

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.1/2 ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติพุทธสาวก และชาดก ทำให้เห็นแบบอย่างการดำเนินชีวิต และได้ข้อคิดสำคัญที่จะนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) พุทธสาวก พุทธสาวิกา
 - สามเณรบ้นทิต
- 2) ชาดก
 - วัณณุปถชาดก
 - สุวรรณสามชาดก

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการตีความ
- 3) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แผนผังความคิด เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

7

การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 3.1 เรื่อง สามเณรบัณฑิต
- 2) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 3) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 5) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบแผนผังความคิด เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

8

กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง



นักเรียนทำแบบทดสอบ **ก่อนเรียน** หน่วยการเรียนรู้ที่ 3



วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างพุทธสาวก หรือพุทธสาวิกาที่นักเรียนรู้จักหรือเคยได้ยินมา พร้อมบอกคุณธรรมที่ควรยึดเป็นแบบอย่าง

ขั้น สอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สามเณรบัณฑิต จากหนังสือเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปสาระสำคัญ
2. ครูอธิบายความรู้เรื่อง สามเณรบัณฑิต ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น
3. สมาชิกแต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง สามเณรบัณฑิต เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อย และเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
4. นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มเดิม (4 คน) นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและจากการทำใบงานที่ 3.1 มาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอภิปรายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน จากนั้นร่วมกันสรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 3.1 หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้น สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สามเณรบัณฑิต แล้วครูแนะนำให้นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาไปเป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิตประจำวัน



วิธีสอนโดยใช้การ แสดงบทบาทสมมติ

ขั้นที่ 1 เตรียมการ

1. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างชาดกหรือเรื่องเล่าทางพระพุทธศาสนาที่นักเรียนรู้จักหรือประทับใจ พร้อมอธิบายเหตุผล
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของชาดกและข้อคิดที่ได้
3. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากเพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับชาดก กลุ่มละ 1 เรื่อง

ขั้นที่ 2 แสดง

1. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับประเด็นสำคัญ หรือข้อคิดสำคัญที่ได้รับจากการศึกษาสุพรรณสามชาดก และวิญญูปถชาดก
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการนำเสนอผลงานด้วยการแสดงบทบาทสมมติ
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกผู้แสดงที่มีลักษณะใกล้เคียงกับบทบาท และแบ่งหน้าที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
4. สมาชิกทุกกลุ่มเตรียมความพร้อมก่อนการแสดง มีการซ้อมบทบาทตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และอภิปราย

นักเรียนกลุ่มที่แสดงเสร็จแล้ว ให้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ตนแสดงให้เพื่อนฟัง ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาสุพรรณสามชาดก และวิญญูปถชาดก ที่สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
2. ครูแนะนำให้นักเรียนนำข้อคิดที่ได้ไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต แล้วนำมาเล่าสู่กันฟัง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนผังความคิด เรื่อง พุทธสาวกและชาดก โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบ **หลังเรียน** หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.1
- 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite พระพุทธศาสนา ป.1 บริษัท เฟลย์เอเบิล จำกัด
- 3) เอกสารประกอบการสอน
- 4) อุปกรณ์ประกอบการแสดงบทบาทสมมุติ
- 5) สลาก
- 6) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง สามเณรบัณฑิต

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

แบบประเมินแผนผังความคิด เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของสามเณรบัณฑิต	บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของสามเณรบัณฑิตได้อย่างถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป	บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของสามเณรบัณฑิตได้อย่างถูกต้อง 2 ข้อ	บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของสามเณรบัณฑิตได้อย่างถูกต้อง 1 ข้อ
2. การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากสุวรรณสามชาดก	บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากสุวรรณสามชาดกได้อย่างถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป	บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากสุวรรณสามชาดกได้อย่างถูกต้อง 2 ข้อ	บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากสุวรรณสามชาดกได้อย่างถูกต้อง 1 ข้อ
3. การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากวิญญูปถชาดก	บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากวิญญูปถชาดกได้อย่างถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป	บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากวิญญูปถชาดกได้อย่างถูกต้อง 2 ข้อ	บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากวิญญูปถชาดกได้อย่างถูกต้อง 1 ข้อ
4. การบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติพุทธสาวกและชาดก	บอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติพุทธสาวกและชาดกได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	บอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติพุทธสาวกและชาดกได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติพุทธสาวกและชาดกได้อย่างถูกต้องเพียงเล็กน้อย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	10 - 12	6 - 9	ต่ำกว่า 6
ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สามเณรบัณฑิตเกิดความคิดในการควบคุมและตัดนิสัยจิตใจของตนเองจะทำอะไร
 - ก. ขณะนั่งสมาธิ
 - ข. ขณะสวดมนต์
 - ค. ขณะเดินบิณฑบาต
2. ข้อใดไม่ใช่จุดกำเนิดความคิดของสามเณรบัณฑิต
 - ก. ลิงยังสอนได้
 - ข. ลูกศรยังตัดให้ตรงได้
 - ค. น้ำยังทำให้ไหลเข้าไปในนาได้
3. สามเณรบัณฑิตบรรลุเป็นพระอรหันต์ได้อย่างไร
 - ก. บำเพ็ญทุกกรกิริยา
 - ข. รับคำสอนจากพระสารีบุตร
 - ค. บำเพ็ญเพียรภาวนาจนจิตเกิดสมาธิ
4. สุวรรณสามเป็นบุตรของใคร
 - ก. ฤๅษี
 - ข. นักบวช
 - ค. ชีพราหมณ์
5. สุวรรณสามมีลักษณะนิสัยอย่างไร
 - ก. มีความเพียร
 - ข. ชอบล่าสัตว์
 - ค. มีใจเมตตากรุณาต่อสัตว์ และกตัญญูต่อพ่อแม่
6. เพราะเหตุใด ฤๅษีที่เป็นพ่อแม่ของสุวรรณสามจึงتابอดแต่กำเนิด
 - ก. ตาบอดแต่กำเนิด
 - ข. ถูกงูพิษงูพิษใส่ตา
 - ค. ถูกลูกศรอาบยาพิษจากพระราชา
7. คำพูดใดของสุวรรณสามที่ทำให้พระราชารู้สึกอายใจ
 - ก. โกรธอะไรให้เรา จึงยิงเรา
 - ข. ต้องการเนื้อเราเป็นอาหารหรือ จึงยิงเรา
 - ค. เนื้อของเราก็ไม่เป็นอาหาร ยิงเราแล้วทำไมจึงซ่อนตัว
8. สุวรรณสามสลับจากการถูกลูกศรอาบยาพิษแล้วฟื้นขึ้นมาได้อย่างไร
 - ก. แรงอธิษฐานจากสัตว์
 - ข. แรงอธิษฐานจากฤๅษี
 - ค. แรงอธิษฐานจากพระราชา
9. เพราะเหตุใด พวกพ่อค้าเกวียนจึงไม่มีน้ำดื่ม
 - ก. นายกองเกวียนสั่งให้เทน้ำทิ้งจนหมด
 - ข. น้ำดื่มหกจนหมด
 - ค. น้ำดื่มหมด
10. พวกพ่อค้าเกวียนมีน้ำดื่มได้เพราะใคร
 - ก. ความเพียรพยายามของนายกองเกวียน
 - ข. ความเพียรพยายามของชายหนุ่มคนใช้
 - ค. ความเพียรพยายามของพวกพ่อค้าเกวียน

มฐ. ส 1.1 ป.1/2

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	10

เฉลย

1. ค 2. ก 3. ค 4. ก 5. ค 6. ข 7. ค 8. ข 9. ก 10. ข

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เพราะเหตุใด ฤๅษีที่เป็นพ่อแม่ของสุวรรณสามจึงดาบอด
 - ก. ถูกลูกศรอาบยาพิษจากพระราชชา
 - ข. ตาบอดแต่กำเนิด
 - ค. ถูกงูพิษใส่ตา
2. สุวรรณสามสลบจากการถูกลูกศรอาบยาพิษแล้วฟื้นขึ้นมาได้อย่างไร
 - ก. แรงอธิษฐานจากฤๅษี
 - ข. แรงอธิษฐานจากสัตว์
 - ค. แรงอธิษฐานจากพระราชชา
3. คำพูดใดของสุวรรณสามที่ทำให้พระราชารู้สึกละอายใจ
 - ก. เนื้อของเราก็ไม่เป็นอาหาร ยิงเราแล้วทำไมจึงซ่อนตัว
 - ข. โกรธอะไรให้เรา จึงยิงเรา
 - ค. ต้องการเนื้อเราเป็นอาหารหรือ จึงยิงเรา
4. เพราะเหตุใด พวกพ่อค้าเกวียนจึงไม่มีน้ำดื่ม
 - ก. น้ำดื่มหมด
 - ข. น้ำดื่มหกจนหมด
 - ค. นายกองเกวียนสั่งให้เทน้ำทิ้งจนหมด
5. พวกพ่อค้าเกวียนมีน้ำดื่มได้เพราะใคร
 - ก. ความเพียรพยายามของพวกพ่อค้าเกวียน
 - ข. ความเพียรพยายามของนายกองเกวียน
 - ค. ความเพียรพยายามของชายหนุ่มคนใช้
6. สุวรรณสามเป็นบุตรของใคร
 - ก. นักบวช
 - ข. ฤๅษี
 - ค. ชีพราหมณ์
7. สุวรรณสามมีลักษณะนิสัยอย่างไร
 - ก. มีใจเมตตากรุณาต่อสัตว์ และกตัญญูต่อพ่อแม่
 - ข. มีความเพียร
 - ค. ชอบล่าสัตว์
8. ข้อใดไม่ใช่จุดกำเนิดความคิดของสามเณรบัณฑิต
 - ก. น้ำยังทำให้ไหลเข้าไปในนาได้
 - ข. ลิงยังสอนได้
 - ค. ลูกศรยังตัดให้ตรงได้
9. สามเณรบัณฑิตบรรลุเป็นพระอรหันต์ได้อย่างไร
 - ก. บำเพ็ญเพียรภาวนาจนจิตเกิดสมาธิ
 - ข. บำเพ็ญทุกกรกิริยา
 - ค. รับคำสอนจากพระสารีบุตร
10. สามเณรบัณฑิตเกิดความคิดในการควบคุมและตัดนิสัยจิตใจของตนเองขณะทำอะไร
 - ก. ขณะสวดมนต์
 - ข. ขณะเดินบิณฑบาต
 - ค. ขณะนั่งสมาธิ

มฐ. ส 1.1 ป. 1/2

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	10

เฉลย

1. ค 2. ก 3. ก 4. ค 5. ค 6. ข 7. ก 8. ข 9. ก 10. ข



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติพุทธสาวก ทำให้เห็นแบบอย่างการดำเนินชีวิต และได้ข้อคิดสำคัญที่จะนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.1/2 ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสามเณรบัณฑิตได้
- 2) บอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติสามเณรบัณฑิต และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พุทธสาวก พุทธสาวิกา
 - สามเณรบัณฑิต

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการตีความ
- 3) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน



ทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างพุทธสาวก หรือพุทธสาวิกาที่นักเรียนรู้จักหรือเคยได้ยินมา พร้อมบอกคุณธรรมที่ควรยึดเป็นแบบอย่าง โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.1 | 2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ |
| 3. ใบงานที่ 3.1 | 4. ห้องสมุด |

คำถามกระตุ้นความคิด

- เพราะเหตุใด สามเณรบัณฑิตจึงบรรลุอรหัตต์ (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน
- เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สามเณรบัณฑิต จากหนังสือเรียนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite หรือห้องสมุด แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญ
- ครูอธิบายความรู้เรื่อง สามเณรบัณฑิต ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น
- สมาชิกแต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง สามเณรบัณฑิต เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อย และเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
- นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มเดิม (4 คน) นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและจากการทำใบงานที่ 3.1 มาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอภิปรายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน จากนั้นร่วมกันสรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 3.1 หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ
7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

คำถามกระตุ้นความคิด

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สามเณรบัณฑิต
 2. ครูแนะนำให้นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาไปเป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิตประจำวัน
 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของสามเณรบัณฑิตไปเป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 3.1	ใบงานที่ 3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.1
- 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite พระพุทธศาสนา ป.1 บริษัท เพลย์เอเบิ้ล จำกัด
- 3) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง สามเณรบัณฑิต

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

3.1 สามเณรบัณฑิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพจากเรื่อง สามเณรบัณฑิต แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยใช้หมายเลข และเติมข้อความ

1.



ภาพนี้เป็นเหตุการณ์ลำดับที่
รายละเอียดของเหตุการณ์ในภาพ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

2.



ภาพนี้เป็นเหตุการณ์ลำดับที่
รายละเอียดของเหตุการณ์ในภาพ มีดังนี้

.....

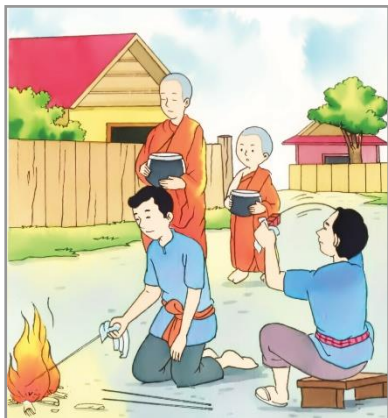
.....

.....

.....

.....

3.



ภาพนี้เป็นเหตุการณ์ลำดับที่
รายละเอียดของเหตุการณ์ในภาพ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพจากเรื่อง สามเณรบัณฑิต แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยใช้หมายเลข และเติมข้อความ

1.

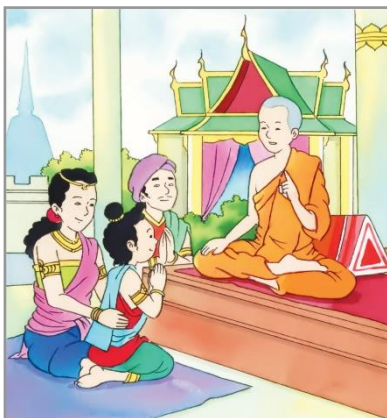


ภาพนี้เป็นเหตุการณ์ลำดับที่ 3

รายละเอียดของเหตุการณ์ในภาพ มีดังนี้

สามเณรบัณฑิตเดินบิณฑบาตกับพระสารีบุตร เห็นช่างไม้กำลัง
ใช้มีดถากไม้ทำล้อเกวียน ท่านก็มีความคิดว่า "ไม่ไม่มีจิตใจยังสามารถ
ตกแต่งให้มีรูปร่างตามที่ต้องการได้ มนุษย์มีจิตใจก็ยอมจะฝึกรบรรมจิตใจ
ให้เป็นผู้มีคุณธรรมได้"

2.

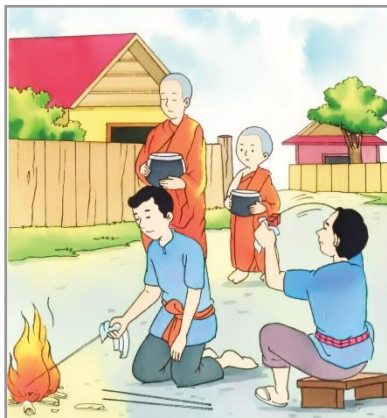


ภาพนี้เป็นเหตุการณ์ลำดับที่ 1

รายละเอียดของเหตุการณ์ในภาพ มีดังนี้

สามเณรบัณฑิตอาศัยอยู่ในเมืองสาวัตถี เกิดในตระกูลที่เลื่อมใส
พระสารีบุตร เมื่อมีอายุ 7 ขวบ บวชเป็นสามเณรกับพระสารีบุตร

3.



ภาพนี้เป็นเหตุการณ์ลำดับที่ 2

รายละเอียดของเหตุการณ์ในภาพ มีดังนี้

สามเณรบัณฑิตเดินบิณฑบาตกับพระสารีบุตร เห็นคนกำลังทำ
ลูกศร โดยเอาลูกศรที่เหลาแล้วลนไฟ แล้วตัดลูกศรให้ตรง ท่านก็เกิด
ความคิดว่า "ลูกศรไม่มีจิตใจ ยังสามารถนำไปลนไฟแล้วตัดให้ตรงได้
มนุษย์มีจิตใจแท้ๆ ก็ยอมจะตัดนิสัยของตนให้เป็นคนตรงได้"

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาชาดกทำให้เห็นแบบอย่างการดำเนินชีวิต และได้ข้อคิดสำคัญที่จะนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.1/2 ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากสุวรรณสามชาดกและวัณณุปถชาดกได้
- 2) บอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาสุวรรณสามชาดกและวัณณุปถชาดก และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ชาดก
 - วัณณุปถชาดก
 - สุวรรณสามชาดก

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการตีความ
- 3) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

วิธีสอนโดยใช้การ แสดงบทบาทสมมติ

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

ขั้นที่ 1 เตรียมการ

สื่อการเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.1
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์
3. สลาก

1. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างชาดกหรือเรื่องเล่าทางพระพุทธศาสนาที่นักเรียนรู้จักหรือประทับใจ พร้อมอธิบายเหตุผล
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของชาดกและข้อคิดที่ได้
3. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลาก เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับชาดก จากหนังสือเรียนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite กลุ่มละ 1 เรื่อง ดังนี้
 - 1) สุวรรณสามชาดก
 - 2) วัฒนูปถชาดก
 โดยให้ครอบคลุมหัวข้อต่อไปนี้
 - (1) ประวัติในตอนที่สำคัญ
 - (2) คุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง
 - (3) การนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 2 แสดง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

1. เอกสารประกอบการสอน
2. อุปกรณ์ประกอบการแสดงบทบาทสมมติ
3. ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

1. ครูพานักเรียนไปยังห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์ แล้วครูตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับประเด็นสำคัญ หรือข้อคิดสำคัญที่ได้รับจากการศึกษาสุวรรณสามชาดก และวัฒนูปถชาดก
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการนำเสนอผลงานด้วยการแสดงบทบาทสมมติ

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า สุวรรณสาม เป็นคนมีคุณธรรมดีเด่นชัดในด้านใดบ้าง (ความเมตตากรุณาต่อสัตว์ และความกตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่)

3. สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกผู้แสดงที่มีลักษณะใกล้เคียงกับบทบาท และแบ่งหน้าที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
4. สมาชิกทุกกลุ่มเตรียมความพร้อมก่อนการแสดง มีการซ้อมบทบาทตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน (หากเวลาไม่พอครูอาจให้นักเรียนฝึกซ้อมและแสดงบทบาทสมมุตินอกเวลาเรียน) ครูดูเกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมุติจากเอกสารประกอบการสอน
6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และอภิปราย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

คำถามกระตุ้นความคิด

1. นักเรียนกลุ่มที่แสดงเสร็จแล้ว ให้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ตนแสดงให้เพื่อนฟัง ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า นายกองเกรียนในเรื่อง วัฒนูปถ-ชาดก เป็นผู้นำที่ดีหรือไม่ อธิบายเหตุผล
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

คำถามกระตุ้นความคิด

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษา สุวรรณสามชาดก และวัฒนูปถชาดก ที่สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
2. ครูแนะนำให้นักเรียนนำข้อคิดที่ได้ไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต แล้วนำมาเล่าสู่กันฟัง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2

1. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดกทั้ง 2 เรื่อง ไปปฏิบัติได้อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
2. การที่นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างที่ได้จากการศึกษาชาดกนั้น ทำให้เกิดผลดีอย่างไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนผังความคิด เรื่อง พุทธสาวกและชาดก โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

- 1) การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของสามเณรบัณฑิต
- 2) การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากสุวรรณสามชาดก
- 3) การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากวัฒนูปถชาดก
- 4) การบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติพุทธสาวกและชาดก



7

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง พุทธสาวกและชาดก	แบบประเมินแผนผังความคิด เรื่อง พุทธสาวกและชาดก	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.1
- 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite พระพุทธศาสนา ป.1 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 3) เอกสารประกอบการสอน
- 4) อุปกรณ์ประกอบการแสดงบทบาทสมมุติ
- 5) สลาก

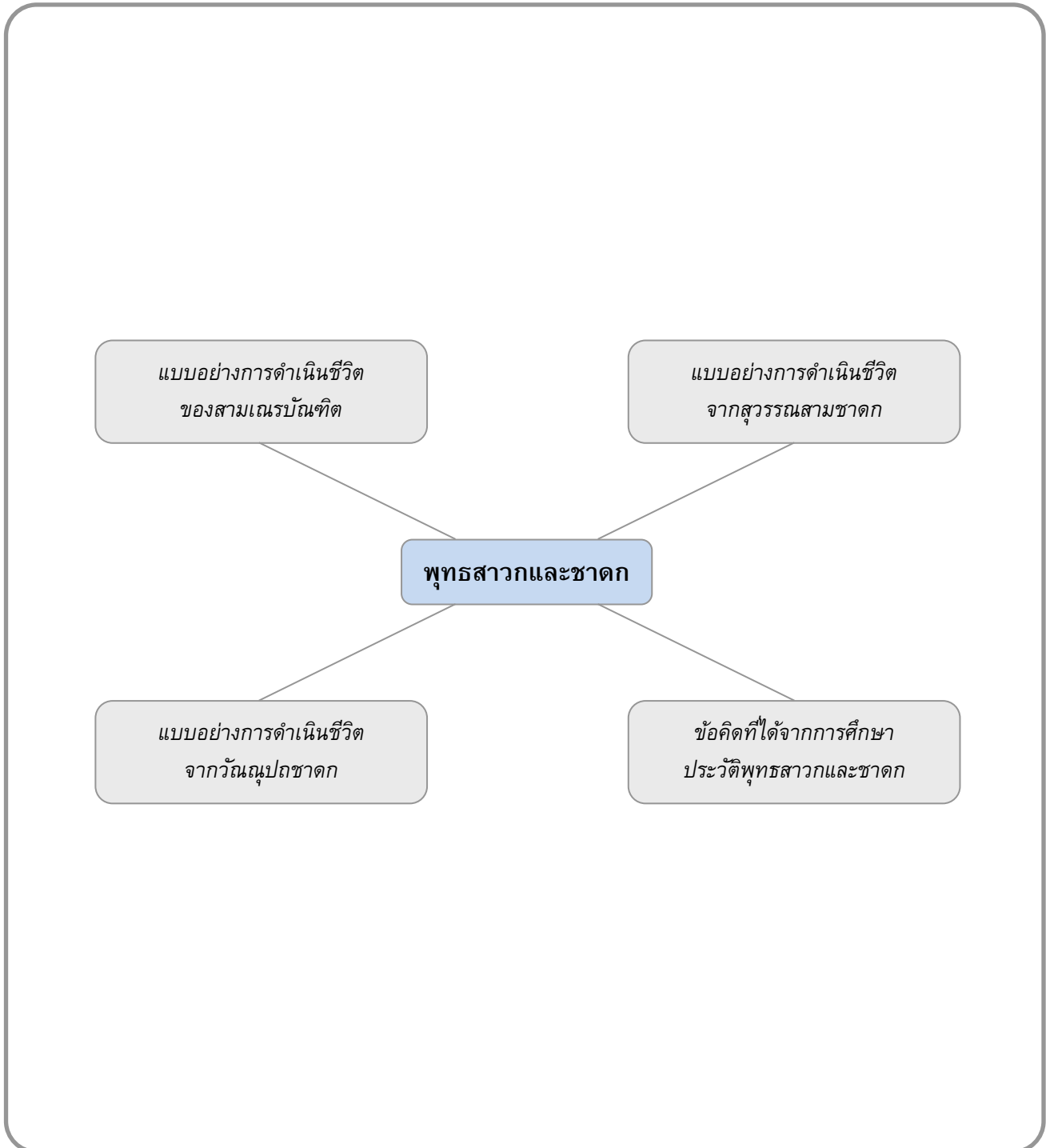
8.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด)

แผนผังความคิด เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงแบบอย่างและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่อง พุทธสาวกและชาดก



การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด)

แบบประเมินแผนผังความคิด เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของสามเณรบัณฑิต			
2	การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากสุวรรณสามชาดก			
3	การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากวันฎุพตชาดก			
4	การบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติพุทธสาวกและชาดก			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี	= 3	คะแนน
พอใช้	= 2	คะแนน
ปรับปรุง	= 1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดี
6 - 9	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง



เอกสารประกอบการสอน

แบบประเมิน การแสดงบทบาทสมมติ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	บทบาทการแสดง			
2	ความสัมพันธ์ของผู้แสดง			
3	ความถูกต้องของเนื้อเรื่อง			
4	การบรรยายเนื้อเรื่อง			
5	ความตรงต่อเวลาในการแสดง			
รวม				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ 2 คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ความคิดสร้างสรรค์			
3	วิธีการนำเสนอผลงาน			
4	การนำไปใช้ประโยชน์			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมี วินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อมโยงคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
46 - 60	ดี
30 - 45	พอใช้
ต่ำกว่า 30	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี ส 1.1 (ป.1/2)

- ด้านความรู้

.....
.....
(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาชาดกทำให้เห็นแบบอย่างการดำเนินชีวิต และได้ข้อคิดสำคัญที่จะนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.1/2 ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากสุวรรณสามชาดกและวัณณุปถชาดกได้
- 2) บอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาสุวรรณสามชาดกและวัณณุปถชาดก และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ชาดก
 - วัณณุปถชาดก
 - สุวรรณสามชาดก

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการตีความ
- 3) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

วิธีสอนโดยใช้การ แสดงบทบาทสมมติ

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

ขั้นที่ 1 เตรียมการ

สื่อการเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.1
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์
3. สลาก

1. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างชาดกหรือเรื่องเล่าทางพระพุทธศาสนาที่นักเรียนรู้จักหรือประทับใจ พร้อมอธิบายเหตุผล
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของชาดกและข้อคิดที่ได้
3. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลาก เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับชาดก จากหนังสือเรียนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite กลุ่มละ 1 เรื่อง ดังนี้
 - 1) สุวรรณสามชาดก
 - 2) วัณณุปถชาดก
 โดยให้ครอบคลุมหัวข้อต่อไปนี้
 - (1) ประวัติในตอนที่สำคัญ
 - (2) คุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง
 - (3) การนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 2 แสดง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

1. เอกสารประกอบการสอน
2. อุปกรณ์ประกอบการแสดงบทบาทสมมติ
3. ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

1. ครูพานักเรียนไปยังห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์ แล้วครูตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับประเด็นสำคัญ หรือข้อคิดสำคัญที่ได้รับจากการศึกษาสุวรรณสามชาดก และวัณณุปถชาดก
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการนำเสนอผลงานด้วยการแสดงบทบาทสมมติ

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า สุวรรณสาม เป็นคนมีคุณธรรมดีเด่นชัดในด้านใดบ้าง (ความเมตตา กรุณาต่อสัตว์ และความกตัญญูต่อกตเวทีต่อพ่อแม่)

3. สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกผู้แสดงที่มีลักษณะใกล้เคียงกับบทบาท และแบ่งหน้าที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
4. สมาชิกทุกกลุ่มเตรียมความพร้อมก่อนการแสดง มีการซ้อมบทบาทตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน (หากเวลาไม่พอครูอาจให้นักเรียนฝึกซ้อมและแสดงบทบาทสมมุตินอกเวลาเรียน) ครูดูเกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมุติจากเอกสารประกอบการสอน
6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และอภิปราย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

คำถามกระตุ้นความคิด

1. นักเรียนกลุ่มที่แสดงเสร็จแล้ว ให้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ตนแสดงให้เพื่อนฟัง ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า นายกองเกรียนในเรื่อง วัฒนูปถ-ชาดก เป็นผู้นำที่ดีหรือไม่ อธิบายเหตุผล
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

คำถามกระตุ้นความคิด

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษา สุวรรณสามชาดก และวัฒนูปถชาดก ที่สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
2. ครูแนะนำให้นักเรียนนำข้อคิดที่ได้ไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต แล้วนำมาเล่าสู่กันฟัง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2

1. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดกทั้ง 2 เรื่อง ไปปฏิบัติได้อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
2. การที่นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างที่ได้จากการศึกษาชาดกนั้น ทำให้เกิดผลดีอย่างไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

• ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนผังความคิด เรื่อง พุทธสาวกและชาดก โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

- 1) การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของสามเณรบัณฑิต
- 2) การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากสุวรรณสามชาดก
- 3) การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากวัฒนูปถชาดก
- 4) การบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติพุทธสาวกและชาดก



7

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง พุทธสาวกและชาดก	แบบประเมินแผนผังความคิด เรื่อง พุทธสาวกและชาดก	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.1
- 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite พระพุทธศาสนา ป.1 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 3) เอกสารประกอบการสอน
- 4) อุปกรณ์ประกอบการแสดงบทบาทสมมุติ
- 5) สลาก

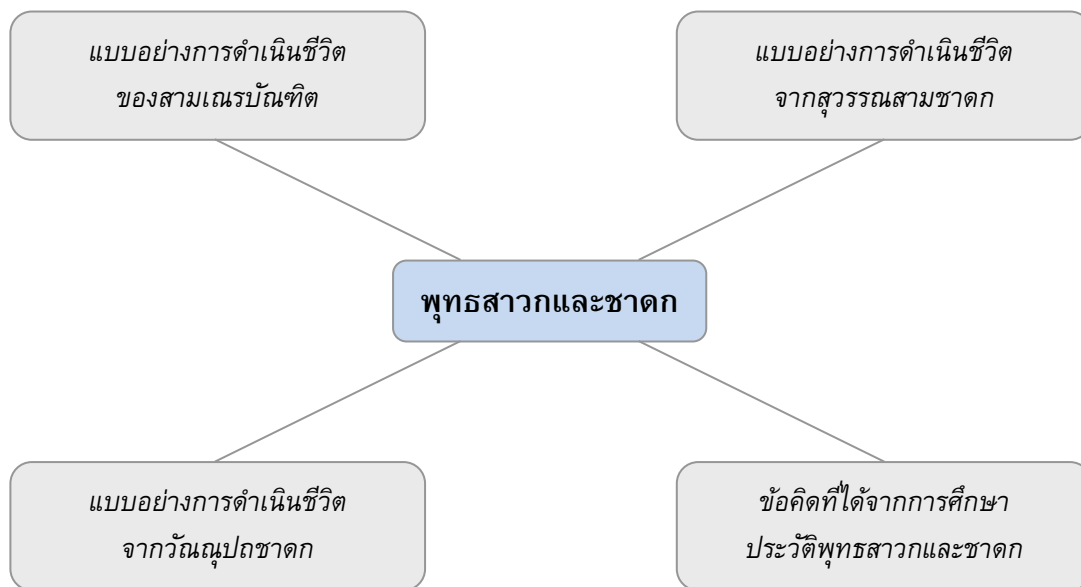
8.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แผนผังความคิด เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงแบบอย่างและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่อง พุทธสาวกและชาดก



การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด)

แบบประเมินแผนผังความคิด เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของสามเณรบัณฑิต			
2	การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากสุพรรณสามชาดก			
3	การบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากวันอุปถชาดก			
4	การบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติพุทธสาวกและชาดก			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี	= 3	คะแนน
พอใช้	= 2	คะแนน
ปรับปรุง	= 1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดี
6 - 9	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง



เอกสารประกอบการสอน

แบบประเมิน การแสดงบทบาทสมมติ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	บทบาทการแสดง			
2	ความสัมพันธ์ของผู้แสดง			
3	ความถูกต้องของเนื้อเรื่อง			
4	การบรรยายเนื้อเรื่อง			
5	ความตรงต่อเวลาในการแสดง			
รวม				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ 2 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ความคิดสร้างสรรค์			
3	วิธีการนำเสนอผลงาน			
4	การนำไปใช้ประโยชน์			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมี วินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
46 - 60	ดี
30 - 45	พอใช้
ต่ำกว่า 30	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี ส 1.1 (ป.1/2)

- ด้านความรู้

.....
.....
(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	