

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประวัติพุทธสาวกและชาดก

เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ส 1.1 ป.2/3 ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติพุทธสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง จะทำให้เห็นแบบอย่างที่ดีซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) พุทธสาวก พุทธสาวิกา

- สามเณรราहुล

2) ชาดก

- วรุณชาดก
- วานรินทชาดก

3) ศาสนิกชนตัวอย่าง

- สมเด็จพระญาณสังวร (สุข ใก่เถื่อน)
- สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการหาแบบแผน

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มีจิตสาธารณะ

6. ชี้นำงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แผ่นพับ เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประวัติพุทธสาวกและชาดก

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง สามเนตรราหูล
- 2) ตรวจสอบงานที่ 1.2 เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร (สุข ใก่เถื่อน)
- 3) ตรวจสอบงานที่ 1.3 เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)
- 4) ตรวจสอบงานที่ 2.1 เรื่อง ความรู้จากชาดก
- 5) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 7) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 8) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประวัติพุทธสาวกและชาดก

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบแผ่นพับ เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

8. กิจกรรมการเรียนรู้

➡ **นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประวัติพุทธสาวกและชาดก**

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

เรื่องที่ 1 พุทธสาวก

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนเล่าความรู้เดิมเกี่ยวกับพุทธสาวกและชาวพุทธตัวอย่างที่นักเรียนรู้จัก

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 มีผู้นำและมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ตามความสมัครใจ เลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม พร้อมกับกำหนดกติการ่วมกันในกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการศึกษาความรู้เรื่องพุทธสาวกและชาวพุทธตัวอย่าง จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 2 วางแผน

สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 3 คู่ ร่วมกันวางแผนการทำงาน กำหนดจุดประสงค์ และขั้นตอนในการศึกษาความรู้เกี่ยวกับพุทธสาวกและชาวพุทธตัวอย่าง ดังนี้

- คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง สามเณรราหุล และทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง สามเณรราหุล
- คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร (สุข ใก่เถื่อน) และทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร (สุข ใก่เถื่อน)
- คู่ที่ 3 ศึกษาความรู้เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) และทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน

สมาชิกในแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ตามหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย และนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาทำใบงาน

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการปฏิบัติงาน

สมาชิกแต่ละคู่ในกลุ่มนำผลงานในใบงานที่ตนเองรับผิดชอบมาเล่าสู่กันฟัง จากนั้นสมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในใบงาน

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา

สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาผลงานให้ดีขึ้น จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอใบงานที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการศึกษาความรู้เรื่อง ประวัติพุทธสาวกและชาวพุทธตัวอย่าง

ขั้นที่ 1 เตรียมการ

1. ครูทบทวนบทเรียนที่นักเรียนเคยเรียนซาดกไปแล้ว โดยให้ตอบคำถามตามที่กำหนด จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของซาดก
2. ครูเล่าเรื่อง วรณซาดก และวานรินทซาดก ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง วรณซาดก และวานรินทซาดก จากหนังสือเรียน
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของเรื่อง เพื่อนำไปสู่การแสดง

ขั้นที่ 2 แสดง

1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นสำคัญเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญของซาดก และข้อคิดหรือคุณธรรมที่ได้จากซาดก
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกแสดงบทบาทสมมติในซาดกเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสมัครใจ โดยเป็นความคิดเห็นของส่วนรวม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้แสดงที่ใกล้เคียงกับบทบาทของเรื่อง
3. สมาชิกในกลุ่มที่ไม่ได้เป็นผู้แสดง จะทำหน้าที่จัดฉากการแสดง จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนทำหน้าที่สังเกตการณ์กลุ่มละ 1 คน
4. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการแสดง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับซาดกในเรื่องตามที่กลุ่มเลือก ภายในเวลา 5-7 นาที หรือตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และอภิปราย

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย และตอบคำถามเกี่ยวกับซาดกทั้ง 2 เรื่อง ตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 4 แสดงเพิ่มเติม

ครูให้นักเรียนกลุ่มที่แสดงบทบาทสมมติยังไม่สมบูรณ์ ไม่ตรงตามประเด็นที่ครูกำหนด ออกมาแสดงบทบาทสมมติใหม่อีกครั้ง

ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุป

1. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
2. นักเรียนแต่ละคนบันทึกข้อคิดที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับซาดก ลงในสมุด
3. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ความรู้จากซาดก เป็นการบ้าน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผ่นพับ เรื่อง พุทธสาวกและชาดก โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

☞ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประวัติพุทธสาวกและชาดก

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.2
- 2) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สามเณรราहुล
- 3) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร (สุข ใก่เถื่อน)
- 4) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)
- 5) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ความรู้จากชาดก

9.2 แหล่งการเรียนรู้

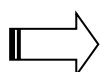
—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินแผ่นพับ เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การสรุปสาระสำคัญของพุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก	สรุปสาระสำคัญของพุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ได้ถูกต้องชัดเจน ครบทั้ง 5 เรื่อง	สรุปสาระสำคัญของพุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ได้ถูกต้องชัดเจน 3-4 เรื่อง	สรุปสาระสำคัญของพุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ได้ถูกต้องชัดเจน 1-2 เรื่อง
2. การวิเคราะห์คุณธรรม และข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติ พุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก	วิเคราะห์คุณธรรมและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติ พุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดกได้ถูกต้องชัดเจน ครบทั้ง 5 เรื่อง	วิเคราะห์คุณธรรมและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติ พุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดกได้ถูกต้องชัดเจน 3-4 เรื่อง	วิเคราะห์คุณธรรมและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติ พุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดกได้ถูกต้องชัดเจน 1-2 เรื่อง
3. การเสนอแนะแนวทางในการนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดกไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เสนอแนะแนวทางในการนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดกไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสม 3 แนวทางขึ้นไป	เสนอแนะแนวทางในการนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดกไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสม 2 แนวทาง	เสนอแนะแนวทางในการนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดกไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสม 1 แนวทาง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เมื่อสามเณรราहुลประสูติใครเป็นผู้อุทานว่า “ราहुล ชาตัง บ่วงเกิดขึ้นแล้ว พันธะนี้ ชาตัง เครื่องผูกพันเกิดขึ้นแล้ว”
 - ก. พระนางพิมพา
 - ข. เจ้าชายสิทธัตถะ
 - ค. พระเจ้าสุทโธทนะ
2. ใครเป็นผู้บวชให้สามเณรราहुล
 - ก. พระสัมมาสัมพุทธเจ้า
 - ข. พระโมคคัลลานะ
 - ค. พระสารีบุตร
3. ทศพิธอันประเสริฐที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าให้กับสามเณรราहुลคืออะไร
 - ก. ธรรมะ
 - ข. ทศพิธ
 - ค. ความรัก
4. สามเณรราहुล ได้รับการยกย่องจากพระพุทธองค์ว่าเป็นเลิศในทางใด
 - ก. เป็นผู้เลิศในทางปัญญา
 - ข. เป็นผู้เลิศในทางไฟการศึกษา
 - ค. เป็นผู้เลิศในการเทศนาสั่งสอนชาวพุทธมามกะ
5. พระรูปเหมือนของสมเด็จพระญาณสังวร (สุข ใก่เถื่อน) ตั้งอยู่ ณ ที่ใด
 - ก. หน้าอุโบสถวัดพระศรีสรรเพ็ชร
 - ข. หน้าพระอุโบสถวัดบวรนิเวศวิหาร
 - ค. หน้าพระอุโบสถวัดราชสิทธิาราม
6. ชาดกมีวิธีสอนธรรมอย่างไร
 - ก. ให้นั่งสมาธิเพื่อฝึกจิตใจ
 - ข. ยกสิ่งต่างๆ มาเปรียบเทียบเป็นรูปธรรม
 - ค. ยกสิ่งต่างๆ มาเปรียบเทียบเป็นนามธรรม
7. วาณรินทชาดกให้คติธรรมแก่ผู้อ่านอย่างไร
 - ก. ผู้ที่มีความอดทนย่อมได้โอกาสที่ดีในชีวิต
 - ข. ผู้ที่โง่งมย่อมถูกเอารัดเอาเปรียบอยู่ร่ำไป
 - ค. ผู้ที่มีปัญญาย่อมแก้ไขปัญหาโดยใช้ปัญญา
8. ชาดกเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - ก. อดีตชาติของพระพุทธเจ้า
 - ข. ปัจจุบันชาติของพระพุทธเจ้า
 - ค. อนาคตชาติของพระพุทธเจ้า
9. วรณชาดก เป็นชาดกที่มีสาเหตุมาจากเรื่องใด
 - ก. ความโลภ
 - ข. ความเห็นแก่ตัว
 - ค. ความเกียจคร้าน
10. ข้อใด คือธรรมที่ได้จากวรณชาดก
 - ก. การแก้ปัญหาโดยใช้ปัญญาและคุณธรรม จะทำให้ล่วงพ้นภัยได้
 - ข. ก่อนทำงานใดก็ตามควรพิจารณาตามความสำคัญก่อนหลัง
 - ค. พึงระงับความโกรธ ด้วยความไม่โกรธ

1. ข 2. ค 3. ก 4. ข 5. ค

6. ข 7. ค 8. ก 9. ค 10. ข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 พุทธสาวก

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติพุทธสาวก จะทำให้เห็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตที่ดี ที่ควรนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1

ป.2/3

ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติพุทธสาวกและศาสนิกชนตัวอย่างได้
- 2) สามารถนำแบบอย่างที่ดีจากการศึกษาประวัติพุทธสาวกและศาสนิกชนตัวอย่างไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) พุทธสาวก พุทธสาวิกา
 - สามเณรรหุล
- 2) ศาสนิกชนตัวอย่าง
 - สมเด็จพระญาณสังวร (สุข ไร่เถื่อน)
 - สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการหาแบบแผน

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มีจิตสาธารณะ

6. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

➡ **นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประวัติพุทธสาวกและชาดก**

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

ครูให้นักเรียนเล่าความรู้เดิมเกี่ยวกับพุทธสาวกและชาวพุทธตัวอย่างที่นักเรียนรู้จัก

ขั้นสอน

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.2
2. ใบงานที่ 1.1-1.3

ขั้นที่ 1 มีผู้นำและมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ตามความสมัครใจ เลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม พร้อมกับกำหนดกติการ่วมกันในกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการศึกษาความรู้เรื่อง พุทธสาวกและชาวพุทธตัวอย่าง จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 2 วางแผน

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 3 คู่ ร่วมกันวางแผนการทำงาน กำหนดจุดประสงค์ และขั้นตอนในการศึกษาความรู้เกี่ยวกับพุทธสาวกและชาวพุทธตัวอย่าง ดังนี้
 - คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง สามเณรราहुล และทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง สามเณรราहुล
 - คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร (สุข ใก่เถื่อน) และทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร (สุข ใก่เถื่อน)
 - คู่ที่ 3 ศึกษาความรู้เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) และทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า การศึกษาประวัติพุทธสาวกและชาวพุทธตัวอย่าง มีผลดีอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน

สมาชิกในแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ตามหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย และนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาทำใบงาน

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการปฏิบัติงาน

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำผลงานในใบงานที่ตนเองรับผิดชอบ มาเล่าสู่กันฟัง
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ในใบงาน

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา

สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาผลงานให้ดีขึ้น จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครู เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาความรู้เรื่อง ประวัติ พุทธสาวกและชาวพุทธตัวอย่าง
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างจากการศึกษาประวัติพุทธสาวก และชาวพุทธตัวอย่างอย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.2	ใบงานที่ 1.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.3	ใบงานที่ 1.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.2
- 2) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สามเณรราहुล
- 3) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร (สุข ใก่เถื่อน)
- 4) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

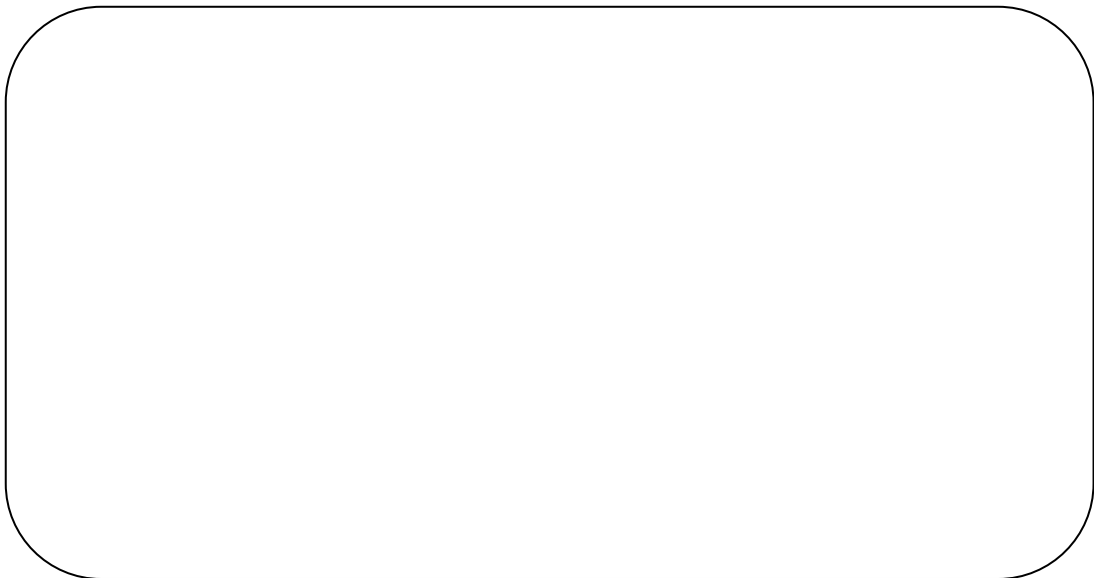
ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สามเนรราหุล

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่อภิปรายเกี่ยวกับคุณธรรมและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของสามเนรราหุล แล้วบันทึกข้อมูล

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสามเนรราหุล มาเขียนเป็นแนวทางในการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ



ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สามเนรราहुล

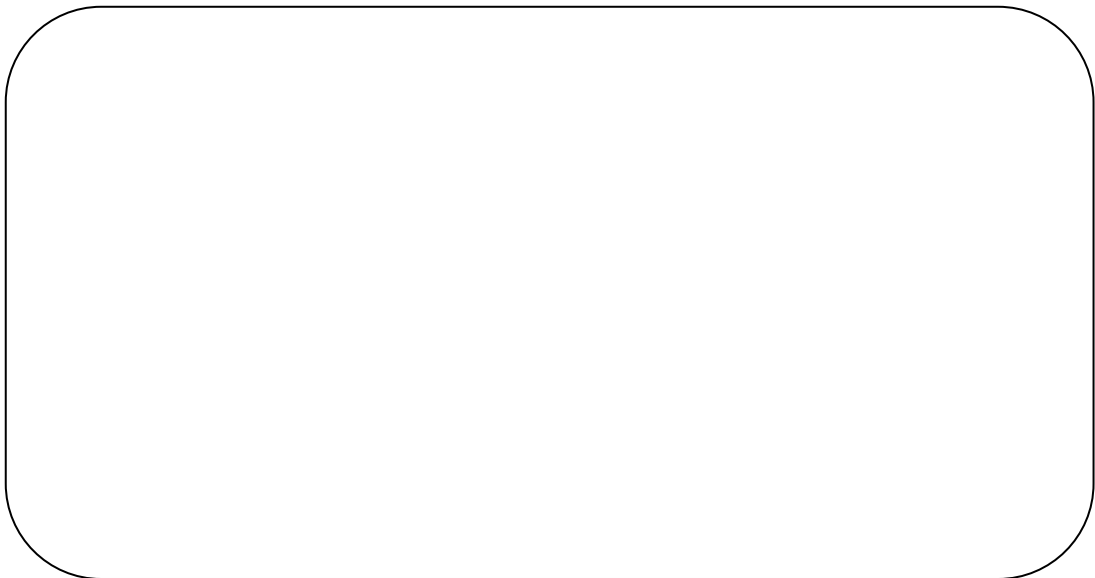
เฉลย

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่อภิปรายเกี่ยวกับคุณธรรมและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของสามเนรราहुล แล้วบันทึกข้อมูล

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสามเนรราहुล มาเขียนเป็นแนวทางในการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

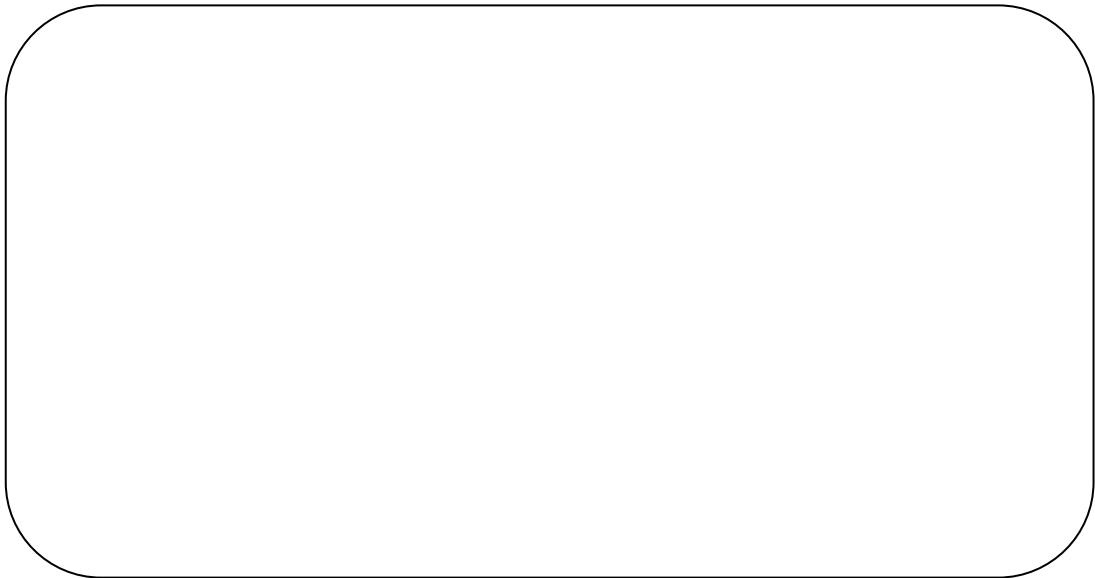
ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร (สุข ไร่เถื่อน)

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่อภิปรายเกี่ยวกับคุณธรรมและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของสมเด็จพระญาณสังวร (สุข ไร่เถื่อน) แล้วบันทึกข้อมูล

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระญาณสังวร (สุข ไร่เถื่อน) มาเขียนเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ



ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร (สุข ใก่เถื่อน)

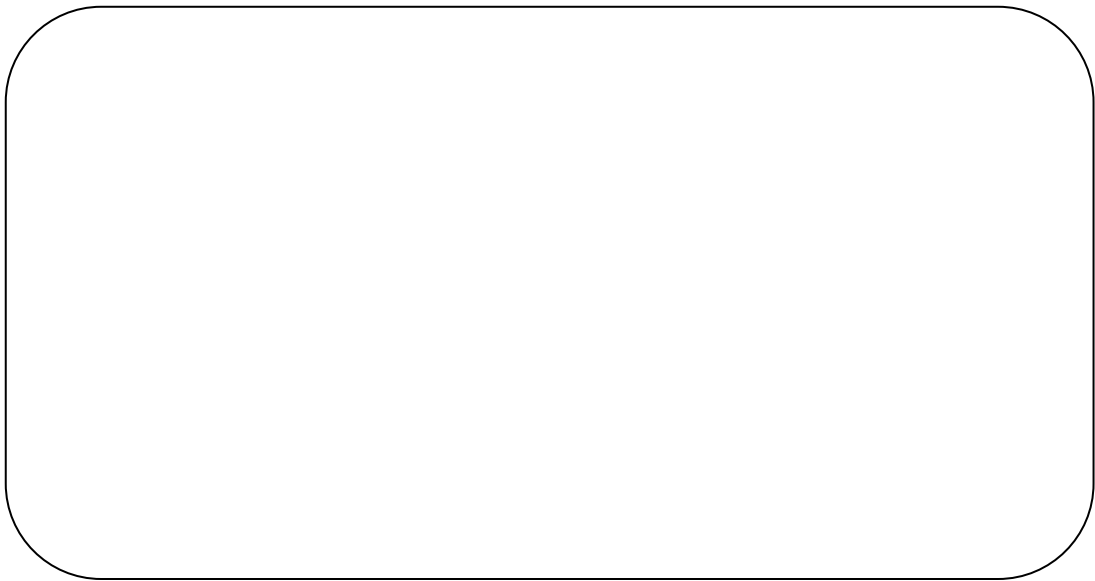
เฉลย

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่อภิปรายเกี่ยวกับคุณธรรมและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของสมเด็จพระญาณสังวร (สุข ใก่เถื่อน) แล้วบันทึกข้อมูล

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระญาณสังวร (สุข ใก่เถื่อน) มาเขียนเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 1.3 เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร

สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่อภิปรายเกี่ยวกับคุณธรรมและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) แล้วบันทึกข้อมูล

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) มาเขียนเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ



ใบงานที่ 1.3 เรื่อง สมเด็จพระญาณสังวร

สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)

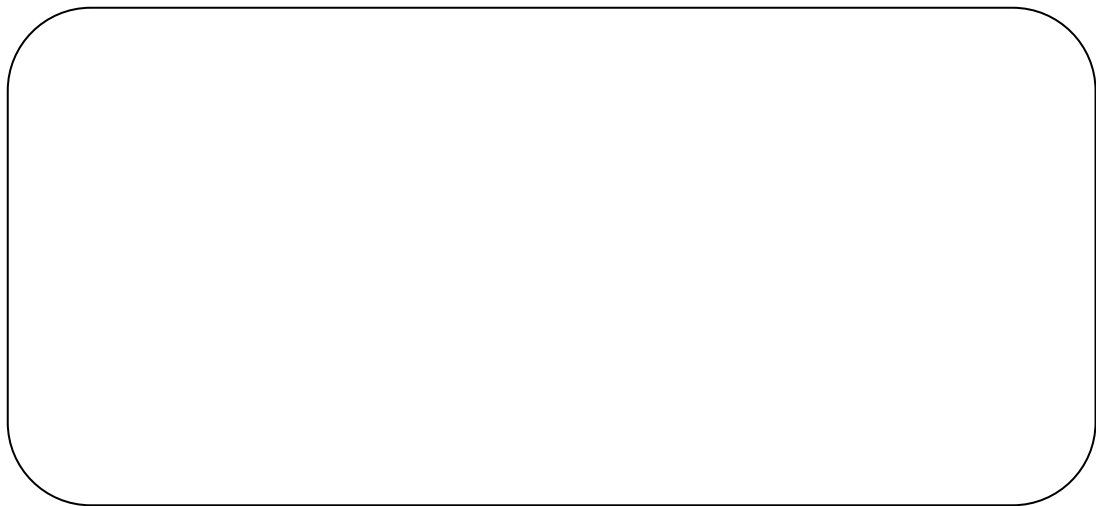
เฉลย

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่อภิปรายเกี่ยวกับคุณธรรมและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) แล้วบันทึกข้อมูล

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) มาเขียนเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และปฏิบัติตนเพื่อสร้างความสามัคคี ประองตองในหมู่เพื่อน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือตามหลักของศาสนา			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
	4.5 รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ชาดก

เวลา 1-2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาดก เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตชาติของพระพุทธเจ้าที่พระองค์ได้บำเพ็ญบารมีต่างๆ การศึกษาชาดกจะช่วยให้เข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามากยิ่งขึ้น

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1 **ป.2/3** ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากชาดกได้
- 2) สามารถนำแบบอย่างที่ดีจากการศึกษาชาดกไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ชาดก
 - วรุณชาดก
 - วานรินทชาดก

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการหาแบบแผน

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 เตรียมการ

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.2 2. ใบงานที่ 2.1

1. ครูทบทวนบทเรียนที่นักเรียนเคยเรียนชาดกไปแล้ว โดยให้ตอบคำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนรู้จักชาดกเรื่องอะไรบ้าง
 - ชาดกแต่ละเรื่องให้ข้อคิดสำคัญอย่างไร
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของชาดก และแจ้งให้นักเรียนเข้าใจว่า ชาดกที่นักเรียนจะเรียนรู้ต่อไป คือ
 - วรุณชาดก - วานรินทชาดก
3. ครูเล่าเรื่อง วรุณชาดก และวานรินทชาดก ให้นักเรียนฟัง
4. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง วรุณชาดก และวานรินทชาดก จากหนังสือเรียน
5. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของเรื่อง เพื่อนำไปสู่การแสดง
6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- คติธรรมสำคัญจากเรื่อง วรุณชาดก คืออะไร (การไม่พิจารณาว่า การงานใดควรทำก่อน หรือ การงานใดควรทำทีหลัง ย่อมนำความเดือดร้อนมาให้)

ขั้นที่ 2 แสดง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นสำคัญเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญของชาดก และข้อคิดหรือคุณธรรมที่ได้จากชาดก
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกแสดงบทบาทสมมติในชาดกเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสมัครใจ โดยเป็นความคิดเห็นของส่วนรวม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้แสดงที่ใกล้เคียงกับบทบาทของเรื่อง
3. สมาชิกในกลุ่มที่ไม่ได้เป็นผู้แสดง จะทำหน้าที่จัดฉากการแสดง
4. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนทำหน้าที่สังเกตการณ์ กลุ่มละ 1 คน
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการแสดง โดยครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับชาดกในเรื่องตามที่กลุ่มเลือก ภายในเวลา 5-7 นาที หรือตามความเหมาะสม

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และอภิปราย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย และตอบคำถามเกี่ยวกับชาดก ทั้ง 2 เรื่อง ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - 1) ชาดกแต่ละเรื่องมีเหตุการณ์สำคัญอย่างไร
 - 2) คุณธรรมที่ได้จากชาดกทั้งสองเรื่อง ได้แก่อะไรบ้าง
 - 3) นักเรียนสามารถนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร
 - 4) ผู้แสดงบทบาทสมมติแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเป็นอย่างไรบ้าง
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- คติธรรมสำคัญจากเรื่อง วาฬรินทชาดก คืออะไร
(การแก้ปัญหา โดยใช้คุณธรรมและปัญญาจะทำให้พ้นภัย)

ขั้นที่ 4 แสดงเพิ่มเติม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

ครูให้นักเรียนกลุ่มที่แสดงบทบาทสมมติยังไม่สมบูรณ์ ไม่ตรงตาม ประเด็นที่ครูกำหนด ออกมาแสดงบทบาทสมมติใหม่อีกครั้ง

ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุป

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 2.1

1. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
2. นักเรียนแต่ละคนบันทึกข้อคิดที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับชาดก ลงในสมุด
3. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ความรู้จากชาดก เป็นการทำงาน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผ่นพับ เรื่อง พุทธสาวกและชาดก โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 1. การสรุปสาระสำคัญของพุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก
 2. การวิเคราะห์คุณธรรมและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติพุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก
 3. การเสนอแนะแนวทางในการนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

☞ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประวัติพุทธสาวกและชาดก

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผ่นพับ เรื่อง พุทธสาวกและชาดก	แบบประเมินแผ่นพับ เรื่อง พุทธสาวกและชาดก	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.2
- 2) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ความรู้จากชาดก

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินแผ่นพับ เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

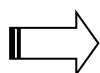
ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การสรุปสาระสำคัญของพุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก			
2	การวิเคราะห์คุณธรรมและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติ พุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก			
3	การเสนอแนะแนวทางในการนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของ พุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดกไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี	=	3
พอใช้	=	2
ปรับปรุง	=	1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ความรู้จากชาดก

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ถ้านักเรียนเกียจคร้าน ไม่ยอมทำการบ้าน จะเกิดผลอย่างไร

.....
.....
.....

2. คติธรรมที่ได้จากเรื่อง วรุณชาดก คืออะไร

.....
.....
.....

3. คุณธรรมใดบ้าง ที่ทำให้วานรรอดพ้นจากการเป็นอาหารของจระเข้

.....
.....
.....
.....

4. คติธรรมที่ได้จากเรื่อง วานรินทชาดก คืออะไร

.....
.....
.....

5. นักเรียนสามารถนำคติธรรมจากชาดกทั้ง 2 เรื่อง มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ความรู้จากชาดก

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ถ้านักเรียนเกียจคร้าน ไม่ยอมทำการบ้าน จะเกิดผลอย่างไร
ทำให้การบ้านเสร็จไม่ทันตามที่ครูกำหนด และอาจทำให้โดนครูลงโทษ
2. คติธรรมที่ได้จากเรื่อง วรุณชาดก คืออะไร
การที่บุคคลผู้ใดผู้หนึ่งไม่ได้พิจารณาว่า การงานใดควรทำก่อนหรือการงานใดควรทำทีหลัง ย่อมทำความเดือดร้อนให้ภายหลัง
3. คุณธรรมใดบ้าง ที่ทำให้วานรรอดพ้นจากการเป็นอาหารของจระเข้
 - 1) สัจจะ ได้แก่ คำพูดที่เป็นจริง
 - 2) ธรรม ได้แก่ ใช้ปัญญาไตร่ตรองว่า เมื่อทำแล้วจะได้รับผลเช่นไร
 - 3) ฐิติ ได้แก่ ความเพียร ตั้งใจแน่วแน่
 - 4) จาคะ ได้แก่ การเสียสละ
4. คติธรรมที่ได้จากเรื่อง วานรินทชาดก คืออะไร
การแก้ปัญหาโดยใช้คุณธรรมและปัญญา จะทำให้ล่วงพ้นภัยได้
5. นักเรียนสามารถนำคติธรรมจากชาดกทั้ง 2 เรื่อง มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
2	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง			
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจ ทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จของ งาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และปฏิบัติตนเพื่อสร้างความสามัคคี ประองตองในหมู่เพื่อน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือตามหลักของศาสนา			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
	4.5 รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี ส 1.1 (ป.2/3)

- ด้านความรู้

.....
.....

(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ	
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	