

## 1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**ส 1.1** ป.3/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

## 2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนิกชนที่ดี พึงสวดมนต์ แผ่เมตตา รวมทั้งการหมั่นพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ซึ่งจะส่งผลให้จิตใจสงบ และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## 3 สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ฝึกสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา
  - รู้ความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิ
  - รู้ประโยชน์ของการฝึกสติ
  - ฝึกสมาธิเบื้องต้นด้วยการนับลมหายใจ
  - ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ
  - ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

### 4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการสรุปลงความเห็น

### 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

## ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบบันทึกผลการทำจิตใจให้ผ่องใสบริสุทธิ์

7

## การวัดและการประเมินผล

### 7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ทำจิตใจให้ผ่องใสบริสุทธิ์

### 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 5.1 เรื่อง การฝึกสมาธิ
- 2) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 3) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 5) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ทำจิตใจให้ผ่องใสบริสุทธิ์

### 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบแบบบันทึกผลการทำจิตใจให้ผ่องใสบริสุทธิ์

8

## กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5



## วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

## ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. ครูให้นักเรียนฟังซีดี หรือแถบบันทึกเสียงการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย แล้วให้ทุกคนแสดงความรู้สึกจากเสียงที่ได้ฟังว่า ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างไรบ้าง
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การสวดมนต์ไหว้พระ เป็นการแสดงความนอบน้อมต่อพระรัตนตรัย ทำให้จิตใจบริสุทธิ์และสงบ ซึ่งทุกคนควรปฏิบัติอย่างถูกต้อง
3. ครูพานักเรียนไปยังห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสนา แล้วครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตการสวดมนต์ไหว้พระ ในบทสวดสรรเสริญพระรัตนตรัย บทนมัสการพระพุทธเจ้า บทสรรเสริญพุทธคุณ บทสรรเสริญธรรมคุณ บทสรรเสริญสังฆคุณ และบทแผ่เมตตา

## ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกสวดมนต์ไหว้พระ และแผ่เมตตาตามแบบอย่างของผู้ที่มาสาธิตในขั้นที่ 1 หากมีข้อสงสัย ให้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียน จากเอกสารประกอบการสอน หรือสอบถามจากครู

## ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

สมาชิกแต่ละกลุ่มสวดมนต์ไหว้พระ และแผ่เมตตาโดยไม่มีแบบ ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำ เพื่อให้การสวดมนต์ไหว้พระ และแผ่เมตตาเป็นไปอย่างถูกต้องและมีความไพเราะ

## ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มสวดมนต์ไหว้พระ และแผ่เมตตาให้เกิดความชำนาญ มีความถูกต้องและไพเราะ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญและวิธีการสวดมนต์ไหว้พระ และแผ่เมตตา

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกสวดมนต์ไหว้พระ และแผ่เมตตา (นอกเวลาเรียน) แล้วบันทึกผลการปฏิบัติ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



## วิธีสอนโดยใช้การ สาธิต

## ขั้นที่ 1 เตรียมการสาธิต

1. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำสมาธิ ปัญหา และอุปสรรคในการทำสมาธิ โดยครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำสมาธิ และวิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำสมาธิ
2. ครูพานักเรียนไปยังห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสนา จากนั้นครูเตรียมวีดิทัศน์ขั้นตอนการฝึกสมาธิ เพื่อใช้ในการสาธิต

## ขั้นที่ 2 สาธิต

1. นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการฝึกสติและสมาธิ จากหนังสือเรียน จากนั้นครูเปิดวีดิทัศน์ขั้นตอนการฝึกสมาธิให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมกับครูอธิบายประกอบในแต่ละขั้นตอน
2. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนในการทำสมาธิ เริ่มตั้งแต่สวดมนต์ระลึกถึงคุณพระพุทธรูป พระธรรม และพระสงฆ์ แผ่เมตตาตัดความกังวล ลงมือปฏิบัติเริ่มจากทำนั่ง กำหนดลมหายใจ ฝึกการยืนสมาธิ ฝึกการเดินด้วยสติ ฝึกการนั่งสมาธิ ฝึกนอนกับสติ ตามแบบที่ได้ดูจากวีดิทัศน์ หากมีข้อสงสัยให้สอบถามจากครู

## ขั้นที่ 3 สรุปการสาธิต

นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการทำสมาธิ ด้วยการนั่ง ยืน เดิน นอน อย่างมีสติ ทุกขั้นตอนของทุกอิริยาบถ พร้อมทั้งผลัดกันเสนอแนะในการปฏิบัติ ครูตรวจสอบความถูกต้อง

## ขั้นที่ 4 วัดผลประเมินผล

1. ครูสุ่มนักเรียนสาธิตการทำสมาธิในอิริยาบถต่างๆ โดยครูเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมการทำสมาธิ
2. ครูนัดหมายกับนักเรียนแต่ละคนมาสาธิตการฝึกสมาธิด้วยการนั่ง ยืน เดิน นอนอย่างมีสติ (นอกเวลาเรียน) เพื่อให้ครูประเมินผล



## วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

## ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. ครูนำข้อความสั้นๆ มาให้นักเรียนอ่านในเวลาที่กำหนด แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกสรุปข้อความที่ได้ อ่าน และข้อคิดที่ได้ โดยครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอยู่เสมอเพื่อให้เกิดความชำนาญ หากมีข้อสงสัยให้ สอบถามครู
2. ครูนำข้อความสั้นๆ มาอ่านให้นักเรียนฟังในเวลาที่กำหนด แล้วครูให้นักเรียนจดบันทึกสรุปข้อความที่ได้ อ่าน บอกข้อคิดที่ได้จากการฟัง
3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน

## ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนในการทำสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน ตามแบบที่ครู ได้อธิบายในขั้นที่ 1 หากมีข้อสงสัยให้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียน

## ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนในการทำสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียนด้วยตนเอง โดยไม่มีแบบ

## ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

1. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนในการทำสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียนจนมีความ ชำนาญ โดยครูเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมในการทำสมาธิ
2. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง การฝึกสมาธิ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำเสนอครูผู้สอน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนฝึกสติและสมาธิ แล้วบันทึกผลการปฏิบัติ โดยให้ครอบคลุม ประเด็นตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.3
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ป.3
- 3) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite พระพุทธศาสนา ป.3 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 4) เอกสารประกอบการสอน
- 5) วิดีทัศน์สาธิตขั้นตอนการฝึกสมาธิ
- 6) ซีดีหรือแถบบันทึกเสียงการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย
- 7) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การฝึกสมาธิ

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

แบบประเมินการบันทึกผลการทำจิตใจให้สงบในบริบท

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การสวดมนต์ ไหว้พระในบทสวด สรรเสริญ พระรัตนตรัย บทนมัสการ พระพุทธเจ้า บท สรรเสริญพุทธคุณ บทสรรเสริญ ธรรมคุณ และบท สรรเสริญสังฆคุณ	สวดมนต์ไหว้พระในบทสวด สรรเสริญพระรัตนตรัย บท นมัสการพระพุทธเจ้า บท สรรเสริญพุทธคุณ บท สรรเสริญธรรมคุณ และบท สรรเสริญสังฆคุณได้ถูกต้อง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	สวดมนต์ไหว้พระในบทสวด สรรเสริญพระรัตนตรัย บท นมัสการพระพุทธเจ้า บท สรรเสริญพุทธคุณ บท สรรเสริญธรรมคุณ และบท สรรเสริญสังฆคุณได้ถูกต้อง และปฏิบัติค่อนข้างสม่ำเสมอ	สวดมนต์ไหว้พระในบทสวด สรรเสริญพระรัตนตรัย บท นมัสการพระพุทธเจ้า บท สรรเสริญพุทธคุณ บท สรรเสริญธรรมคุณ และบท สรรเสริญสังฆคุณได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และปฏิบัติเป็น บางครั้ง
2. การแผ่เมตตาโดยมี บทแปลเป็น ภาษาไทย	แผ่เมตตาโดยมีบทแปลเป็น ภาษาไทยได้ถูกต้อง และ ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	แผ่เมตตาโดยมีบทแปลเป็น ภาษาไทยได้ถูกต้อง และ ปฏิบัติค่อนข้างสม่ำเสมอ	แผ่เมตตาโดยมีบทแปลเป็น ภาษาไทยได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และปฏิบัติเป็น บางครั้ง
3. การฝึกสติและ สมาธิ	ฝึกสมาธิด้วยการยืน เดิน นั่ง นอน อย่างมีสติ และฟัง อ่าน คิด ถาม และเขียนอย่างมี สมาธิอย่างสม่ำเสมอ	ฝึกสมาธิด้วยการยืน เดิน นั่ง นอน อย่างมีสติ และฟัง อ่าน คิด ถาม และเขียนอย่างมี สมาธิค่อนข้างสม่ำเสมอ	ฝึกสมาธิด้วยการยืน เดิน นั่ง นอน อย่างมีสติ และฟัง อ่าน คิด ถาม และเขียนอย่างมี สมาธิเป็นบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	8 - 9	5 - 7	ต่ำกว่า 5
ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดคือประโยชน์ของการสวดมนต์
  - ก. ทำให้มีเพื่อนมาก
  - ข. ทำให้พ่อแม่รักใคร่
  - ค. ทำให้มีทรัพย์สินมากขึ้น
  - ง. ทำให้มีสมาธิในการเรียน
2. ข้อใดแสดงว่าเราเห็นคุณค่าของการสวดมนต์ให้พระเจ้า
  - ก. ฟังธรรมในวันพระ
  - ข. สนทนากับพระภิกษุ
  - ค. สวดมนต์ก่อนนอนทุกคืน
  - ง. วางพระพุทธรูปไว้ข้างหมอน
3. การสวดมนต์ให้พระเจ้า เป็นการแสดงความนอบน้อมต่อใคร
  - ก. ครูอาจารย์
  - ข. ผู้มีพระคุณ
  - ค. บิดามารดา
  - ง. พระรัตนตรัย
4. ถ้าเรารู้สึกโกรธเพื่อนบางคน แล้วตั้งใจแผ่เมตตาให้กับเขา ผลจะเป็นอย่างไร
  - ก. ความโกรธลดลง
  - ข. มีเงินทองมากขึ้น
  - ค. เพื่อนมีสุขภาพดีขึ้น
  - ง. เป็นที่ยอมรับของเพื่อน
5. ถ้าเรานอนหลับไม่สนิท และฝันร้ายก่อนนอน เราควรสวดมนต์ให้พระเจ้าเพื่ออะไร
  - ก. เพื่อให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์คุ้มครอง
  - ข. เพื่อให้จิตใจสงบ ไม่ฟุ้งซ่าน
  - ค. เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น
  - ง. เพื่อให้เกิดความรู้สึกปลอดภัย
6. ข้อใดแสดงว่าเราเป็นคนมีสติ
  - ก. ก่อนจะทำอะไร ต้องคิดก่อน
  - ข. ก่อนจะคิดอะไร ต้องทำก่อน
  - ค. ก่อนจะพูดอะไร ต้องทำก่อน
  - ง. ก่อนจะทำอะไร ต้องพูดก่อน
7. ข้อใดคือประโยชน์ของการมีสติและสมาธิ
  - ก. พุดจาไพเราะ
  - ข. จัดจำสิ่งต่างๆ ได้ดี
  - ค. ทำงานคล่องแคล่ว
  - ง. เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น
8. พระพุทธเจ้าทรงให้ความสำคัญกับการพัฒนาจิต ยกเว้นข้อใด
  - ก. เพราะทำให้จิตใจบริสุทธิ์
  - ข. เพราะทำให้เข้าใจจิตใจผู้อื่น
  - ค. เพราะช่วยทำให้เกิดปัญญา
  - ง. เพราะเป็นการยกระดับจิตใจ
9. ความโกรธ มักเกิดจากสาเหตุใด
  - ก. ขาดสติ
  - ข. ขาดสมาธิ
  - ค. ขาดเมตตา
  - ง. ขาดความสงบ
10. ข้อใดคือท่านั่งที่เหมาะสมขณะฝึกนั่งสมาธิ
  - ก. นั่งไขว่ห้าง
  - ข. นั่งขัดสมาธิ
  - ค. นั่งพับเพียบ
  - ง. นั่งตามสบาย

มฐ. ส 1.1 ป.3/6

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ง

2. ค

3. ง

4. ก

5. ข

6. ก

7. ข

8. ข

9. ก

10. ข



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดคือทำนองที่เหมาะสมขณะฝึกนั่งสมาธิ
  - นั่งไขว่ห้าง
  - นั่งขัดสมาธิ
  - นั่งพับเพียบ
  - นั่งตามสบาย
- ความโกรธ มักเกิดจากสาเหตุใด
  - ขาดสติ
  - ขาดสมาธิ
  - ขาดเมตตา
  - ขาดความสงบ
- พระพุทธเจ้าทรงให้ความสำคัญกับการพัฒนาจิต ยกเว้นข้อใด
  - เพราะเป็นการยกระดับจิตใจ
  - เพราะช่วยทำให้เกิดปัญญา
  - เพราะทำให้เข้าใจจิตใจผู้อื่น
  - เพราะทำให้จิตใจบริสุทธิ์
- ข้อใดคือประโยชน์ของการมีสติและสมาธิ
  - เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น
  - ทำงานคล่องแคล่ว
  - จดจำสิ่งต่างๆ ได้ดี
  - พูดจาไพเราะ
- ข้อใดแสดงว่าเราเป็นคนมีสติ
  - ก่อนจะทำอะไร ต้องพูดก่อน
  - ก่อนจะพูดอะไร ต้องทำก่อน
  - ก่อนจะคิดอะไร ต้องทำก่อน
  - ก่อนจะทำอะไร ต้องคิดก่อน
- ถ้าเรานอนหลับไม่สนิท และฝันร้ายก่อนนอน เราควรสวดมนต์ไหว้พระเพื่ออะไร
  - เพื่อให้เกิดความรู้สึกปลอดภัย
  - เพื่อเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น
  - เพื่อให้จิตใจสงบ ไม่ฟุ้งซ่าน
  - เพื่อให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์คุ้มครอง
- ถ้าเรารู้สึกโกรธเพื่อนบางคน แล้วตั้งใจแผ่เมตตาให้กับเขา ผลจะเป็นอย่างไร
  - เป็นที่ยอมรับของเพื่อน
  - เพื่อนมีสุขภาพดีขึ้น
  - มีเงินทองมากขึ้น
  - ความโกรธลดลง
- การสวดมนต์ไหว้พระ เป็นการแสดงความนอบน้อมต่อใคร
  - พระรัตนตรัย
  - บิดามารดา
  - ผู้มีพระคุณ
  - ครูอาจารย์
- ข้อใดแสดงว่าเราเห็นคุณค่าของการสวดมนต์ไหว้พระ
  - วางพระพุทธรูปไว้ข้างหมอน
  - สวดมนต์ก่อนนอนทุกคืน
  - สนทนากับพระภิกษุ
  - ฟังธรรมในวันพระ
- ข้อใดคือประโยชน์ของการสวดมนต์
  - ทำให้มีสมาธิในการเรียน
  - ทำให้มีทรัพย์สินมากขึ้น
  - ทำให้พ่อแม่รักใคร่
  - ทำให้มีเพื่อนมาก

มฐ. ส 1.1 ป/3/6

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	10

เฉลย

1. ข    2. ก    3. ค    4. ค    5. ง    6. ค    7. ง    8. ก    9. ข    10. ก



## 1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พุทธศาสนิกชนที่ดีควรสวดมนต์ไหว้พระในบทนมัสการพระพุทธเจ้า บทสรรเสริญพุทธคุณ ธรรมคุณ สังฆคุณ และกล่าวคำแผ่เมตตาได้อย่างถูกต้อง

## 2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 ตัวชี้วัด

**ส 1.1** ป.3/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกคุณค่า และความสำคัญของการสวดมนต์ไหว้พระ และการแผ่เมตตาได้
- 2) สวดมนต์ไหว้พระ กล่าวบทนมัสการพระพุทธเจ้า บทสรรเสริญพุทธคุณ ธรรมคุณ สังฆคุณ และแผ่เมตตาได้

## 3 สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ฝึกสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

### 4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการสรุปลงความเห็น

### 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## วิธีสอนโดยเห็นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน



ทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

## ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

- ซีดี หรือแถบบันทึกเสียง
- ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์

- ครูให้นักเรียนฟังซีดี หรือแถบบันทึกเสียงการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย แล้วให้ทุกคนแสดงความรู้สึกจากเสียงที่ได้ฟังว่า ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างไรบ้าง
- ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การสวดมนต์ไหว้พระ เป็นการแสดงความนอบน้อมต่อพระรัตนตรัย ทำให้จิตใจบริสุทธิ์และสงบ ซึ่งทุกคนควรปฏิบัติอย่างถูกต้อง
- ครูพานักเรียนไปยังห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์ แล้วครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตการสวดมนต์ไหว้พระ ในบทสวดสรรเสริญพระรัตนตรัย บทนมัสการพระพุทธเจ้า บทสรรเสริญพุทธคุณ บทสรรเสริญธรรมคุณ บทสรรเสริญสังฆคุณ และการแผ่เมตตา
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยมีความสำคัญอย่างไร  
(เป็นการแสดงความกตัญญูตเวทีต่อพระรัตนตรัย ทำให้จิตสงบเป็นเบื้องต้น เกิดสติเป็นพื้นฐานของสมาธิ)

## ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

- หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.3
- บทเรียนคอมพิวเตอร์
- บทสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา
- ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์

นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกสวดมนต์ไหว้พระ และแผ่เมตตาตามแบบอย่างของผู้ที่มาสาธิตในขั้นที่ 1 หากมีข้อสงสัยให้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite หรือเอกสารประกอบการสอน หรือสอบถามจากครู

### ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

แหล่งการเรียนรู้ : ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์

สมาชิกแต่ละกลุ่มสวดมนต์ไหว้พระ และแผ่เมตตา โดยไม่มีแบบ ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำ เพื่อให้การสวดมนต์ ไหว้พระ และแผ่เมตตาเป็นไปอย่างถูกต้องและมีความไพเราะ

### ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

1. แบบวัดฯ
2. ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มสวดมนต์ไหว้พระ และแผ่เมตตาให้เกิดความชำนาญมีความถูกต้องและไพเราะ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญและวิธีการสวดมนต์ ไหว้พระ และแผ่เมตตา
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมรวบยอดที่ 5.1 ชุดที่ 1 จากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำเสนอครู
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนสามารถสวดมนต์ไหว้พระ และแผ่เมตตาในเวลาใดบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกสวดมนต์ไหว้พระ และแผ่เมตตา (นอกเวลาเรียน) แล้วบันทึกผลการปฏิบัติ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
  - 1) การสวดมนต์ไหว้พระในบทสวดสรรเสริญพระรัตนตรัย บทนมัสการพระพุทธเจ้า บทสรรเสริญพุทธคุณ บทสรรเสริญธรรมคุณ และบทสรรเสริญสังฆคุณ
  - 2) การแผ่เมตตาโดยมีบทแปลเป็นภาษาไทย (ดูตารางการประเมินผลจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

## 7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	(ประเมินตามสภาพจริง)
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.3
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ป.3
- 3) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite พระพุทธศาสนา ป.3 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 4) เอกสารประกอบการสอน
- 5) ซีดี หรือแถบบันทึกเสียงการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

- ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์



## เอกสารประกอบการสอน

### บทสวดสรรเสริญพระรัตนตรัย

อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภาวะวา

พระผู้มีพระภาคเจ้าเป็นพระอรหันต์ ดับเพลิงกิเลส เพลิงทุกข์สิ้นเชิง ตรัสรู้ชอบได้โดยพระองค์เอง  
พุทฺธัง ภาวะวันตัง อะภิวาเทมิ

ข้าพเจ้าขอภิวาทพระผู้มีพระภาคเจ้า ผู้รู้ ผู้ตื่น ผู้เบิกบาน (กราบ)

สวากขาโต ภาวะวะตา ธัมโม

พระธรรม เป็นธรรมที่พระผู้มีพระภาคเจ้า ตรัสไว้ดีแล้ว

ธัมมัง นะมัสสามิ

ข้าพเจ้าขอนมัสการพระธรรม (กราบ)

สุปฏิปันโน ภาวะวะโต สวากะสังโฆ

พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า ปฏิบัติดีแล้ว

สังฆัง นะมามิ

ข้าพเจ้าขออนอบน้อมพระสงฆ์ (กราบ)

### บทนมัสการพระพุทธเจ้า

นะโม ตัสสะ ภาวะวะโต

ขอนอบน้อมแด่พระผู้มีพระภาคเจ้า พระองค์นั้น

อะระหะโต สัมมาสัมพุทฺธัสสะ

ซึ่งเป็นผู้ไกลจากกิเลส ตรัสรู้ชอบได้โดยพระองค์เอง

(กล่าว 3 จบ)

### บทสรรเสริญพุทธคุณ

อิติปิ โส ณะชวา	เพราะเหตุอย่างนี้ๆ พระผู้มีพระภาคเจ้านั้น
อะระหัง	เป็นพระอรหันต์ผู้ไกลจากกิเลส
สัมมาสัมพุทธโ	เป็นผู้ตรัสรู้ชอบได้โดยพระองค์เอง
วิชชาจะระณะสัมปันโน	เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยวิชาและจรณะ
สุคะโต	เป็นผู้ไปแล้วด้วยดี
โลกะวิทู	เป็นผู้รู้โลกอย่างแจ่มแจ้ง
อะนุตตะโร ปุริสะทัมมะสาระถิ	เป็นผู้สามารถฝึกบรูษะได้ไม่มีใครยิ่งกว่า
สัตถา เทวะมะนุสสาหนัง	เป็นครูผู้สอนของเทวดาและมนุษย์ทั้งหลาย
พุทธโ	เป็นผู้รู้ ผู้ตื่น ผู้เบิกบานด้วยธรรม
กะคะวาติ	เป็นผู้มีความเจริญ จำแนกธรรมสั่งสอน ดังนี้

(กราบ)

### บทสรรเสริญธรรมคุณ

สวากขาโต ณะชวาตา ธัมโม	พระธรรม เป็นสิ่งที่พระผู้มีพระภาคเจ้าตรัสไว้ดีแล้ว
สันทิฏฐิโก	เป็นสิ่งที่ผู้ศึกษาได้ปฏิบัติ ฟังเห็นได้ด้วยตนเอง
อะกาลิโก	เป็นสิ่งที่ปฏิบัติได้ และให้ผลได้ไม่จำกัดเวลา
เอหิภัสสิโก	เป็นสิ่งที่ควรกล่าวกับผู้อื่นว่า ท่านจงมาดูเถิด
โอปะนะยิโก	เป็นสิ่งที่ควรน้อมเข้ามาใส่ตัว
ปัจจัตตัง เวทิตัพโพ วิญญูหิติ	เป็นสิ่งที่ผู้รู้ก็รู้ได้ ดังนี้

(กราบ)

### บทสรรเสริญสังฆคุณ

สุปะฏิปันโน ภคคะวัต สวาระกะสังโฆ

สงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า ปฏิบัติดีแล้ว

อุชุปะฏิปันโน ภคคะวัต สวาระกะสังโฆ

สงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า ปฏิบัติดีตรงแล้ว

ญายะปะฏิปันโน ภคคะวัต สวาระกะสังโฆ

สงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า ปฏิบัติเพื่ออุรุธรรม เป็นเครื่องออกจากทุกข์แล้ว

สามิจิปะฏิปันโน ภคคะวัต สวาระกะสังโฆ

สงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า ปฏิบัติสมควรแล้ว

ยะทิทัง

ได้แก่บุคคลเหล่านี้คือ

จัตตาริ ปุริสะยุคานิ อัญญะ ปุริสะปุคคะลา

คู่แห่งบุรุษ 4 คู่ นับเรียงตัวบุรุษได้ 8 บุรุษ

เอสสะ ภคคะวัต สวาระกะสังโฆ

นั่นแหละ สงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า

อาหุเนยโย

เป็นผู้ควรแก่สักการะที่เขานำมาบูชา

ปาหุเนยโย

เป็นผู้ควรแก่สักการะที่เขาจัดไว้ต้อนรับ

ทักขิเนยโย

เป็นผู้ควรรับทักษิณาทาน

อัญชลีกะระณียโย

เป็นผู้ที่บุคคลทั่วไป ควรทำอัญชลี

อะนุตตะรัง ปุญญักเขตตัง โลกัสสาติ

เป็นเนื่อนาบุญของโลกไม่มีนาบุญอื่นยิ่งกว่า ดังนี้

(กราบ)

### บทแผ่เมตตา

สัพเพ สัตตา

สัตว์ทั้งหลายทั้งปวงที่เป็นเพื่อนทุกข์

เกิด แก่ เจ็บ ตายด้วยกันทั้งหมดทั้งสิ้น

อะเวรา โหนตุ

จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีเวรแก่กันและกันเลย

अप्याปาชฌา โหนตุ

จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้พยาบาทเบียดเบียนซึ่งกันและกันเลย

อะนีฆา โหนตุ

จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีความทุกข์กายทุกข์ใจเลย

สุขี อัตตานัง ปะริหะรันตุ

จงมีความสุขกายสุขใจ รักษาตนให้พ้นจากทุกข์ภัย

ด้วยกันทั้งหมดทั้งสิ้นเถิด



- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....



## 1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกสติและสมาธิ เป็นการบริหารจัดการที่มีประโยชน์ ช่วยทำให้จิตใจสงบ ลดความตึงเครียด และทำให้เกิดปัญญาในการทำงานต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

## 2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 ตัวชี้วัด

**ส 1.1** ป.3/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการฝึกสติและสมาธิได้
- 2) บอกประโยชน์ของการฝึกสติและสมาธิ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

## 3 สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ฝึกสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา
  - รู้ความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิ
  - รู้ประโยชน์ของการฝึกสติ
  - ฝึกสมาธิเบื้องต้นด้วยการนับลมหายใจ
  - ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

### 4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการสรุปลงความเห็น

### 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## กิจกรรมการเรียนรู้

## วิธีสอนโดยใช้การ สาธิต

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

## ขั้นที่ 1 เตรียมการสาธิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

1. วิดีทัศน์
2. ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสนา

1. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำสมาธิ ปัญหา และอุปสรรคในการทำสมาธิ
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศีลสมาธิ ประโยชน์ของการทำสมาธิ และวิธีการแก้ไขปัญหา และอุปสรรคในการทำสมาธิ
3. ครูพานักเรียนไปยังห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสนา จากนั้นครูเตรียมวีดิทัศน์ขั้นตอนการฝึกสมาธิ เพื่อใช้ในการสาธิต ดังนี้
  - 1) การเตรียมการก่อนลงมือปฏิบัติ
  - 2) ทำนั่ง และกำหนดลมหายใจ
  - 3) การฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

## คำถามกระตุ้นความคิด

- การฝึกสติและสมาธิมีประโยชน์อย่างไร (ทำให้จิตสงบ เข้มแข็ง เยือกเย็น เรียนรู้หรือทำกิจกรรมต่างๆ ได้รวดเร็ว)

## ขั้นที่ 2 สาธิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.3
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์
3. ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสนา

1. นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการฝึกสติและสมาธิ จากหนังสือเรียนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite
2. ครูเปิดวีดิทัศน์ขั้นตอนการฝึกสมาธิให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมกับครูอธิบายประกอบในแต่ละขั้นตอน

- นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนในการทำสมาธิ เริ่มตั้งแต่สวดมนต์ระลึกถึงคุณพระพุทธรูป พระธรรม และพระสงฆ์ แม่เมตตา ตัดความกังวล ลงมือปฏิบัติเริ่มจากทำนั่ง กำหนดลมหายใจ ผีกการยืนสมาธิ ผีกการเดินด้วยสติ ผีกการนั่งสมาธิ ผีกนอนกับสติ ตามแบบที่ได้ดูจากวีดิทัศน์ หากมีข้อสงสัยให้สอบถามจากครู
- ครูสังเกตการฝึกสมาธิของนักเรียน หากนักเรียนคนใดทำไม่ถูกต้องให้เสนอแนะเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 3 สรุปการสาธิต

แหล่งการเรียนรู้ : ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์

นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการทำสมาธิ ด้วยการนั่ง ยืน เดิน นอน อย่างมีสติ ทุกขั้นตอนของทุกอิริยาบถ พร้อมทั้งผลัดกันเสนอแนะในการปฏิบัติ ครูตรวจสอบความถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 วัดผลประเมินผล

แหล่งการเรียนรู้ : ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์

คำถามกระตุ้นความคิด

- ครูสุ่มนักเรียนสาธิตการทำสมาธิในอิริยาบถต่างๆ โดยครูเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมในการทำสมาธิ
  - ครูนัดหมายกับนักเรียนแต่ละคนมาสาธิตการฝึกสมาธิด้วยการนั่ง ยืน เดิน นอนอย่างมีสติ (นอกเวลาเรียน) เพื่อให้ครูประเมินผล
  - นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- นักเรียนมีวิธีการฝึกสติได้อย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7

## การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.3
- 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite พระพุทธศาสนา ป.3 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 3) วัติตทัศน์สาธิตขั้นตอนการฝึกสมาธิ

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....



### 1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน เป็นการฝึกที่มีประโยชน์ทำให้เกิดปัญญาในการทำงานต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

### 2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 ตัวชี้วัด

**ส 1.1** ป.3/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

#### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการฝึกสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียนได้
- 2) บอกประโยชน์ของการฝึกสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

### 3 สาระการเรียนรู้

#### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ฝึกสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา
  - ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน

#### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

### 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

#### 4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการสรุปลงความเห็น

#### 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## วิธีสอนโดยเห็นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

## ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

สื่อการเรียนรู้ : ตัวอย่างข้อความสั้นๆ

1. ครูนำข้อความสั้นๆ มาให้นักเรียนอ่านในเวลาที่กำหนด แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกสรุปข้อความที่ได้อ่าน และข้อคิด ที่ได้ โดยครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอยู่เสมอเพื่อให้เกิดความชำนาญ หากมีข้อสงสัยให้สอบถามครู
2. ครูนำข้อความสั้นๆ มาอ่านให้นักเรียนฟังในเวลาที่กำหนด แล้วครูให้นักเรียนจดบันทึกสรุปข้อความที่ได้อ่าน พร้อมบอกข้อคิดที่ได้จากการฟัง
3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีแนวทางในการฝึกสมาธิในการอ่านหนังสือเรียนอย่างไรบ้าง  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

สื่อการเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.3
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์

นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนในการทำสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน ตามแบบที่ครูได้อธิบายในขั้นที่ 1 หากมีข้อสงสัยให้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite หรือสอบถามจากครู

## ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนในการทำสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียนด้วยตนเองโดยไม่มีแบบ



## ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 5.1

คำถามกระตุ้นความคิด

1. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนในการทำสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียนจนมีความชำนาญ โดยครูเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมกรรมการทำสมาธิ
2. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง การฝึกสมาธิ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำเสนอครูผู้สอน
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนได้รับประโยชน์จากการฝึกสมาธิอย่างไรบ้าง  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนฝึกสติและสมาธิ แล้วบันทึกผลการปฏิบัติ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
  - การฝึกสติและสมาธิ



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

7

### การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 5.1	ใบงานที่ 5.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกผลการทำจิตใจให้ผ่องใสบริสุทธิ์	แบบประเมินแบบบันทึกผลการทำจิตใจให้ผ่องใสบริสุทธิ์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.3
- 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite พระพุทธศาสนา ป.3 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 3) ตัวอย่างข้อความสั้นๆ
- 4) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การฝึกสมาธิ

#### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

## การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

### แบบประเมินแบบบันทึกผลการทำจิตใจให้สงบในสิริสุข

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การสวดมนต์ไหว้พระในบทสวดสรรเสริญพระรัตนตรัย บทนมัสการพระพุทธเจ้า บทสรรเสริญพุทธคุณ บท สรรเสริญธรรมคุณ และบทสรรเสริญสังฆคุณ			
2	การแผ่เมตตาโดยมีบทแปลเป็นภาษาไทย			
3	การฝึกสติและสมาธิ			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ดี	= 3	คะแนน
พอใช้	= 2	คะแนน
ปรับปรุง	= 1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง



## เอกสารประกอบการสอน

### ตัวอย่างข้อความสั้น ๆ

วัวหรือโค เป็นสัตว์เลือดอุ่นประเภทสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม และจัดเป็นสัตว์เคี้ยวเอื้อง กินหญ้าเป็นอาหาร วัวเป็นสัตว์ศักดิ์สิทธิ์ของชาวฮินดู เพราะวัวเป็นพาหนะของพระศิวะ เทพเจ้าที่ชาวฮินดูนับถือ ชาวฮินดูจึงไม่กินเนื้อวัว และดูแลวัวเป็นอย่างดี

**ที่มา :** มานพ สอนศิริ และคณะ. 2555. หนังสือเรียน รายวิชาภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.3. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

กระท่าย เป็นสัตว์เลือดอุ่นประเภทสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม มีหูยาวเป็นแผ่นบาง มีตาขนาดใหญ่ มีขาหน้าสั้น ขาหลังยาวและแข็งแรงมาก มีหลายสี เช่น สีขาว ดำ น้ำตาล เทา เป็นต้น

กระท่ายมีหางสั้นเป็นพวง ซึ่งมันจะใช้หางในการส่งสัญญาณต่างๆ ระหว่างกระท่ายด้วยกัน

**ที่มา :** มานพ สอนศิริ และคณะ. 2555. หนังสือเรียน รายวิชาภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.3. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง โดยใช้เวลา 5 นาที แล้วตอบคำถาม

**ชวานากับังพิช**

ลูกชายคนหนึ่งของชวานาได้เดินไปเหยียบหางงูโดยบังเอิญ งูจึงแวงกัดเขาจนตายผู้เป็นพ่อได้ถือชวานาใส่แจงูตัวนั้นไปด้วยความแค้น และตัดหางของมัน ด้วยเหตุนี้จึงกลับมาแก้แค้นเขาโดยเริ่มกัดพวกวัวควายของชวานาหลายครั้ง ทำให้ชวานาเดือดร้อนมาก ในที่สุดชวานาก็คิดว่าหากยุติเรื่องราวทั้งหมดกับแจงูน่าเป็นการดีที่สุด เขาจึงนำอาหารและน้ำผึ้งไปยังที่หลบซ่อนของงู พูดกับมันว่า “เรามาลิมเรื่องราวทั้งหมดและอภัยให้กันเถอะ บางทีเจ้าอาจจะทำถูกก็ได้ที่ลงโทษลูกชายของข้าและแก้แค้นฝูงวัวควายของข้า แต่ข้าก็ทำถูกเหมือนกันที่พยายามจะแก้แค้นให้เขา ตอนนี้เราต่างก็สาสมแก้ใจแล้ว ทำไมเราไม่กลับมาเป็นเพื่อนกันอีกครั้งล่ะ?” “อย่าเลย” แจงูพูด “เอาของกำนัลพวกนี้กลับไปเสีย เพราะเจ้าจะไม่มีวันลิมเรื่องที่ลูกชายของเจ้าตาย เช่นเดียวกับข้าที่จะไม่ลิมเรื่องที่สูญเสียหางไป”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “บาดแผลอาจให้อภัยได้แต่ไม่อาจลิมได้”

ที่มา : <http://นิทานอีสป.net/p=15>

**คำถาม**

1. สาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน คืออะไร

.....

.....

.....

2. ข้อคิดสำคัญของเรื่องที่อ่าน คืออะไร

.....

.....

.....

3. ถ้านักเรียนต้องการความรู้เพิ่มเติมจากเนื้อเรื่อง ควรจะตั้งคำถามถามครูว่าอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง โดยใช้เวลา 5 นาที แล้วตอบคำถาม

**ชวานากับังพิช**

ลูกชายคนหนึ่งของชวานาได้เดินไปเหยียบหางงูโดยบังเอิญ งูจึงแวงกัดเขาจนตายผู้เป็นพ่อได้ถือชวานาใส่แจ่งตัวนั้นไปด้วยความแค้น และตัดหางของมัน ด้วยเหตุนี้จึงกลับมาแก้แค้นเขาโดยเริ่มกัดพวกวัวควายของชวานาหลายครั้ง ทำให้ชวานาเดือดร้อนมาก ในที่สุดชวานาก็คิดว่าหากยุติเรื่องราวทั้งหมดกับแจ่งน่าเป็นการดีที่สุด เขาจึงนำอาหารและผ้าฝ้ายไปยังที่หลบซ่อนของงู พูดกับมันว่า “เรามาลิมเรื่องราวทั้งหมดและอภัยให้กันเถอะ บางทีเจ้าอาจจะทำถูกก็ได้ที่ลงโทษลูกชายของข้าและแก้แค้นฝูงวัวควายของข้า แต่ข้าก็ทำถูกเหมือนกันที่พยายามจะแก้แค้นให้เขา ตอนนี้เราต่างก็สาสมแก้ใจแล้ว ทำไมเราไม่กลับมาเป็นเพื่อนกันอีกครั้งล่ะ?” “อย่าเลย” แจ่งพูด “เอาของกำนัลพวกนี้กลับไปเสีย เพราะเจ้าจะไม่มีวันลิมเรื่องที่ลูกชายของเจ้าตาย เช่นเดียวกับข้าที่จะไม่ลิมเรื่องที่สูญเสียหายไป”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “บาดแผลอาจให้อภัยได้แต่ไม่อาจลิมได้”

ที่มา : <http://นิทานอีสป.net/p=15>

**คำถาม**

1. สารสำคัญของเรื่องที่อ่าน คืออะไร

.....

.....

.....

2. ข้อคิดสำคัญของเรื่องที่อ่าน คืออะไร

.....

.....

.....

3. ถ้านักเรียนต้องการความรู้เพิ่มเติมจากเนื้อเรื่อง ควรจะตั้งคำถามถามครูว่าอย่างไรบ้าง

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ความคิดสร้างสรรค์			
3	วิธีการนำเสนอผลงาน			
4	การนำไปใช้ประโยชน์			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ประเมิน

ลงชื่อ.....

ผู้  
ช

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน  
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ 2 คะแนน  
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....

ผู้

ประเมิน

...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบสังเกตพฤติกรรม **การทำงานกลุ่ม**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....

ผู้

ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักษา ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของ เพลงชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ที่ดีในการสร้างความสามัคคี ประองดองในหมู่เพื่อน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา อย่างสม่ำเสมอ เป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 จัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื้อฟังคำสั่งสอนของบิดา มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
	4.5 ปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
	4.6 มัธยัสถ์ และเก็บออม			
	4.7 อดทน กล้าแสดงสิ่งที่ถูกต้อง รักษากฎ ระเบียบ ข้อบังคับของชุมชน			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....

ผู้

ประเมิน

..... /..... /.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
59 - 78	ดี
39 - 58	พอใช้
ต่ำกว่า 39	ปรับปรุง

## แบบบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้  
ต่อไปนี้ ส 1.1 (ป.3/6)

- ด้านความรู้

.....  
.....  
(จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b> 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b> 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b> 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b> 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
<b>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b> 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b> 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	



## บันทึก

A large rectangular area with rounded corners, containing 25 horizontal dotted lines for writing.