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าอยู่หัว และสมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวี
- 2) สมเด็จพระบรมราชชนก ทรงศึกษาที่ประเทศใดบ้าง  
ตอบ ประเทศอังกฤษ ประเทศเยอรมนี
- 3) ทำไมสมเด็จพระบรมราชชนกจึงตัดสินใจพระทัยลาออกจากกองทัพเรือ  
ตอบ เพราะต้องการศึกษาต่อด้านการแพทย์ และการสาธารณสุข เพื่อช่วยเหลือราษฎร ยามป่วยไข้
- 4) พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมราชชนก ด้านการแพทย์มีอะไรบ้าง  
ตอบ ปรับปรุงการศึกษาแพทย์ พยาบาล โรงพยาบาล และสาธารณสุข
- 5) พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมราชชนก ด้านการทหารคืออะไร  
ตอบ พัฒนากองทัพเรือ เรือตอร์ปิโด เรือดำน้ำ
- 6) คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระบรมราชชนก คืออะไร  
ตอบ 1. เคารพเชื่อฟังพระบรมราชชนกและพระบรมราชชนนี  
2. มีความพากเพียรในการเรียน  
3. มีความอ่อนน้อม  
4. มีความเมตตา

7) สมเด็จพระบรมราชาชนกได้รับการถวาย  
พระราชสมัญญานามว่าอะไร

⇒

ตอบ 1. พระบิดาแห่งการแพทย์แผนปัจจุบัน  
ของไทย  
2. พระบิดาแห่งการสังคมสงเคราะห์  
ของไทย

8) นักเรียนสามารถนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง  
ของสมเด็จพระบรมราชาชนก มาใช้ในการ  
ดำเนินชีวิตได้อย่างไร

⇒

ตอบ (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน  
โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงพระราชประวัติของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

### บทสรุป

นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีได้ คือ

# ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงพระราชประวัติของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี



### บทสรุป

นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีได้ คือ

.....

.....

ชื่อหนังสือ ..... ชื่อผู้แต่ง ..... นามปากกา .....  
 สำนักพิมพ์ ..... สถานที่พิมพ์ ..... ปีที่พิมพ์ .....  
 จำนวนหน้า ..... ราคา ..... บาท อ่านวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... เวลา .....

1. สาระสำคัญของเรื่อง

.....  
 .....  
 .....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....  
 .....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....  
 .....

4. ข้อเสนอแนะของครู

.....  
 .....

ลงชื่อ ..... นักเรียน  
 (.....)

ลงชื่อ ..... ผู้ปกครอง  
 (.....)

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	ให้	2	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

ชื่อ..... ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



ชื่อกลุ่ม ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ(พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่ชาวพุทธ

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธทุกคนพึงชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามหลักศาสนา แสดงความเคารพและบำรุงศาสนสถานที่ดีที่ตนนับถือ

## 2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1

ป.4/5

ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ส 1.2

ป.4/1

อภิปรายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกการทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้
- 2) แสดงความเคารพและบำรุงศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือได้

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.2 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ตัวอย่างการทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
- 2) ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของศาสนสถาน
- 3) การแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน
- 4) การบำรุงรักษาศาสนสถาน

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสำรวจค้นหา
- 2) ทักษะการให้เหตุผล
- 3) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีจิตสาธารณะ

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

---

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

1. ครูนำภาพศาสนสถานหลากหลายประเภทมาให้แก่นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกชื่อและความสำคัญของศาสนสถานเหล่านั้น (ตัวอย่างของศาสนสถาน เช่น โบสถ์ วิหาร เจดีย์ ศาลาการเปรียญ กุฏิ ฯลฯ)
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของศาสนสถาน และให้นักเรียนหาความรู้เพิ่มเติม

---

#### ขั้นสอน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.4  
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม  
3. ใบงานที่ 2.1 4. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

#### คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนเคยทำความดีตามที่ชาวพุทธอย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

#### ขั้นที่ 1 มีผู้นำและมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) เลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการค้นคว้าหาความรู้ในเรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อดังนี้
  - 1) การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
  - 2) ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของศาสนสถาน
  - 3) การแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน
  - 4) การบำรุงรักษาศาสนสถาน
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

#### ขั้นที่ 2 การวางแผน

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงาน กำหนดจุดประสงค์ และขั้นตอนการทำงานในการสืบค้นความรู้ตามหัวข้อที่กำหนด

#### ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มปฏิบัติตามแผนในการศึกษาข้อมูลในส่วนที่ตนรับผิดชอบ แล้วนำมาผลัดกันเล่าให้สมาชิกในกลุ่มฟัง
2. สมาชิกในกลุ่มนำความรู้ที่ได้สืบค้นมาเป็นพื้นฐานในการทำ

## ใบงานที่ 2.1 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

### ขั้นที่ 4 ประเมินผลการปฏิบัติ

หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบงานตามหัวข้อใน  
ใบงานที่ 2.1 หากมีข้อบกพร่องให้ช่วยกันปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

### ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา

1. สมาชิกทุกกลุ่มร่วมกันประเมินผลและพัฒนาผลงานในใบงานที่ 2.1  
ให้ถูกต้อง เหมาะสม
2. ตัวแทนกลุ่มผลัดกันออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครู  
คอยตรวจสอบความถูกต้อง

## ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของหน้าที่ชาวพุทธ และมอบหมาย  
ให้นักเรียนทุกคนร่วมกันบำรุงรักษาศาสนสถาน แล้วรายงานผลต่อ  
ครูผู้สอน
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา  
ศาสนสถานอย่างไรบ้าง  
*(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน  
ดุลยพินิจของครูผู้สอน)*

- ครูมอบหมายให้นักเรียนรายงานผลการทำความดีตามวิถีชาวพุทธ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
  - 1) การปฏิบัติตนตามแบบอย่างของชาวพุทธที่ดี
  - 2) การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถาน
  - 3) การทำความดีของตนตามหลักพระพุทธศาสนา

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการรายงานผลการทำความดีตามวิถีพุทธ	แบบประเมินการทำความดีตามวิถีพุทธ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.4
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
  - เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. 2551. **แม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางฯ พระพุทธศาสนา ป.4.** พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี : บริษัทไทยร่มเกล้า จำกัด.
- 3) บัตรภาพ ศาสนสถาน
- 4) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
  - [http://mathayom.brr.ac.th/~alluser/arunee/003/01\\_lesson.htm](http://mathayom.brr.ac.th/~alluser/arunee/003/01_lesson.htm)
  - [http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge\\_detail.php?mul\\_content\\_id=2146](http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content_id=2146)



## ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

### การรายงานผลการทำความดีตามวิถีพุทธ

คำชี้แจง ให้นักเรียนรายงานผลการทำความดีตามวิถีพุทธต่อครูผู้สอนตามประเด็นที่กำหนดต่อไปนี้

ข้อปฏิบัติ	พฤติกรรมกาปฏิบัติ	ผู้รับรอง
1. ปฏิบัติตนตามแบบอย่างของ ชาวพุทธที่ดี		
2. ปฏิบัติกิจกรรมที่มีส่วนร่วม ในการบำรุงรักษาศาสนสถาน		
3. ปฏิบัติตนที่แสดงว่า ทำความดี ตามหลักพระพุทธศาสนา		

## การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

### แบบประเมินการรายงานผลการทำความดีตามวิถีชาวพุทธ

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การปฏิบัติตามแบบอย่างของชาวพุทธที่ดี			
2	การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาสถานสถาน			
3	การทำความดีของตนตามหลักพระพุทธศาสนา			
รวม				

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
..... / ..... / .....

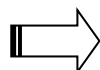
#### เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

# บัตรภาพ ทัศนสถาน



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4

# ใบงานที่ 2.1 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

## ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนบรรยายได้ภาพความสำคัญของศาสนสถาน

1)



คำบรรยาย .....

.....

2)



คำบรรยาย .....

.....

3)



คำบรรยาย .....

.....

4)



คำบรรยาย .....

.....

5)



คำบรรยาย .....

6)



คำบรรยาย .....

## ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า จะมีส่วนร่วมบำรุงรักษาศาสนสถาน โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด

การมีส่วนร่วม  
บำรุงรักษาศาสนสถาน

# ใบงานที่ 2.1 เรื่อง หน้าทีชวพุทธ

เฉลย

## ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนบรรยายได้ภาพความสำคัญของศาสนสถาน

1)



2)



คำบรรยาย วัด เป็นสถานที่อยู่อาศัยของพระภิกษุสงฆ์ และเป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา

คำบรรยาย โบสถ์ เป็นสถานที่สำหรับพระสงฆ์ ประชุมทำสังฆกรรม

3)



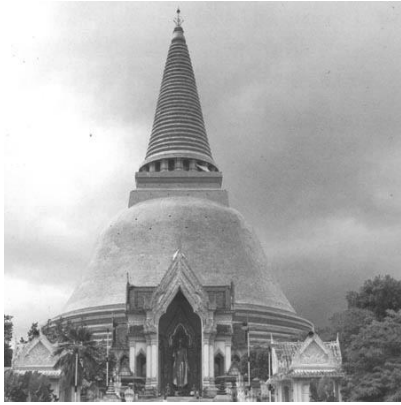
4)



คำบรรยาย ศาลาการเปรียญ ใช้เป็นสถานที่ทำบุญ ตักบาตร ฟังเทศน์

คำบรรยาย กุฏิ คือ เรือนที่พระภิกษุสามเณร อยู่อาศัย

5)



6)



คำบรรยาย เจดีย์ เป็นที่บรรจุสิ่งที่เคารพบูชา  
เช่น พระธาตุ อัฐิบรรพบุรุษ

คำบรรยาย วิหาร สถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูป  
คู่กับโบสถ์

## ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า จะมีส่วนร่วมบำรุงรักษาศาสนสถาน โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด



คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ความคิดสร้างสรรค์			
3	วิธีการนำเสนอผลงาน			
4	การนำไปใช้ประโยชน์			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



ชื่อ..... ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มรรยาทชาวพุทธ

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธพึงปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระสงฆ์ ยืน เดิน และนั่งอย่างเหมาะสมในโอกาสต่างๆ

## 2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 ตัวชี้วัด

**ส 1.2** ป.4/2 มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ปฏิบัติตนต่อพระภิกษุได้อย่างเหมาะสม
- 2) ยืน เดิน และนั่งในโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- มรรยาทของศาสนิกชน
  - การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ
  - การยืน การเดิน และการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่างๆ

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

#### ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : 1. บุคคลผู้สาธิต 2. วิดีทัศน์  
3. บัตรภาพ

1. ครูให้ตัวแทนนักเรียนที่ได้รับการฝึกมรรยาทชาวพุทธจากครูผู้สอน

มาสาธิตมรรยาทชาวพุทธในเรื่องต่อไปนี้

- การแต่งกาย
- การอารธนาพระภิกษุ
- การสนทนา
- การแสดงความเคารพต่อพระภิกษุ
- การยืน การเดิน การนั่งในโอกาสต่างๆ อย่างเหมาะสม

ครูอาจจะให้ดูวีดิทัศน์ หรือภาพตามความเหมาะสม

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

#### คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในมรรยาทของชาวพุทธในเรื่องใด อธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

#### ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

นักเรียนทุกคนฝึกปฏิบัติตนเกี่ยวกับมรรยาทชาวพุทธ ตามที่ได้สาธิตไปแล้ว

#### ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับมรรยาทชาวพุทธ และผลัดกันเสนอแนะ โดยมีครูช่วยให้คำแนะนำ การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสม

#### ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 3.1

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากสถานการณ์ในใบงานที่ 3.1 เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ แล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามสถานการณ์ที่จับสลากได้ และฝึกซ้อมกันจนมีความ

#### คำถามกระตุ้นความคิด

- มรรยาทชาวพุทธในเรื่องใดที่นักเรียนต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

คล้องแคล้ว แล้วนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน (ครูผู้สอนอาจจะเป็นผู้เดิน  
ดูระหว่างการปฏิบัติของแต่ละกลุ่มก็ได้)

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน  
ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนสาธิตการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
  - 1) การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ
  - 2) ถวายเป็น ภาวนา และถวายสังฆทานในโอกาสต่างๆ

➡ **นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี ชีวิตมีสุข**

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.1	ใบงานที่ 3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย และใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการสาธิตการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ	แบบประเมินการสาธิตการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.4
- 2) วิดีทัศน์การฝึกมรรยาทชาวพุทธ
- 3) บัตรภาพการฝึกมรรยาทชาวพุทธ
- 4) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- [บุคคลผู้สืบทอดมรรยาทชาวพุทธ](#)



### การสาธิตการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทุกคนสาธิตการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ โดยให้มีเนื้อหาครอบคลุมตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนสาธิตการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ ตามประเด็นต่อไปนี้
  - 1) การไปหาพระภิกษุสงฆ์ที่วัด
    - การแต่งกาย
    - การอารธนาพระภิกษุ
    - การสนทนา
  - 2) การแสดงความเคารพต่อพระภิกษุ
    - การกราบ
    - การไหว้
  - 3) การพบพระภิกษุ  
(ครูอาจเลือกการสาธิตปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสม)
2. ให้นักเรียนสาธิตการยืน การเดิน และการนั่งที่เหมาะสมตามโอกาสต่างๆ

## การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

### แบบประเมินการสาธิตการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ			
2	การยืน การเดิน และการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่างๆ			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

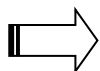
#### เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

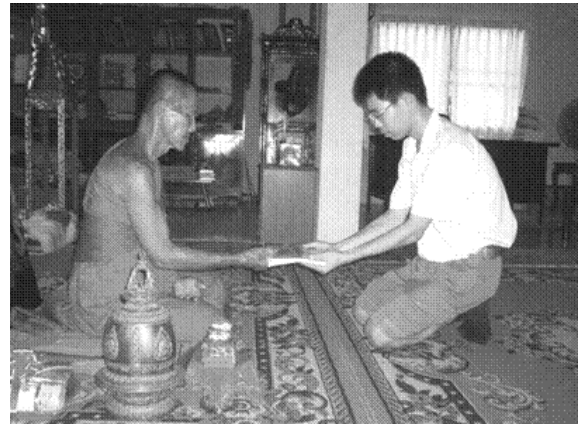


ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

# บัตรภาพ การฝึกมรรยาทชาวพุทธ



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6

## ใบงานที่ 3.1 เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วปฏิบัติตามสถานการณ์ดังกล่าว

### สถานการณ์ที่ 1

โตม เก๋ เปรี๊ยะ และก้อน ชวนกันไปวัด เพื่อสนทนาธรรมกับเจ้าอาวาสตามปกติ ทั้งสี่คนแต่งกายสุภาพ เมื่อไปถึงวัด ต่างก็พากันกราบเจ้าอาวาสแบบเบญจางคประดิษฐ์ และนั่งสนทนากับเจ้าอาวาสสักครู่ก็ลา

### สถานการณ์ที่ 2

นิตและน้อย ยืนรอเพื่อนที่หน้าห้อง คุณครูดวงใจเดินผ่านไป ทั้งสองคนจึงทำความเคารพ คุณครูดวงใจ

### สถานการณ์ที่ 3

ไกรและหวานนั่งอยู่ที่เก้าอี้ระเบียงหน้าห้องสมุดตามลำพัง เก้งเดินมาพบจึงชวนไปอ่านข่าวที่บอร์ด ทั้งสามคนเดินสวนทางกับคุณครูดวงดาว และพวกเขาเดินสวนทางกับพระภิกษุซึ่งมาบรรยายธรรม

### สถานการณ์ที่ 4

พ่อแม่พาโต้งไปวัด เพื่ออาราธนาพระภิกษุไปประกอบพิธีงานทำบุญบ้าน ทั้งสามนำเครื่องสักการบูชา ไปถวายพระภิกษุ เมื่อไปพบพระภิกษุหนึ่งอยู่ที่พื้นศาลาวัด ทุกคนกราบพระพุทธรูป แล้วจึงกราบพระภิกษุ

### สถานการณ์ที่ 5

คุณครูมอบหมายให้นักเรียนไปช่วยกันพัฒนาวัด ซึ่งอยู่ใกล้โรงเรียน ก้าน แก้ว และจำเดินตามพระภิกษุรูปหนึ่งเพื่อไปช่วยท่านทำความสะอาดศาลาวัด เมื่อไปถึงศาลาวัดพบพระภิกษุรูปหนึ่งนั่งอยู่ที่สามคนจึงต้องคลานผ่านท่านไป เมื่อทำความสะอาดเสร็จแล้ว ก็เตรียมตัวกลับบ้าน พบพระภิกษุรูป

## ใบงานที่ 3.1 เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วปฏิบัติตามสถานการณ์ดังกล่าว

### สถานการณ์ที่ 1

โตม เก่ เปรี๊ยะ และก้อน ชวนกันไปวัด เพื่อสนทนาธรรมกับเจ้าอาวาสตามปกติ ทั้งสี่คนแต่งกายสุภาพ เมื่อไปถึงวัด ต่างก็พากันกราบเจ้าอาวาสแบบเบญจางคประดิษฐ์ และนั่งสนทนากับเจ้าอาวาสสักครู่ก็ลา

### สถานการณ์ที่ 2

นิตและน้อย ยืนรอเพื่อนที่หน้าห้อง คุณครูดวงใจเดินผ่านไป ทั้งสองคนจึงทำความเคารพ คุณครูดวงใจ

### สถานการณ์ที่ 3

ไกรและหวานนั่งอยู่ที่เก้าอี้ระเบียงหน้าห้องสมุดตามลำพัง เก้งเดินมาพบจึงชวนไปอ่านข่าวที่บอร์ด ทั้งสามคนเดินสวนทางกับคุณครูดวงดาว และพวกเขาเดินสวนทางกับพระภิกษุซึ่งมาบรรยายธรรม

### สถานการณ์ที่ 4

พ่อแม่พาโต้งไปวัด เพื่ออาราธนาพระภิกษุไปประกอบพิธีงานทำบุญบ้าน ทั้งสามนำเครื่องสักการบูชา ไปถวายพระภิกษุ เมื่อไปพบพระภิกษุหนึ่งอยู่ที่พื้นศาลาวัด ทุกคนกราบพระพุทธรูป แล้วจึงกราบพระภิกษุ

### สถานการณ์ที่ 5

คุณครูมอบหมายให้นักเรียนไปช่วยกันพัฒนาวัด ซึ่งอยู่ใกล้โรงเรียน ก้าน แก้ว และจำเดินตามพระภิกษุรูปหนึ่งเพื่อไปช่วยท่านทำความสะอาดศาลาวัด เมื่อไปถึงศาลาวัดพบพระภิกษุรูปหนึ่งนั่งอยู่ ทั้งสามคนจึงต้องคลานผ่านท่านไป เมื่อทำความสะอาดเสร็จแล้ว ก็เตรียมตัวกลับบ้าน พบพระภิกษุรูป

(พิจารณาการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่นักเรียนจับสลากได้ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคุณครูผู้สอน)

ชื่อ ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			



คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

## บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้  
ต่อไปนี้ ส 1.1 (ป.4/3, ป.4/5) ส 1.2 (ป.4/1, ป.4/2)

- ด้านความรู้

.....  
.....  
(จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ	
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล</b>	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
<b>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	