

## 1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ส 1.1** ป.1/2 ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- ส 1.2** ป.1/1 บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ
- ป.1/2 แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

## 2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พุทธศาสนิกชนที่ดีพึงแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถาน และนำแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชนตัวอย่างไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

## 3 สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ศาสนิกชนตัวอย่าง
  - พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
  - เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม)
- 2) การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน
  - การพัฒนาทำความสะอาด
  - การบริจาค
  - การร่วมกิจกรรมทางศาสนา
- 3) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
  - ชั้นเตรียมการ
  - ชั้นพิธีการ

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

### 4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสำรวจค้นหา
- 2) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 3) ทักษะการจัดโครงสร้าง
- 4) ทักษะการตีความ
- 5) ทักษะการให้เหตุผล
- 6) ทักษะการนำความรู้ไป

ใช้

### 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

## 6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. แบบบันทึกการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี (ชิ้นงานที่ 1)
2. แผ่นพับ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง (ชิ้นงานที่ 2)

## 7 การวัดและการประเมินผล

### 7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี ชีวิตมีสุข

### 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 4.1 เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน
- 2) ตรวจสอบงานที่ 4.2 เรื่อง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
- 3) ตรวจสอบงานที่ 4.3 เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม)
- 4) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 7) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชาวพุทธที่ดี ชีวิตมีสุข

### 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- 1) ตรวจสอบแบบบันทึกการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี
- 2) ตรวจสอบแผ่นพับ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4



## ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาของชาวพุทธ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนด

## ขั้น สอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน จากหนังสือเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปสาระสำคัญ
2. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน เพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
4. นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มเดิม (4 คน) แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการทำงานมาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกผลงานในใบงานที่ 4.1 ที่ดีที่สุดออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด จำนวน 3 ชิ้น เพื่อจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน

## ขั้น สรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน
2. ครูให้นักเรียนหาเวลาว่างไปบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานในศาสนาที่ตนนับถือ แล้วนำประสบการณ์มาเล่าสู่กันฟังตามความเหมาะสม



## วิธีสอนโดยเห็นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

## ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. ครูพานักเรียนไปยังห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสนา แล้วครูเปิดวีดิทัศน์สาธิตการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ให้นักเรียนดู หรือให้นักเรียนดูภาพขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญของการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอน
2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและวิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะให้นักเรียนฟัง แล้วครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ครูจะให้นักเรียนฝึกการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

## ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

1. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วครูแจกคำขอแสดงตนเป็นพุทธมามกะให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นครูกล่าวให้นักเรียนกล่าวตาม และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกท่องจนคล่อง
2. ครูเปิดวีดิทัศน์สาธิตการแสดงตนเป็นพุทธมามกะให้นักเรียนดู หรือให้ตัวแทนนักเรียนที่ครูฝึกเอาไว้แล้ว ได้สาธิตการแสดงตนเป็นพุทธมามกะให้ดูอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกวิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หากมีข้อสงสัยให้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียน หรือสอบถามครู
3. ครูคอยสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หากพบว่ามีข้อบกพร่อง ครูอธิบายและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

## ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกวิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะโดยไม่มีแบบ
2. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน หากพบว่ามีข้อบกพร่อง ครูอธิบายและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

## ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกวิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะให้ชำนาญ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการฝึกการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และความสำคัญของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนเข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ (ครูกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสม) แล้วให้นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติลงในแบบบันทึกการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



## วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

## ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูนำภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนด จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม

## ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช จากหนังสือเรียน

## ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช เพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

## ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 4.2 เรื่อง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

## ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 4.2 หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ



## วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

## ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของบทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย ตามที่ได้เรียนมา
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการสวดมนต์ ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจอาณิสสแห่งการสวดมนต์

## ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) จากหนังสือเรียน แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญ
2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับประวัติและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม
3. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้องและเล่าผลงานในใบงานของตนให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและหลอมรวมเป็นผลงานของกลุ่ม
4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 4.3 ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

## ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับประวัติและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) ครูตรวจสอบความถูกต้อง
2. ครูแนะนำให้นักเรียนนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แล้วนำมาเล่าสู่กันฟัง (นอกเวลาเรียน)

## ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงานที่ 4.3

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำแผ่นพับ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



9

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ป.1
- 3) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite พระพุทธศาสนา ป.1 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 4) ใบความรู้ เรื่อง ขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- 5) วิดีทัศน์สาธิตการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- 6) คำขอแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- 7) บัตรภาพ
- 8) ใบงานที่ 4.1 เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน
- 9) ใบงานที่ 4.2 เรื่อง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
- 10) ใบงานที่ 4.3 เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม)

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์
- 2) วัดหรือศาสนสถานในศาสนาที่นักเรียนนับถือ

## แบบประเมินแบบบันทึกการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี

(ชิ้นงานที่ 1)

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องทุกขั้นตอน พร้อมมีผู้รับรองหรือหลักฐานประกอบ	เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเกือบทุกขั้นตอน พร้อมมีผู้รับรองหรือหลักฐานประกอบ	เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องบางขั้นตอน แต่ไม่มีผู้รับรองหรือไม่มีหลักฐานประกอบ
2. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ 3 พฤติกรรมขึ้นไป พร้อมมีผู้รับรองหรือหลักฐานประกอบ	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ 2 พฤติกรรม พร้อมมีผู้รับรองหรือหลักฐานประกอบ	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ 1 พฤติกรรม พร้อมมีผู้รับรองหรือหลักฐานประกอบ

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	5 - 6	3 - 4	ต่ำกว่า 3
ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง



แบบประเมินแผ่นพับ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง

(ชิ้นงานที่ 2)

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การเขียนสรุปประวัติของชาวพุทธตัวอย่าง	เขียนสรุปประวัติของชาวพุทธตัวอย่างในประเด็นสำคัญ ได้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง 2 ทาน	เขียนสรุปประวัติของชาวพุทธตัวอย่างในประเด็นสำคัญ ได้ถูกต้อง ชัดเจน 1 ทาน	เขียนสรุปประวัติของชาวพุทธตัวอย่างในประเด็นสำคัญ ได้ถูกต้อง 1 ทาน แต่ไม่ชัดเจน
2. การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติชาวพุทธตัวอย่าง	บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติชาวพุทธตัวอย่างได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป	บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติชาวพุทธตัวอย่างได้ถูกต้อง 2 ข้อ	บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติชาวพุทธตัวอย่างได้ถูกต้อง 1 ข้อ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	5 - 6	3 - 4	ต่ำกว่า 3
ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดเป็นการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน
  - เดินเล่นรอบกำแพงวัด
  - ทำความสะอาดวัดหรือโบสถ์
  - ให้อาหารปลาที่หน้าหน้าวัด
- ใครไปร่วมกิจกรรมทางศาสนา
  - เอ๋ไปดูขบวนแห่ต้นเทียนพรรษา
  - ออยไปเที่ยวงานวัด
  - เอมไปเวียนเทียนที่วัด
- ใครแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
  - นงนำดอกไม้ธูปเทียนไปมอบตัวกับพระอาจารย์  
ผู้เป็นพระประธานในพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
  - นวลไปเที่ยวชมความร่มรื่นของวัด
  - น้อยไปไหว้พระประธานในโบสถ์
- คำขอแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ถ้าเป็นหญิงให้กล่าว  
ขึ้นต้นว่าอย่างไร
  - เอตี
  - เอเต
  - เอตา
- เมื่อพระสงฆ์ให้พรจบ พุทธมามกะควรปฏิบัติอย่างไร
  - นั่งคุกเข่ากราบพระสงฆ์ 3 ครั้ง
  - นั่งขัดสมาธิกราบพระสงฆ์ 3 ครั้ง
  - นั่งพับเพียบกราบพระสงฆ์ 3 ครั้ง
- ข้อใดไม่เป็นพุทธปณิธาน 4 ประการ ของ  
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
  - ทรงปฏิบัติธรรม
  - ทรงปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - ทรงเผยแผ่และปกป้องพระพุทธศาสนา
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช  
ทรงเป็นโอรสของใคร
  - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5
  - สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม  
พระบรมราชชนก
  - พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล  
รัชกาลที่ 8
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช  
ทรงเป็นแบบอย่างด้านความกตัญญูทวดท้าวอย่างไร
  - ทรงศึกษาธรรม
  - ทรงให้แนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ  
พอเพียง
  - เอาพระทัยใส่ทั้งในยามปกติและในยามที่  
พระราชชนนีได้สิ้นพระชนม์แล้ว
- เพราะอานิสงสดีที่ทำให้เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี  
รอดชีวิตจากกระสุนปืน
  - ก้มลงกราบพระ กระสุนปืนจึงข้ามศีรษะไป
  - หลบอยู่หลังพระพุทธรูป
  - หลบเข้าไปอยู่ในโบสถ์
- เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี มีคุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง  
ในเรื่องใด
  - ความซื่อสัตย์สุจริต
  - ความขยันหมั่นเพียร
  - ความศรัทธาในพระรัตนตรัย

มฐ. ส 1.1 ป.1/2

ส 1.2 ป.1/1-2

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ข      2. ค      3. ก      4. ค      5. ก      6. ข      7. ข      8. ค      9. ก      10. ค

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี มีคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในเรื่องใด
  - ความขยันหมั่นเพียร
  - ความศรัทธาในพระรัตนตรัย
  - ความซื่อสัตย์สุจริต
- เพราะอาณิสยี่ใดที่ทำให้เจ้าพระยาสุธรรมมนตรีรอดชีวิตจากกระสุนปืน
  - หลบอยู่หลังพระพุทธรูป
  - หลบเข้าไปอยู่ในโบสถ์
  - ก้มลงกราบพระ กระสุนปืนจึงข้ามศีรษะไป
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงเป็นแบบอย่างด้านความกตัญญูกตเวทียังไร
  - เอาพระทัยใส่ทั้งในยามปกติและในยามที่พระราชชนนีได้สิ้นพระชนม์แล้ว
  - ทรงให้แนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
  - ทรงศึกษาธรรม
- ข้อใดไม่เป็นพุทธปณิธาน 4 ประการ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
  - ทรงปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - ทรงเผยแผ่และปกป้องพระพุทธศาสนา
  - ทรงปฏิบัติธรรม
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงเป็นโอรสของใคร
  - พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ 8
  - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5
  - สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก
- คำขอแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ถ้าเป็นหญิงให้กล่าวขึ้นต้นว่าอย่างไร
  - เอตา
  - เอตี
  - เอเต
- เมื่อพระสงฆ์ให้พรจบ พุทธมามกะควรปฏิบัติอย่างไร
  - นั่งพับเพียบกราบพระสงฆ์ 3 ครั้ง
  - นั่งคุกเข่ากราบพระสงฆ์ 3 ครั้ง
  - นั่งขัดสมาธิกราบพระสงฆ์ 3 ครั้ง
- ใครแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
  - นวลไปเที่ยวชมความร่มรื่นของวัด
  - น้อยไปไหว้พระประธานในโบสถ์
  - นงนาคอกไม้รูปเทียนไปมอบตัวกับพระอาจารย์ ผู้เป็นพระประธานในพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- ใครไปร่วมกิจกรรมทางศาสนา
  - เอมไปเวียนเทียนที่วัด
  - เอ๋ไปดูขบวนแห่ต้นเทียนพรรษา
  - ออยไปเที่ยวงานวัด
- ข้อใดเป็นการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน
  - ให้อาหารปลาที่ทำน้ำหน้าหน้าวัด
  - ทำความสะอาดวัดหรือโบสถ์
  - เดินเล่นรอบกำแพงวัด

มฐ. ส 1.1 ป.1/2  
ส 1.2 ป.1/1-2

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	10

เฉลย

1. ข    2. ค    3. ก    4. ก    5. ค    6. ก    7. ข    8. ค    9. ก    10. ข



## 1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน ถือเป็นการส่งเสริมจิตสาธารณะของตนเอง และเป็นการชำระใจ ซึ่งศาสนาที่ตนนับถือ

## 2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.2 ป.1/1 บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานได้
- 2) ปฏิบัติตนเพื่อบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือบำรุงวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย

## 3 สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน
  - การพัฒนาทำความสะอาด
  - การบริจาค
  - การร่วมกิจกรรมทางศาสนา

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

### 4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการให้เหตุผล
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

## 6

## กิจกรรมการเรียนรู้

## วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน



การทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

ครูนำภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาของชาวพุทธ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในประเด็นต่อไปนี้

- ภาพดังกล่าว เป็นภาพเกี่ยวกับกิจกรรมใดบ้าง
- การปฏิบัติกิจกรรมในภาพ ถือเป็นหน้าที่ของพุทธศาสนิกชนหรือไม่ อธิบายเหตุผล

โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

## ขั้นสอน

สื่อการเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.1
2. แบบวัดฯ
3. บทเรียนคอมพิวเตอร์
4. ใบงานที่ 4.1

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน จากหนังสือเรียนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญ
3. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน เพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

## คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนเคยบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานอย่างไรบ้าง  
(ทำความเข้าใจวัดหรือศาสนสถาน ปลูกต้นไม้ บริจาคเงิน สิ่งของต่างๆ ให้แก่วัดหรือศาสนสถาน หรือพิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

4. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
5. นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มเดิม (4 คน) แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการทำใบงานที่ 4.1 มาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
6. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกผลงานในใบงานที่ 4.1 ที่ดีที่สุดออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ
7. ครูและนักเรียนช่วยกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด จำนวน 3 ชิ้นเพื่อนำมาจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน
8. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 1 จากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำส่งครูตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน
9. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

## ขั้นสรุป

แหล่งการเรียนรู้ : วัดหรือศาสนสถานในศาสนาที่ตนนับถือ

คำถามกระตุ้นความคิด

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน
2. ครูให้นักเรียนหาเวลาว่างไปบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานในศาสนาที่ตนนับถือ แล้วนำประสบการณ์มาเล่าสู่กันฟังตามระยะเวลาที่ตกลงกัน
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - นักเรียนคิดว่า การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานเป็นการดำรงไว้ซึ่งศาสนาที่ตนนับถือหรือไม่ อธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## 7

### การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 4.1	ใบงานที่ 4.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ป.1
- 3) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite พระพุทธศาสนา ป.1 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 4) บัตรภาพ
- 5) ใบงานที่ 4.1 เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- วัดหรือศาสนสถานในศาสนาที่นักเรียนนับถือ

# บัตรภาพ



ภาพการถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์



ภาพการถวายเครื่องไทยธรรม



ภาพการถวายเทียนพรรษา



ภาพการทำบุญใส่บาตร



ภาพการปล่อยปลา



ภาพการกวาดลานวัด

- ที่มา : ภาพที่ 1 [http://www.dhammadelivery.com/gallery-detail.php?gal\\_id=474](http://www.dhammadelivery.com/gallery-detail.php?gal_id=474)  
 ภาพที่ 2 <http://www.zoneza.com/คำถวายสังฆทาน-คำถวายสังฆทาน-view2573.html>  
 ภาพที่ 3 [http://pr.prd.go.th/sakaeo/ewt\\_news.php?nid=437&filename=index](http://pr.prd.go.th/sakaeo/ewt_news.php?nid=437&filename=index)  
 ภาพที่ 4 <http://board.palungjit.com/f8/อานิสงส์ข้าวประดับดิน-ใส่บาตร-335887.html>  
 ภาพที่ 5 <http://news.phuketindex.com/student/pkru2-168992.html>  
 ภาพที่ 6 <http://kwanaz.wordpress.com/2010/11/>



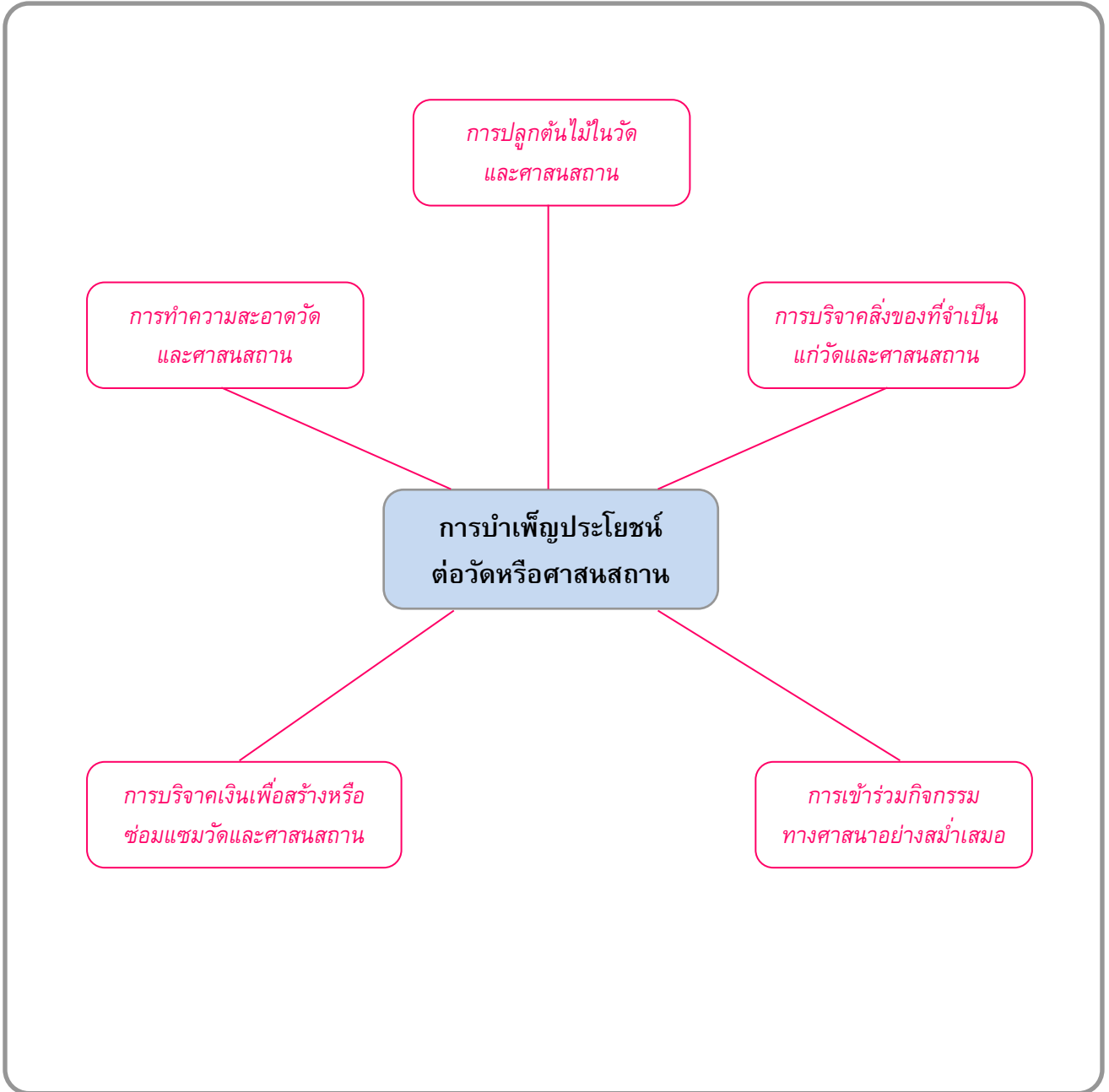
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน

การบำเพ็ญประโยชน์  
ต่อวัดหรือศาสนสถาน



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน

(ตัวอย่าง)



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....



### 1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ พึงปฏิบัติตนตามขั้นตอนต่างๆ อย่างถูกต้อง

### 2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.2 ป.1/2 แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

#### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายวิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือวิธีการแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือได้
- 2) เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นสมาชิกของศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้อง

### 3 สาระการเรียนรู้

#### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
  - ขั้นตอนเตรียมการ
  - ขั้นตอนพิธีการ

#### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

### 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

#### 4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสำรวจค้นหา
- 2) ทักษะการจัดโครงสร้าง
- 3) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

#### 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

- นักเรียนสวมตนับุชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

## ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

1. วิดีทัศน์สาธิตการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
2. ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

1. ครูพานักเรียนไปยังห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์ แล้วครูเปิดวีดิทัศน์สาธิตการแสดงตนเป็นพุทธมามกะให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญ ของการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอน
2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ และวิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะให้นักเรียนฟัง แล้วครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ครูจะให้นักเรียนฝึกการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

## ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.1
2. ใบความรู้
3. วิดีทัศน์สาธิตการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
4. คำขอแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
5. ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

1. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แล้วครูแจกคำขอแสดงตนเป็นพุทธมามกะให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นครูกล่าวให้นักเรียนกล่าวตาม และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกท่องจนคล่อง
2. ครูเปิดวีดิทัศน์สาธิตการแสดงตนเป็นพุทธมามกะให้นักเรียนดู หรือให้ตัวแทนนักเรียนที่ครูฝึกเอาไว้แล้วได้สาธิตการแสดงตนเป็นพุทธมามกะให้ดูอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกวิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หากมีข้อสงสัยให้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite และจากใบความรู้ เรื่อง ขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือสอบถามจากครู

คำถามกระตุ้นความคิด

- ถ้านักเรียนต้องเข้าพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นักเรียนจะต้องเตรียมตัวอย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ครูคอยสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หากพบว่ามีข้อบกพร่อง ครูอธิบายและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

### ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

แหล่งการเรียนรู้ : ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

คำถามกระตุ้นความคิด

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกวิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะโดยไม่มีแบบ
  - ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน หากพบว่ามีข้อบกพร่อง ครูอธิบายและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
  - นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- นักเรียนคิดว่า ชาวพุทธทุกคนจะต้องเข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือไม่ อธิบายเหตุผล  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

### ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

แหล่งการเรียนรู้ : ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกวิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ให้ชำนาญ
  - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการฝึกการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และความสำคัญของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
  - นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะถือเป็นการธำรงไว้ซึ่งพระพุทธศาสนาหรือไม่ อธิบายเหตุผล  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนเข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ (ครูกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสม) แล้วให้นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติลงในแบบบันทึกการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
  - การเข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ
  - การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการปฏิบัติตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี	แบบประเมินแบบบันทึกการปฏิบัติตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.1
- 2) ใบความรู้ เรื่อง ขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- 3) วีดิทัศน์สาริตการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- 4) คำขอแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

## ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

### แบบบันทึกการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือและบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ แล้วบันทึกผลการปฏิบัติลงในตาราง

รายการปฏิบัติ	ตัวอย่างการกระทำ/พฤติกรรม	ผู้รับรอง
1. การเข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ	<b>ตัวอย่าง</b> - เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	
2. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ	<b>ตัวอย่าง</b> 1) กวาดใบไม้บริเวณลานวัด 2) บริจาคสิ่งของจำเป็นให้แก่วัด 3) ทำบุญตักบาตร และฟังพระธรรมเทศนาที่วัด	



## การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

### แบบประเมินแบบบันทึกการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี

(ชิ้นงานที่ 1)

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การเข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ			
2	การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ดี = 3 คะแนน
- พอใช้ = 2 คะแนน
- ปรับปรุง = 1 คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง



## ใบความรู้

### ขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

- ขั้นตอนที่ 1** เมื่อพระสงฆ์เข้าสู่พิธี และได้นั่งประจำอาสนะแล้ว ให้ตัวแทนของผู้แสดงตนจุดธูปเทียนที่โต๊ะหมู่บูชา แล้วกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัยพร้อมกันกับผู้แสดงตนเป็นพุทธมามกะทั้งหมด
- ขั้นตอนที่ 2** ให้ตัวแทนถวายพานเครื่องสักการะแด่พระอาจารย์ พร้อมรายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมพิธี จากนั้นกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ 3 ครั้ง แล้วจึงกล่าวคำนมัสการพระพุทธเจ้าและคำขอแสดงตนพร้อมกัน
- ขั้นตอนที่ 3** พระสงฆ์ทั้งหมดรับว่า “สาธุ” และประธานสงฆ์ให้โอวาทแก่ผู้แสดงตนทั้งหมด จบแล้วผู้แสดงตนรับคำว่า “สาธุ” พร้อมกัน
- ขั้นตอนที่ 4** ผู้แสดงตนกล่าวคำอาราธนาศีล 5 พร้อมกัน
- ขั้นตอนที่ 5** พระภิกษุกล่าวนำคำสมาทานศีล 5 ผู้แสดงตนกล่าวตาม จากนั้นพระภิกษุบอกอานิสงส์ของศีล ผู้แสดงตนกล่าว “สาธุ” แล้วกราบ 3 ครั้ง
- ขั้นตอนที่ 6** ตัวแทนนักเรียนถวายเครื่องไทยธรรมแด่พระสงฆ์ พระสงฆ์กล่าวอนุโมทนา ส่วนพุทธมามกะกรวดน้ำและรับพร
- ขั้นตอนที่ 7** เมื่อพระสงฆ์ให้พรจบ พุทธมามกะนั่งคุกเข่ากราบพระสงฆ์ 3 ครั้ง เป็นอันเสร็จพิธี

ที่มา : จงจรัส แจ่มจันทร์ และสุพน ทิมอ่ำ. [ม.ป.ป.]. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.



## เอกสารประกอบการสอน

### คำขอแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

\*เอเต มะยัง ภันเต, สุจิริปะรินิพพุตัมปิ, ตัง ภะคะวันตัง สะระณัง คัจฉามะ, ฐัมมัญจะ สังฆัญจะ,

\*พุทธะมามะกาติ โน สังโฆ ชาเรตุ.

คำแปล ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอถึงพระผู้มีพระภาคเจ้าพระองค์นั้น แม้ปรินิพพานนานแล้ว รวมทั้งพระธรรม และพระสงฆ์ไว้เป็นสรณะที่ระลึกนับถือ ขอพระสงฆ์จงรับข้าพเจ้าทั้งหลายไว้เป็นพุทธมามกะด้วยเถิด

หมายเหตุ : \* ถ้าเป็นหญิงให้เปลี่ยนคำว่า เอเต เป็น เอตา และ พุทธะมามะกาติ เป็น พุทธะมามีกาติ

ที่มา : จงจรัส แจ่มจันทร์ และสุพน ทิมอ่ำ. [ม.ป.ป.]. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....



### 1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทำให้ได้รับข้อคิดและแบบอย่างที่ดีไปปรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

### 2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 ตัวชี้วัด

**ส 1.1** ป.1/2 ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

#### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชได้
- 2) นำแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้

### 3 สาระการเรียนรู้

#### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ศาสนิกชนตัวอย่าง
  - พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

#### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

### 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

#### 4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสำรวจค้นหา
- 2) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 3) ทักษะการตีความ
- 4) ทักษะการให้เหตุผล
- 5) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

#### 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## กิจกรรมการเรียนรู้

## วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

## ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

1. ครูนำภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้
  - บุคคลในภาพคือใคร และมีความสำคัญอย่างไร
  - นักเรียนมีความประทับใจอะไรเกี่ยวกับบุคคลในภาพบ้าง
 โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า บุคคลในภาพ คือ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช พระมหากษัตริย์ของไทยซึ่งทรงมีพระมหากรุณาธิคุณอย่างยิ่งต่อปวงชนชาวไทย

## ขั้นที่ 2 สืบรวจค้นหา

สื่อการเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.1
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์

1. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แล้วให้แต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง จากหนังสือเรียนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite
2. สมาชิกแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้ในหัวข้อที่กำหนด แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญ
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านใดบ้าง (ความกตัญญูทวดเวที และความศรัทธาในพระพุทธศาสนา)

### ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเล่าให้เพื่อนอีกกลุ่มหนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับประวัติและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช เพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช แล้วครูแนะนำให้ นักเรียนนำข้อคิดและแบบอย่างที่ดีที่ได้จากการศึกษา ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

#### คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า ผู้ที่มีความกตัญญูทวดเวที่ต่อพ่อแม่หรือผู้มีพระคุณ จะได้รับผลดีอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

### ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้ :

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1. แบบวัดฯ | 2. ใบงานที่ 4.2 |
|------------|-----------------|

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 4.2 เรื่อง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
2. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 1 จากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำเสนอตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

#### คำถามกระตุ้นความคิด

- การศึกษาพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

### ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 4.2

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 4.2 หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

#### คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพระราช-ประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล-อดุลยเดชมหาราช ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 4.2	ใบงานที่ 4.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ป.1
- 3) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite พระพุทธศาสนา ป.1 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 4) บัตรภาพ
- 5) ใบงานที่ 4.2 เรื่อง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

—



## บัตรภาพ



ภาพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช  
มหาราช ทรงผนวช



ภาพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช  
มหาราช ทรงบำเพ็ญพระราชกุศลถวายผ้าพระกฐิน



ภาพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช  
มหาราช ทรงดูแลพระราชมารดาขณะประชวร



ภาพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช  
มหาราช ทรงดูแลเอาพระทัยใส่พระราชมารดา

ที่มา : ภาพที่ 1 <http://www.bangkokframe.com/กรอบรูป-KING000810908.กรอบรูป>

1 2 ภาพที่ 2 <http://www.manager.co.th/Home/ViewNews.aspx?NewsID=9510000125748>

3 4 ภาพที่ 3 <http://www.prachathon.org/forum/index.php?topic=150.0>

ภาพที่ 4 <http://www.chaoprayanews.com/2009/02/14/ในหลวงกับสมเด็จพระย่า-004/>

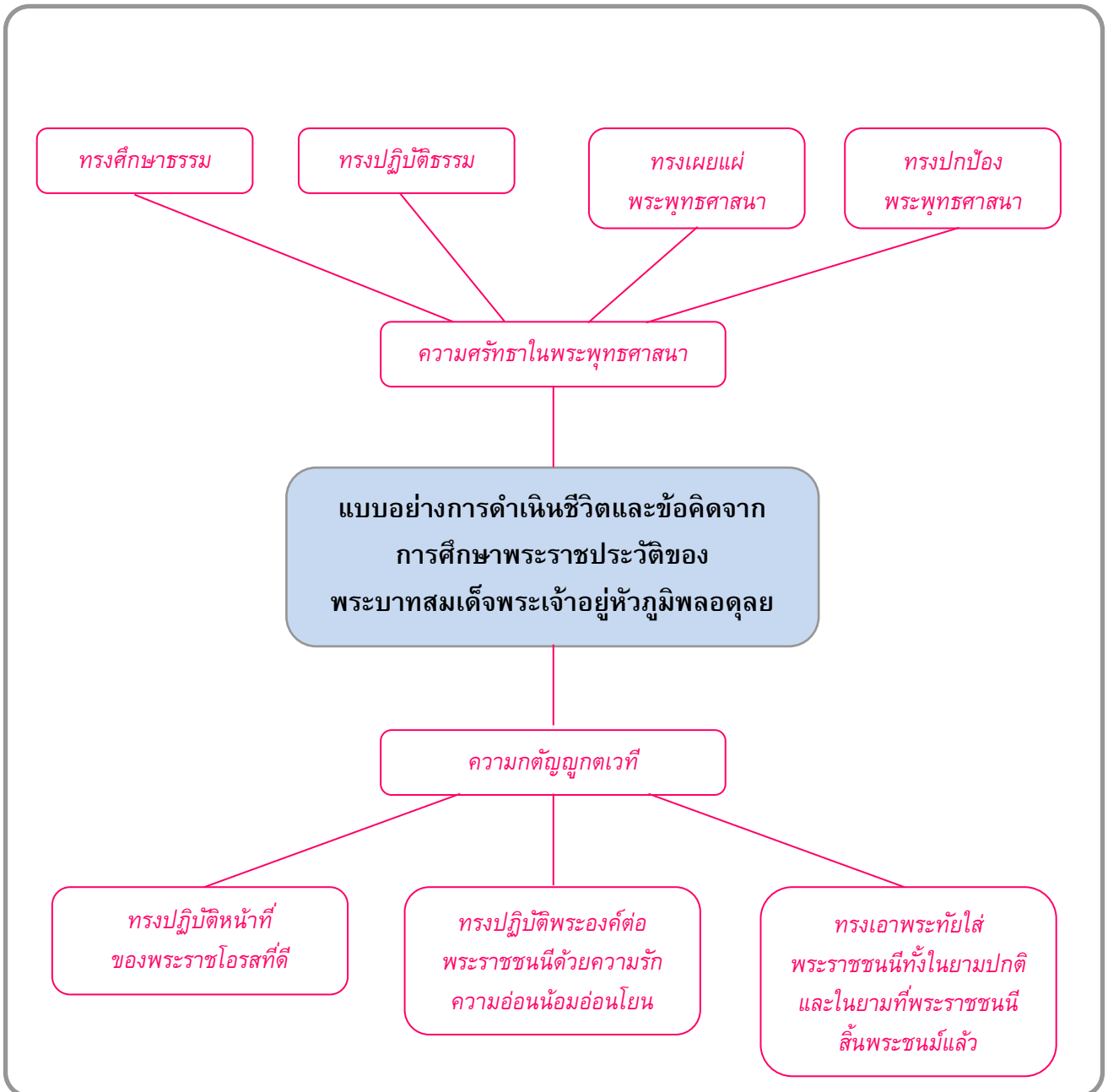
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากการศึกษาพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก  
การศึกษาพระราชประวัติของ  
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลย



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากการศึกษา พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

(ตัวอย่าง)



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....



### 1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) ทำให้ได้รับข้อคิดและแบบอย่างที่ดีไปปรับใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

### 2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 ตัวชี้วัด

**ส 1.1** ป.1/2 ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

#### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) ได้
- 2) นำแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้

### 3 สาระการเรียนรู้

#### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ศาสนิกชนตัวอย่าง
  - เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม)

#### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

### 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

#### 4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการตีความ
- 3) ทักษะการให้เหตุผล
- 4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

#### 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## กิจกรรมการเรียนรู้

## วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

## ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของบทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย ตามที่ได้เรียนมา เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการสวดมนต์ โดยนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ
3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจอันสงฆ์แห่งการสวดมนต์ ซึ่งนอกจากจะทำให้จิตใจสงบแล้ว ผลการกระทำความดีโดยการสวดมนต์ยังทำให้แคล้วคลาดปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ อีกด้วย เช่น เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) ชาวพุทธตัวอย่าง ซึ่งนักเรียนจะได้ศึกษาประวัติและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่านต่อไป

## ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ :

- |                                  |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.1 | 2. แบบวัดฯ      |
| 3. บทเรียนคอมพิวเตอร์            | 4. ใบงานที่ 4.3 |

## คำถามกระตุ้นความคิด

- เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านใดบ้าง (การหมั่นสวดมนต์ไหว้พระ และการทำความดี)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) จากหนังสือเรียนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญ
2. ครูอธิบายความพร้อมเกี่ยวกับประวัติและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

- นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้องและเล่าผลงานในใบงานของตนให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและหลอมรวมเป็นผลงานของกลุ่ม
- ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 4.3 ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 2 จากแบบวัด ฯ เป็นการบ้าน เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อย จากนั้นนำส่งครูตามกำหนดเวลา
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

### ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

คำถามกระตุ้นความคิด

- สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับประวัติและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) ครูตรวจสอบความถูกต้อง
  - ครูแนะนำให้นักเรียนนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แล้วนำมาเล่าสู่กันฟัง (นอกเวลาเรียน)
  - นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- นักเรียนคิดว่า ผู้ที่สวดมนต์ไหว้พระอยู่เสมอจะได้รับผลดีอย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

### ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 4.3

คำถามกระตุ้นความคิด

- ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงานที่ 4.3
  - นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำแผ่นพับ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
  - การเขียนสรุปประวัติของชาวพุทธตัวอย่าง
  - การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติชาวพุทธตัวอย่าง



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 4.3	ใบงานที่ 4.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผ่นพับ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง	แบบประเมินแผ่นพับ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ป.1
- 3) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite พระพุทธศาสนา ป.1 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 4) ใบงานที่ 4.3 เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม)

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

—



## การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

### แบบประเมินแผ่นพับ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง

(ชั้นงานที่ 2)

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การเขียนสรุปประวัติของชาวพุทธตัวอย่าง			
2	การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติชาวพุทธตัวอย่าง			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ดี	= 3	คะแนน
พอใช้	= 2	คะแนน
ปรับปรุง	= 1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

## 4.3 เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม)

### ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ข้อความที่สัมพันธ์กันให้ถูกต้อง

1. หนูพร้อม

ก. วัดที่เจ้าพระยาสุธรรมมนตรีอุปสมบท

2. เจ้าพระยานครศรีธรรมราช

ข. ตำแหน่งเดิมของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี

3. พระเสน่หามนตรี

ค. บิดาของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี

4. วัดพิชยญาติการาม

ง. ชื่อเดิมของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี

5. สวตมนต์ไหว้พระ

จ. กิจวัตรที่เจ้าพระยาสุธรรมมนตรีปฏิบัติเป็นประจำ

### ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่า เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) มีคุณธรรมที่น่าสนใจอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

2. นักเรียนคิดว่า จะนำคุณธรรมของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

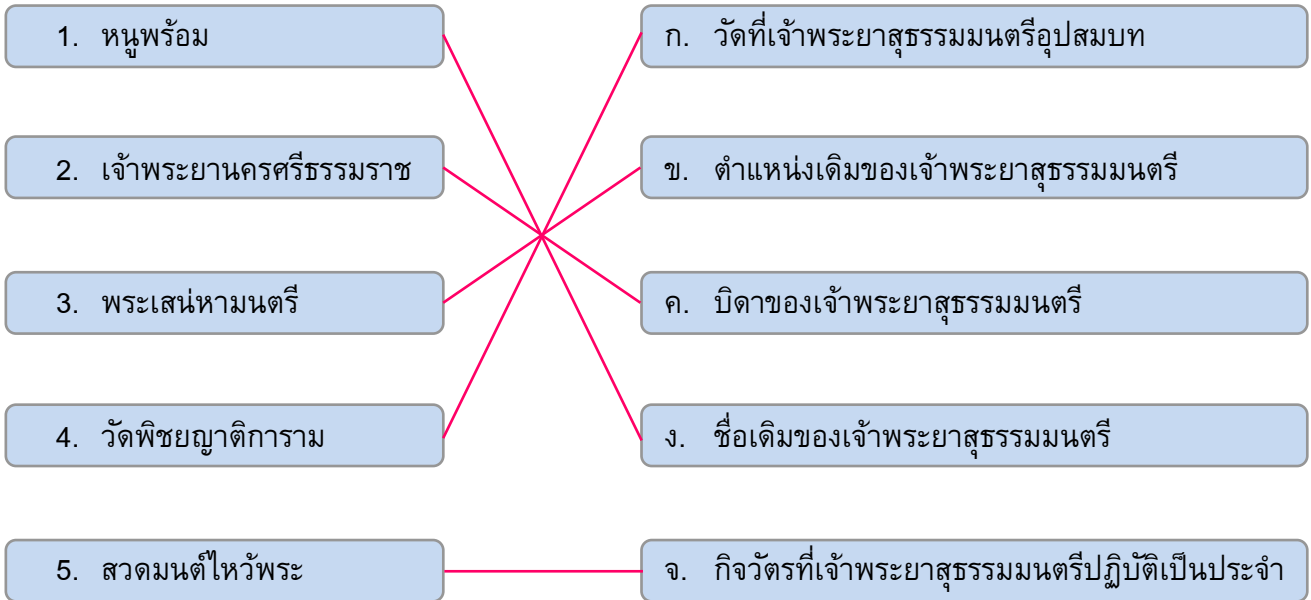
.....  
.....  
.....

# 4.3 เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม)



**ตอนที่ 1**

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ข้อความที่สัมพันธ์กันให้ถูกต้อง



**ตอนที่ 2**

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่า เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) มีคุณธรรมที่น่าสนใจอย่างไรบ้าง

- ..... 1) เป็นคนมีความศรัทธาในพระรัตนตรัย
- ..... 2) สวตมนต์ไหว้พระอยู่เป็นประจำ

2. นักเรียนคิดว่า จะนำคุณธรรมของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

..... (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....

ผู้

ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ 2 คะแนน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ..... ผู้

ประเมิน

..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม **การทำงานกลุ่ม**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ ร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....

ผู้

ประเมิน

..... /..... /.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
46 - 60	ดี
30 - 45	พอใช้
ต่ำกว่า 30	ปรับปรุง



## แบบบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้  
ต่อไปนี้ ส 1.1 (ป.1/2), ส 1.2 (ป.1/1, ป.1/2)

- ด้านความรู้

.....  
.....  
(จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

<b>ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)</b>	<b>ร้อยละ</b>
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b> 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b> 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b> 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b> 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
<b>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b> 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b> 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	