

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ส 1.1** ป.3/7 บอกชื่อ ความสำคัญ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ
- ส 1.2** ป.3/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- ป.3/2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- ป.3/3 แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนิกชนที่ดี ควรปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนา และแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ชื่อและความสำคัญของศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลในพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาฮินดู
- 2) การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลในศาสนาอื่นๆ
- 3) ฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ
 - การลุกขึ้นยืนรับ
 - การต้อนรับ
 - การรับ ส่งสิ่งของแก่พระภิกษุ
 - มรรยาทในการสนทนา
 - การสำรวมกิริยามรรยาท
 - การแต่งกายที่เหมาะสมเมื่ออยู่ในวัดและพุทธสถาน
 - การดูแลรักษาศาสนวัตถุ และศาสนสถาน
- 4) ปฏิบัติตนในศาสนพิธี
 - การอาราธนาศีล
 - การสมาทานศีล
 - เครื่องประกอบโตะหมู่บูชา การจัดโตะหมู่บูชา
- 5) ความเป็นมาของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- 6) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - ชั้นเตรียมการ
 - ชั้นพิธีการ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการสำรวจค้นหา | 2) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 3) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 4) ทักษะการจัดโครงสร้าง | 5) ทักษะการหาแบบแผน | 6) ทักษะการนำความรู้ไปใช้ |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

การสาธิตการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

7 การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พุทธศาสนิกชนที่ดี ซีวีมีสุข

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบใบงานที่ 4.1 เรื่อง ศาสนบุคคล ศาสนสถาน และศาสนวัตถุ
- 2) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 3) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 5) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พุทธศาสนิกชนที่ดี ซีวีมีสุข

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- สังเกตการสาธิตการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

8 กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

**ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้**

1. ครูนำภาพสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ศาสนวัตถุ และศาสนบุคคลทางพระพุทธศาสนา มาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนมีความประทับใจในภาพดังกล่าวอย่างไรบ้าง
 - ภาพดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ภาพดังกล่าวจัดเป็นศาสนสถาน ศาสนวัตถุ และศาสนบุคคลทางพระพุทธศาสนา แล้วครูอธิบายความหมาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอแนวทางการปฏิบัติตนต่อศาสนบุคคล ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาอื่น และการดูแลรักษาศาสนวัตถุและศาสนสถาน ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม
4. ครูพานักเรียนไปยังห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์ แล้วครูให้ตัวแทนนักเรียนที่ได้ฝึกมรรยาทไว้แล้ว ออกมาสาธิตการปฏิบัติตนในอิริยาบถที่กำหนด

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน ด้วยวิธีการจับสลาก แล้วให้นักเรียนแต่ละคนทำตามแบบอย่างผู้ที่มาสาธิตมรรยาทในขั้นที่ 1 หากมีข้อสงสัยให้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียน หรือสอบถามจากครู

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

นักเรียนแต่ละคนฝึกมรรยาทชาวพุทธตามขั้นตอนด้วยตนเอง โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเสนอแนะครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธในขั้นที่ 1 ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนและสาธิตการปฏิบัติตนต่อครูผู้สอนในเวลาที่กำหนด
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญและแนวทางการปฏิบัติตนต่อศาสนบุคคล ศาสนวัตถุ และศาสนสถาน ตามมรรยาทไทยอย่างเหมาะสม
3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง ศาสนบุคคล ศาสนสถาน และศาสนวัตถุ เสร็จแล้วนำเสนอครูตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน



วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการทำบุญในโอกาสต่างๆ แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญในการประกอบพิธีกรรม
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของศาสนพิธี และการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง
3. ครูพานักเรียนไปยังห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์ แล้วครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตการปฏิบัติศาสนพิธี ดังนี้
 - 1) การอาราธนาศีล
 - 2) การสมาทานศีล

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

นักเรียนรวมกลุ่มเดิมแล้วฝึกปฏิบัติตามแบบอย่างของตัวแทนนักเรียนที่มาสาธิตในขั้นที่ 1 หากมีข้อสงสัยให้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียน หรือสอบถามจากครู

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกปฏิบัติตนตามศาสนพิธีโดยไม่มีแบบ ผลัดกันเสนอแนะการปฏิบัติ ครูตรวจสอบความถูกต้องและแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติตนในการอาราธนาศีล และการสมาทานศีล จนมีความชำนาญ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนในศาสนพิธี



วิธีสอนโดยใช้การ สาธิต

ขั้นที่ 1 เตรียมการสาธิต

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญในการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการทำพิธีกรรม
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญเกี่ยวกับการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง
3. ครูพานักเรียนไปยังห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสนา แล้วครูให้ตัวแทนนักเรียนเตรียมการสาธิตการจัดโต๊ะหมู่บูชาและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

ขั้นที่ 2 สาธิต

1. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ จากหนังสือเรียน
2. ตัวแทนนักเรียนสาธิตการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พร้อมกับครูอธิบายประกอบในแต่ละขั้นตอน
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มฝึกการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ตามแบบที่เพื่อนนักเรียนสาธิต
4. ครูสังเกตการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะของนักเรียน หากนักเรียนคนใดทำไม่ถูกต้องให้เสนอแนะเพื่อแก้ไขให้ปฏิบัติได้ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 สรุปการสาธิต

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปขั้นตอนการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พร้อมทั้งผลัดกันเสนอแนะการปฏิบัติ ครูตรวจสอบความถูกต้องและแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 วัดผลประเมินผล

1. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน สาธิตการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง
2. ครูนัดหมายกับนักเรียนแต่ละกลุ่มมาสาธิตการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ (นอกเวลาเรียน) เพื่อให้ครูประเมินผล

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสาธิตการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



9

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.3
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ป.3
- 3) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite พระพุทธศาสนา ป.3 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 4) บัตรภาพ
- 5) ใบงานที่ 4.1 เรื่อง ศาสนบุคคล ศาสนสถาน และศาสนวัตถุ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์

แบบประเมินการสาธิตการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนบุคคล ศาสนสถาน และศาสนวัตถุ	สาธิตการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนบุคคล ศาสนสถาน และศาสนวัตถุ ได้ถูกต้องตามขั้นตอน 5 อริยาบถขึ้นไป	สาธิตการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนบุคคล ศาสนสถาน และศาสนวัตถุ ได้ถูกต้องตามขั้นตอน 3-4 อริยาบถ	สาธิตการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนบุคคล ศาสนสถาน และศาสนวัตถุ ได้ถูกต้องตามขั้นตอน 1-2 อริยาบถ
2. การปฏิบัติตนในศาสนพิธีเกี่ยวกับการอาราธนาศีล การสมาทานศีล และการจัดโต๊ะหมู่บูชา	สาธิตการปฏิบัติตนในศาสนพิธีเกี่ยวกับการอาราธนาศีล การสมาทานศีล และการจัดโต๊ะหมู่บูชาได้ถูกต้อง	สาธิตการปฏิบัติตนในศาสนพิธีเกี่ยวกับการอาราธนาศีล การสมาทานศีล และการจัดโต๊ะหมู่บูชาได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สาธิตการปฏิบัติตนในศาสนพิธีเกี่ยวกับการอาราธนาศีล การสมาทานศีล และการจัดโต๊ะหมู่บูชาได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน
3. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	สาธิตการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้ถูกต้อง ครบทุกขั้นตอน	สาธิตการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้ถูกต้อง ครบทุกขั้นตอน แต่มีจุดบกพร่องบ้างเล็กน้อย	สาธิตการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้ถูกต้อง แต่มีจุดบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ และไม่ครบทุกขั้นตอน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	8 - 9	5 - 7	ต่ำกว่า 5
ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดไม่ใช่ศาสนวัตถุ
 - ก. มัสยิด
 - ข. เทวรูป
 - ค. ไม้กางเขน
 - ง. พระพุทธรูป
2. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
 - ก. แก้วช่วยเก็บกวาดลานวัด
 - ข. นุชทิ้งขยะในบริเวณมัสยิด
 - ค. หนึ่งใส่กระโปรงสั้นเมื่อไปวัด
 - ง. กิ่งพูดจาเสียงดังเมื่ออยู่ในโบสถ์
3. การใช้สรรพนามแทนพระภิกษุข้อใดไม่ถูกต้อง
 - ก. ท่าน
 - ข. ไต่เท้า
 - ค. กระผม
 - ง. พระคุณเจ้า
4. ข้อใดเกี่ยวข้องกับอามิสปฏิสันถาร
 - ก. หาผลไม้รับรองผู้มาเยือน
 - ข. พุดจาไพเราะกับผู้มาเยือน
 - ค. ชักชวนผู้มาเยือนให้เข้าบ้าน
 - ง. แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มาเยือน
5. นักเรียนควรแต่งกายอย่างไรเมื่อไปทำบุญที่วัด
 - ก. ใส่เสื้อเอวลอย และกระโปรงยาว
 - ข. ใส่เสื้อแขนกุด และกางเกงขายาว
 - ค. ใส่กางเกงขายาว และเสื้อแขนสั้น
 - ง. ใส่กางเกงขาสั้น และเสื้อแขนยาว
6. ข้อใดหมายถึงการสมาทานศีล
 - ก. การขอรับคำสั่งสอน
 - ข. การฟังเทศน์ฟังธรรม
 - ค. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - ง. การรับเอาคำสั่งสอนไปปฏิบัติ
7. การจัดโต๊ะหมู่บูชาในพิธีใดที่ไม่ต้องมีพระพุทธรูป
 - ก. ทอดกฐิน
 - ข. ขึ้นบ้านใหม่
 - ค. มอบวชิรมิตร
 - ง. ถวายราชสักการะ
8. ในการประกอบพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา จะต้องเริ่มด้วยสิ่งใดก่อน
 - ก. การสมาทานศีล
 - ข. การอาราธนาศีล
 - ค. การกล่าวคำนมัสการ
 - ง. การกล่าวไตรสรณคมน์
9. เมื่อตัวแทนของผู้แสดงตนเป็นพุทธมามกะออกมาจูดรูปเทียนแล้ว ขั้นตอนต่อไปควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. ถวายเครื่องสักการะ
 - ข. กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย
 - ค. กล่าวคำนมัสการพระพุทธเจ้า
 - ง. ตัวแทนถวายเครื่องไทยธรรมแก่พระสงฆ์
10. ข้อใดคือประโยชน์ของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - ก. เป็นการปฏิบัติตามหลักความรัก
 - ข. เป็นการปฏิบัติเพื่อให้ได้ขึ้นสวรรค์
 - ค. เป็นการสร้างศรัทธาในพระศาสนา
 - ง. เป็นการสร้างศรัทธาในพระพุทธศาสนา

มฐ. ส 1.1 ป.3/7

ส 1.2 ป.3/1-3

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ก 2. ก 3. ค 4. ก 5. ค 6. ง 7. ง 8. ข 9. ข 10. ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดคือประโยชน์ของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - เป็นการสร้างศรัทธาในพระพุทธศาสนา
 - เป็นการสร้างศรัทธาในพระศาสนา
 - เป็นการปฏิบัติเพื่อให้ได้ขึ้นสวรรค์
 - เป็นการปฏิบัติตามหลักความรัก
- เมื่อตัวแทนของผู้แสดงตนเป็นพุทธมามกะออกมาจูดรูปเทียนแล้ว ขั้นตอนต่อไปควรปฏิบัติอย่างไร
 - ตัวแทนถวายเครื่องไทยธรรมแก่พระสงฆ์
 - กล่าวคำนมัสการพระพุทธเจ้า
 - กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย
 - ถวายเครื่องสักการะ
- ในการประกอบพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา จะต้องเริ่มด้วยสิ่งใดก่อน
 - การกล่าวไตรสรณคมน์
 - การกล่าวคำนมัสการ
 - การอาราธนาศีล
 - การสมาทานศีล
- การจัดโต๊ะหมู่บูชาในพิธีใดที่ไม่ต้องมีพระพุทธรูป
 - ถวายราชสักการะ
 - มอบจุฬิบัตร์
 - ขึ้นบ้านใหม่
 - ทอดกฐิน
- ข้อใดหมายถึงการสมาทานศีล
 - การรับเอาคำสั่งสอนไปปฏิบัติ
 - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - การฟังเทศน์ฟังธรรม
 - การขอรับคำสั่งสอน
- นักเรียนควรแต่งกายอย่างไรเมื่อไปทำบุญที่วัด
 - ใส่กางเกงขาสั้น และเสื้อแขนยาว
 - ใส่กางเกงขายาว และเสื้อแขนสั้น
 - ใส่เสื้อแขนกุด และกางเกงขายาว
 - ใส่เสื้อเอวลอย และกระโปรงยาว
- ข้อใดเกี่ยวข้องกับอามิสปฏิสันถาร
 - แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มาเยือน
 - ชักชวนผู้มาเยือนให้เข้าบ้าน
 - พูดจาไพเราะกับผู้มาเยือน
 - หาผลไม้รับรองผู้มาเยือน
- การใช้สรรพนามแทนพระภิกษุข้อใดไม่ถูกต้อง
 - พระคุณเจ้า
 - กระผม
 - ใต้เท้า
 - ท่าน
- ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
 - กิ้งพุดจาเสียงดังเมื่ออยู่ในโบสถ์
 - หญิงใส่กระโปรงสั้นเมื่อไปวัด
 - นุชทิ้งขยะในบริเวณมัสยิด
 - แก้วช่วยเก็บกวาดลานวัด
- ข้อใดไม่ใช่ศาสนวัตถุ
 - พระพุทธรูป
 - ไม้กางเขน
 - เทวรูป
 - มัสยิด

มฐ. ส 1.1 ป.3/7

ส 1.2 ป.3/1-3

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ก 2. ค 3. ค 4. ก 5. ก 6. ข 7. ง 8. ข 9. ง 10. ง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนิกชนที่ดี ควรให้ความสำคัญและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนบุคคล ศาสนสถาน และศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือ

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.3/7 บอกชื่อ ความสำคัญ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ

ส 1.2 ป.3/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกชื่อ และความสำคัญของศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ ได้
- 2) ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน และศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ชื่อและความสำคัญของศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลในพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาฮินดู
- 2) การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลในศาสนาอื่นๆ
- 3) ฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ
 - การลุกขึ้นยืนรับ
 - การต้อนรับ
 - การรับ ส่งสิ่งของแก่พระภิกษุ
 - มรรยาทในการสนทนา
 - การสำรวมกิริยามรรยาท
 - การแต่งกายที่เหมาะสมเมื่ออยู่ในวัดและพุทธสถาน
 - การดูแลรักษาศาสนวัตถุ และศาสนสถาน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) ทักษะการสำรวจค้นหา | 2) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 4) ทักษะการจัดโครงสร้าง | 5) ทักษะการหาแบบแผน |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | | |
|------------|----------------|-----------------------|-----------------|
| 1. มีวินัย | 2. ใฝ่เรียนรู้ | 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | 4. มีจิตสาธารณะ |
|------------|----------------|-----------------------|-----------------|

6

กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน



ทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

- | | |
|------------|----------------------------------|
| 1. บัตรภาพ | 2. ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์ |
|------------|----------------------------------|

- ครูนำภาพสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ศาสนวัตถุ และศาสนบุคคลทางพระพุทธศาสนา มาให้นักเรียนดู
 - ครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนมีความประทับใจในภาพดังกล่าวอย่างไรบ้าง
 - ภาพดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร
 - ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ภาพดังกล่าวจัดเป็นศาสนสถาน ศาสนวัตถุ และศาสนบุคคลทางพระพุทธศาสนา แล้วครูอธิบายความหมาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเสนอ
- แนวทางการปฏิบัติตนต่อศาสนบุคคล ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาอื่น และการดูแลรักษาศาสนวัตถุและศาสนสถาน ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม
- ครูพานักเรียนไปยังห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์ แล้วครูให้ตัวแทนนักเรียนที่ได้ฝึกมรรยาทไว้แล้ว ออกมาสาธิตการปฏิบัติตนในอริยาบถต่อไปนี้

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาศาสนวัตถุและศาสนสถานได้อย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- ถ้านักเรียนนั่งอยู่กับพื้นแล้วมีพระสงฆ์เดินผ่านมาควรปฏิบัติตนอย่างไร (ไหว้ หรือกราบตามความเหมาะสม)
- เมื่อนักเรียนไปวัด นักเรียนควรแต่งกายอย่างไร จึงจะเหมาะสม (แต่งกายสุภาพ สีสันไม่ฉูดฉาด ผู้หญิงไม่ควรนุ่งกระโปรงหรือกางเกงขาสั้น)

- 1) การลุกขึ้นยืนรับพระสงฆ์
 - 2) การปฏิสันถาร (การต้อนรับ)
 - 3) การสนทนา
 - 4) การแต่งกายเหมาะสม
 - 5) การสำรวมกิริยามรรยาท
 - 6) การถวายสิ่งของที่เหมาะสมแก่พระสงฆ์
 - 7) การรับสิ่งของจากพระภิกษุ
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-3

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.3
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์
3. ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน ด้วยวิธีการจับสลาก แล้วให้นักเรียนแต่ละคนทำตามแบบอย่างผู้ที่มาสาธิตมรรยาทในขั้นที่ 1 หากมีข้อสงสัย ให้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite หรือสอบถามจากครูผู้สอน

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

แหล่งการเรียนรู้ : ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์

นักเรียนแต่ละคนฝึกมรรยาทชาวพุทธตามขั้นตอนด้วยตนเอง โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเสนอแนะ และครูช่วยตรวจดูความถูกต้อง และให้ข้อแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

1. แบบวัดฯ
2. ใบงานที่ 4.1
3. ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธในขั้นที่ 1 ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนและสาธิตการปฏิบัติตนต่อครูผู้สอนในเวลาที่กำหนด
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญและแนวทางการปฏิบัติตนต่อศาสนบุคคล ศาสนวัตถุ และศาสนสถาน ตามมรรยาทไทยอย่างเหมาะสม

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า จะสามารถปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์อย่างเหมาะสมได้อย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง ศาสนบุคคล ศาสนสถาน และศาสนวัตถุ เสร็จแล้วนำส่งครูตามกำหนด เวลาที่ตกลงกัน
4. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 1-2 และกิจกรรมรวบยอดที่ 4.1-4.2 จากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจ
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 4.1	ใบงานที่ 4.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.3
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ป.3
- 3) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite พระพุทธศาสนา ป.3 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 4) บัตรภาพ
- 5) ใบงานที่ 4.1 เรื่อง ศาสนบุคคล ศาสนสถาน และศาสนวัตถุ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์

บัตรภาพ



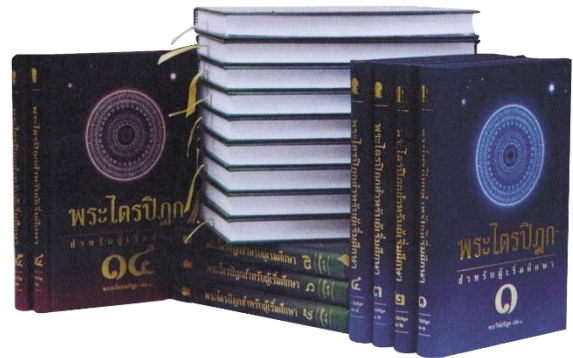
ภาพโบสถ์



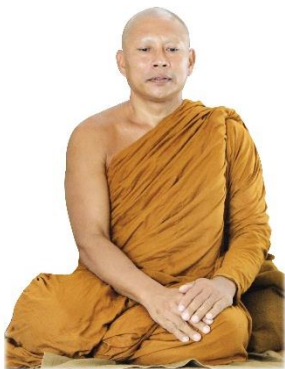
ภาพวิหาร



ภาพพระพุทธรูป



ภาพพระไตรปิฎก



ภาพพระสงฆ์



ภาพพระสงฆ์แสดงธรรมเทศนา

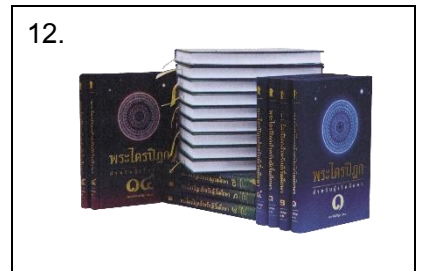
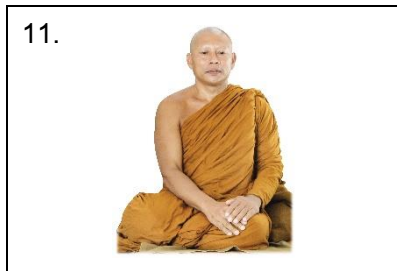
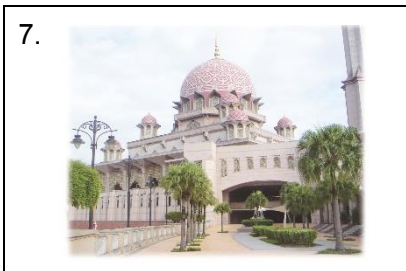
ที่มา : จงจรัส แจ่มจันทร์. [ม.ป.ป.]. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.3. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ใบงานที่

4.1

ศาสนบุคคล ศาสนสถาน และศาสนวัตถุ

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาภาพ แล้วนำหมายเลขหน้าภาพเขียนด้านล่างให้สัมพันธ์กับข้อความ



ศาสนสถาน

.....

ศาสนวัตถุ

.....

ศาสนบุคคล

.....

- นักเรียนจะปฏิบัติตนต่อศาสนบุคคล ศาสนสถาน และศาสนวัตถุของศาสนาอื่นได้ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

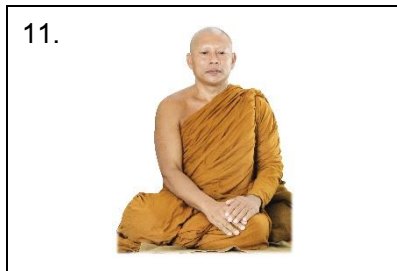
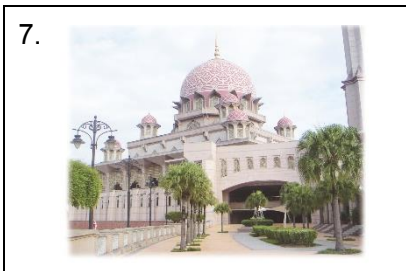
ใบงานที่

4.1

ศาสนบุคคล ศาสนสถาน และศาสนวัตถุ



คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาภาพ แล้วนำหมายเลขหน้าภาพเขียนด้านล่างให้สัมพันธ์กับข้อความ



ศาสนสถาน 1 3 4 7 10

ศาสนวัตถุ 2 5 8 12

ศาสนบุคคล 6 9 11

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ศาสนพิธีหน้ารู้ : การอาราธนาศีล และการสมาทานศีล



1 ชั่วโมง

1 สารระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธทุกคนควรปฏิบัติตนในศาสนพิธีด้วยการอาราธนาศีล และการสมาทานศีล ได้อย่างถูกต้อง

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.2 ป.3/2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- ปฏิบัติตนในการอาราธนาศีล และการสมาทานศีลได้

3 สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- ปฏิบัติตนในศาสนพิธี
 - การอาราธนาศีล
 - การสมาทานศีล

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการหาแบบแผน
- 3) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

วิธีสอนโดยเห็นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

- | | |
|------------|----------------------------------|
| 1. บัตรภาพ | 2. ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์ |
|------------|----------------------------------|

1. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์หรือภาพเกี่ยวกับการทำบุญในโอกาสต่างๆ แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญในการทำพิธีกรรม
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของศาสนพิธี และการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง
3. ครูพานักเรียนไปยังห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์ แล้วครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตการปฏิบัติศาสนพิธี ดังนี้
 - 1) การอาราธนาศีล
 - 2) การสมาทานศีล
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- การอาราธนาศีลและการสมาทานศีลมีความแตกต่างกันอย่างไร
(การอาราธนาศีลเป็นการกล่าวคำขอให้พระสงฆ์ให้ศีลแก่เรา ส่วนการสมาทานศีลนั้นเป็นการรับเอาศีล ที่ขอมาปฏิบัติ)

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.3 | 2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ |
| 3. ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์ | |

นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แล้วฝึกปฏิบัติตามแบบอย่างของตัวแทนนักเรียนที่มาสาธิตในขั้นที่ 1 หากมีข้อสงสัย ให้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite หรือสอบถามจากครู

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

แหล่งการเรียนรู้ : ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกปฏิบัติตนตามศาสนพิธีโดยไม่มีแบบ ผลัดกันเสนอแนะการปฏิบัติ ครูตรวจสอบความถูกต้องและแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้อ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

1. แบบวัดฯ
2. ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสนา

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติตนในการอาราธนาศีล และการสมาทานศีล จนมีความชำนาญ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนในศาสนพิธี
3. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 1 จากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำเสนอ
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนเคยเข้าร่วมพิธีการอาราธนาศีลและการสมาทานศีลที่ใดบ้าง และมีขั้นตอนการปฏิบัติอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.3
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ป.3
- 3) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite พระพุทธศาสนา ป.3 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 4) บัตรภาพ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสนา

บัตรภาพ



ภาพการทำบุญในงาหมงคลสมรส



ภาพการถวายสังฆทาน



ภาพการถวายเครื่องไทยธรรม



ภาพการทำบุญใส่บาตร



ภาพการทำบุญขึ้นบ้านใหม่



ภาพการสวดพระอภิธรรมศพ

ที่มา : ภาพที่ 1-4, 6 จงจรัส แจ่มจันทร์. [ม.ป.ป.]. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.3.

1	2
3	4
5	6

ภาพที่ 5

พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

www.ช่างภาพ.com/ภาพถ่ายทำบุญขึ้นปีใหม่

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธทุกคนควรปฏิบัติตนในศาสนพิธีด้วยการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้อย่างถูกต้อง

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

- ส 1.2** ป.3/2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
ป.3/3 แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ปฏิบัติตนในการจัดโต๊ะหมู่บูชาได้
- 2) แสดงตนเป็นพุทธมามกะตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ปฏิบัติตนในศาสนพิธี
 - เครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา การจัดโต๊ะหมู่บูชา
- 2) ความเป็นมาของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- 3) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - ชั้นเตรียมการ
 - ชั้นพิธีการ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการหาแบบแผน
- 3) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยใช้การ สาธิต

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

ขั้นที่ 1 เตรียมการสาธิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

1. บัตรภาพ
2. ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสนา

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญในการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการทำพิธีกรรม
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญเกี่ยวกับการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง
3. ครูพานักเรียนไปยังห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสนา แล้วครูให้ตัวแทนนักเรียนเตรียมการสาธิตการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า การจัดโต๊ะหมู่บูชา มีความสำคัญต่อพระพุทธศาสนาอย่างไร (การจัดโต๊ะหมู่เป็นศิลปะของชาวพุทธ ซึ่งเป็นประเพณีที่นิยมมาแต่โบราณ อีกทั้งยังเป็นการแสดงถึงจิตใจที่เคารพบูชาในพระรัตนตรัย)

ขั้นที่ 2 สาธิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.3
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์
3. ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสนา

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ศึกษาความรู้เรื่อง การจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ จากหนังสือเรียนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite
2. ตัวแทนนักเรียนสาธิตการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พร้อมกับครูอธิบายประกอบในแต่ละขั้นตอน
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มฝึกการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ตามแบบที่เพื่อนนักเรียนสาธิต

- ครูสังเกตการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะของนักเรียน หากนักเรียนคนใดทำไม่ถูกต้องให้เสนอแนะ เพื่อแก้ไขให้ปฏิบัติได้ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 สรุปการสาธิต

แหล่งการเรียนรู้ : ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสนา

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปขั้นตอนการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พร้อมทั้งผลัดกันเสนอแนะการปฏิบัติ ครูตรวจสอบความถูกต้องและแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 วัดผลประเมินผล

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

- แบบวัดฯ
- ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสนา

- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน สาธิตการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูนัดหมายกับนักเรียนแต่ละกลุ่มมาสาธิตการจัดโต๊ะหมู่บูชา และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ (นอกเวลาเรียน) เพื่อให้ครูประเมินผล
- นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมรวบยอดที่ 4.3 ชุดที่ 1 ข้อ 2 และกิจกรรมรวบยอดที่ 4.4 ชุดที่ 1 จากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำเสนอ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนเคยเข้าร่วมพิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะที่ได้บ้าง และมีขั้นตอนการปฏิบัติอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสาธิตการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนบุคคล ศาสนสถาน และศาสนวัตถุ
 - การปฏิบัติตนในศาสนพิธีเกี่ยวกับการอาราธนาศีล การสมาทานศีล และการจัดโต๊ะหมู่บูชา
 - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการสาธิตการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	แบบประเมินการสาธิตการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.3
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ป.3
- 3) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite พระพุทธศาสนา ป.3 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 4) บัตรภาพ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องจริยธรรมหรือห้องพุทธศาสน์

แบบประเมินการสาธิตการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนบุคคล ศาสนสถาน และศาสนวัตถุ			
2	การปฏิบัติตนในศาสนพิธีเกี่ยวกับการอาราธนาศีล การสมาทานศีล และการจัดโต๊ะหมู่บูชา			
3	การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

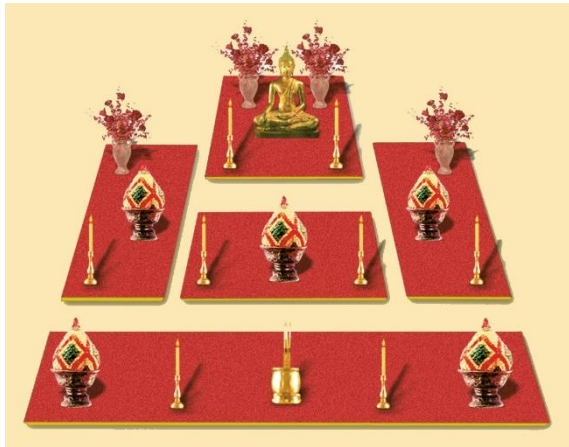
เกณฑ์การให้คะแนน

- ดี = 3 คะแนน
- พอใช้ = 2 คะแนน
- ปรับปรุง = 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

บัตรภาพ



ภาพการจัดโต๊ะหมู่บูชาแบบหมู่ 5



ภาพการจัดโต๊ะหมู่บูชาแบบหมู่ 7



ภาพการจัดโต๊ะหมู่บูชาแบบหมู่ 9



ภาพการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

ที่มา : จงจรัส แจ่มจันทร์. [ม.ป.ป.]. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.3. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
2	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง			
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้
ช

ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ 2 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมี วินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....

ผู้

ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ ร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....

๒๕

ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักษา ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของ เพลงชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ที่ดีในการสร้างความสามัคคี ประองดองในหมู่เพื่อน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา อย่างสม่ำเสมอ เป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 จัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
	4.5 ปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
	4.6 มัธยัสถ์ และเก็บออม			
	4.7 อดทน กล้าแสดงสิ่งที่ถูกต้อง รักษากฎ ระเบียบ ข้อบังคับของชุมชน			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....

ผู้

ประเมิน

..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
59 - 78	ดี
39 - 58	พอใช้
ต่ำกว่า 39	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี้ ส 1.1 (ป.3/7) ส 1.2 (ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3)

- ด้านความรู้

.....
.....
(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	